

# Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Platný od 1.9.2020

Pracoviště

**BERUŠKY**  
„ZDRAVÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA“

Ke Kolonii 120  
Neratovice – Mlékojedy

**Jaro, léto, podzim, zima,  
u Berušek je vždy prima**



**"NEOTVÍREJME DĚTEM DVEŘE, ALE POMOZME JIM NAJÍT TEN  
SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI JE OTEVŘELY SAMY..."**

**MOTTO: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“**

# Obsah

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
  - Materiální podmínky
  - Hygienické podmínky
  - Živospráva dětí v MŠ
  - Psychosociální podmínky dětí v MŠ
  - Organizace vnitřního režimu školy
  - Řízení MŠ
  - Personální a pedagogické zajištění
  - Spolupráce s partnery
  - Spoluúčast rodičů
  - Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;
  - Podmínky vzdělávání dětí nadaných.
  - Distanční vzdělávání předškolních dětí
4. Organizace vzdělávání
  - Charakteristika heterogenní třídy
  - Souběžné působení učitelek
  - Přijímání dětí
5. Charakteristika vzdělávacího programu
  - Dlouhodobé cíle
  - Krátkodobé cíle
  - Formy a metody vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
  - Integrované bloky
7. Evaluace

Při sestavování tohoto našeho programu, ale hlavně při jeho realizaci využíváme některých poznatků z literatury:

- ZDRAVÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA, M. HAVLÍNOVÉ A KOL
- JAK PŘIPRAVIT DÍTĚ DO 1. TŘÍDY D. KUTÁLKOVÉ
- KURIKULUM MATEŘSKÉ ŠKOLY
- INFORMATORIUM
- BAREVNÉ KAMÍNKY G.A M. PŘIKRYLOVY,
- PASTELKA
- RVP PV
- DIMENZE MYŠLENÍ: TEORIE ROZMANITÝCH INTELIGENCÍ, HOWARD GARDNER
- INTUITIVNÍ PEDAGOGIKA, ŠKOLA BUDOUCNOSTI, THOMAS PEDROLI

Mateřská škola Harmonie  
Neratovice ,V Olšinkách 700

Pracoviště Mateřská škola Berušky Mlékojedy 120,  
Neratovice  
tel. 315 682 663

[berusky@ms-neratovice.cz](mailto:berusky@ms-neratovice.cz)

- Zřizovatel školy – Městský úřad Neratovice, Kojetická,  
277 11 Neratovice
- Ředitelství – MŠ Harmonie, V Olšinkách 700, 277 11 Neratovice,
- <http://www.ms-neratovice.cz/>
- Ředitelka Mgr. Šárka Polívková
- Vedoucí pracoviště Jindra Svatošová
- Zástupce vedoucí Monika Hůlková DiS
- Provozní doba 6.30 – 15.30
- Typ MŠ jednotřídní, s celodenní péčí
- Kapacita 20 dětí
- Počet pedagogických pracovníků 2
- Počet provozních pracovníků 2

Program zpracovala:  
vedoucí pracoviště Jindra Svatošová a kolektiv MŠ  
Program projednán na pedagogické radě 27.8.2020

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola Berušky je jednou ze sedmi odloučených pracovišť Mateřské školy Harmonie Neratovice. Školka vznikla 1.1.2003 sloučením sedmi mateřských škol a sedmi školních jídelen, které do té doby fungovaly na území města Neratovice jako organizační složky Města Neratovice.

Organizace byla zapsána v obchodním rejstříku vedeném u Městského soudu v Praze v oddílu Pr, vložce číslo 276. Bylo ji přiděleno IČO 750 01 497. Do sítě škol byla v této podobě zapsána od 1.1.2003.

Od 1.8.2020 byla po konkurzním řízení usnesením Rady města Neratovice jmenována do funkce ředitelky příspěvkové organizace Mgr. Šárka Polívková.

MŠ Berušky je jednotřídní MŠ v obci Mlékojedy, které jsou součástí města Neratovice. Kapacita školy je 20 dětí. Život ve věkově smíšené třídě pomůže dětem vytvářet přirozené sociální vztahy s kamarády. Starší děti vede k odpovědnosti a pomoci mladším a slabším, pro mladší děti je zdrojem přirozené nápodoby.

MŠ se nachází uprostřed obce, je to jednopatrová budova se zahradou. Během posledních deseti let prošla budova školy několika velkými rekonstrukcemi, jako např. nová okna, nová fasáda, plynové topení, nová sociální zařízení pro děti i zaměstnance, vybavení novým nábytkem, rekonstrukce kuchyně. Zahrada byla vybavena novými herními prvky a je celoročně využívána. V současné době na zahradě probíhá realizace projektu „Přírodní zahrada“.

V přízemí budovy se nachází samostatná kuchyň, šatna pro děti, hygienické zařízení pro děti a dospělé, jídelna a herna.

Budova je podsklepena, zde je umístěna šatna zaměstnanců a skladové prostory.

V prvním patře je herna, ložnice, sociální zařízení a kancelář.

## 3. Podmínky vzdělávání

### Věcné podmínky

- Mateřská škola je jednotřídní, kapacita je 20 dětí
- V přízemí MŠ jsou prostory menší, vhodné pro hry se stavebnicemi, tvořivé hry a pro práci a hru u stolečků. V patře je prostornější herna využívaná pro cvičení, tanečky a činnosti náročnější na prostor.
- Vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Podle možností je obměňováno a doplňováno.
- Podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát, a aby na ně viděly.
- Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohly si je prohlédnout i rodiče.
- Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, kde od prázdnin 2019 proběhá postupná realizace projektu „Přírodní zahrada“.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.

### Životaspráva

- Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů.
- Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Jsme si vědomy toho, že každá rodina má jiný stravovací systém. Naším cílem je dětem nabídnout a ukázat jiné úpravy či druhy potravin, stravování, motivací, rozhovory jim nová jídla představovat a v rámci jejich možnosti se snažit o pochopení významu pro jejich tělo a zdraví—vědomé stravování.
- Děti do jídla nenutíme, respektujeme jejich individuální chutě a zvyklosti, snažíme se je motivovat pro nová jídla. Mladším dětem v případě menší samoobslužnosti pomůžeme, postupně je učíme větší samostatnosti.
- Je zajištěn pitný režim jak ve třídě, tak i na zahradě, kde byla loni instalována fontána na pitnou vodu. Již od rána a během celého dne je dětem nabízeno ovoce a zelenina.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné (3hodinové) intervaly.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu. Snažíme se zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě.

- Velice významným momentem pro život v MŠ je pravidelný rytmus – střídání činností, odpočinku a jídla – v průběhu dne, týdne i roku. Tomuto rytmu je podřízen i režim dne. Snažíme se o rovnováhu mezi volnou hrou dětí, rozvíjející jejich vlastní iniciativu a mezi tvůrčí společnou činností skupiny vedené učitelkou
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

## Psychosociální podmínky dětí v MŠ

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace.
- Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých.
- Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.
- Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.
- Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti - např. při odchodu na pobyt venku apod.
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády.

## Organizace

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby.
- Škola s celodenním provozem od 6.30 do 15.30. Děti přichází do 8.00, po domluvě s učitelkou kdykoli během dne.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- V dopoledních hodinách probíhá výuka plavání, součástí vzdělávací nabídky je dramaturgický plán – divadelní představení pro děti.
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují.
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.

- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity. Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem.
- Plánujeme a postupně vytváříme podmínky pro individuální i skupinovou práci.
- Při plánování denních činností vycházíme z projektu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.

## Řízení mateřské školy

- Vedoucí odloučeného pracoviště Berušky řídí a kontroluje práci všech zaměstnanců školy.
- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků – pracovní náplně
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Vedoucí podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Obě pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.
- Na pořádání organizačně náročných akcí se podílejí všichni zaměstnanci školy.
- Informace rodičům – nástěnky, třídní schůzky, osobní pohovory, mail, Facebook, webové stránky
- Informovanost zaměstnanců – porady, osobní pohovory.

## Personální a pedagogické zajištění

Předepsanou odbornou kvalifikaci mají obě pedagogické pracovnice. Učitelky se zúčastňují akcí a seminářů, které pořádá Pedagogické centrum Střední Čechy a Praha, využívají odborné literatury. Pedagogové i provozní personál se chová k dětem i rodičům zdvořile a v souladu se společenskými pravidly. Všichni se řídí školním řádem.

### Pedagogický personál

Jindra Svatošová vedoucí odloučeného pracoviště - SPgŠ  
Zodpovídá za chod MŠ, za dodržování bezpečnosti práce, za dodržování všech předpisů a opatření, za úroveň vzdělávání, má hmotnou odpovědnost za budovu, zařízení a ostatní majetek. Vede evidenci majetku, zodpovídá za její správnost. Spolupracuje s nadřízenými složkami a ostatními partnery.

Monika Hůlková DiS učitelka - VOŠ Pedagogická  
Zastupuje vedoucí pracoviště v době její nepřítomnosti. Spolupracuje při provádění inventur, provádí prezentaci dětských prací na nástěnkách.

Obě učitelky zodpovídají za evidenci všech plateb, za aktualizaci webových stránek, estetickou výzdobu školy.

### Provozní personál

|                  |                        |         |
|------------------|------------------------|---------|
| Vítová Pavla     | kuchařka               | vyučena |
| Veselá Martina   | školnice               | vyučena |
| Mašková Kristýna | vedoucí školní jídelny | SŠ      |



## **Spoluúčast rodičů**

- Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Nabízíme rodičům poradenský servis.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče mají možnost zúčastnit se různých akcí MŠ – besídky, tvořivé dílny, veřejná vystoupení, třídní schůzky.
- Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi (plnění „domácích úkolů“, masky na karneval apod.).
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ

## **Vzdělávání dětí nadaných**

Rámcovost RVP umožňuje, aby vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

- Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajistit a organizovat tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky
- Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a širší vzdělávací nabídky
- Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte

## **Vzdělávání dětí dvou až tříletých**

Naše MŠ nesplňuje podmínky pro přijetí těchto dětí.

## **Péče o děti z jiného etnického prostředí:**

V letošním školním roce nenavštěvuje naší MŠ žádné dítě jiného etnika.

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V letošním školním roce nenavštěvuje naší MŠ žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Distanční vzdělávání předškolních dětí**

Mateřská škola má povinnost (§184a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě, která je organizovaná výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí, pokud je v důsledku krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost dětí v mateřské škole. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, mají povinnost se distanční výuky účastnit, popřípadě doložit omluvenkou nemožnost účasti na distančním vzdělávání.

Naše MŠ bude poskytovat distanční výuku na základě vyplněných dotazníků od rodičů a to elektronickou poštou. Materiály budou rodičům zasílány 1x týdně emailem. Zpracované jsou do týdenních témat podle platného ŠVP. U dětí, které nemají možnost elektronické komunikace s mateřskou školou, je možné, aby probíhala výuka náhradní formou - osobním předáním.

Rodiče založí dětem portfolio a po návratu do školky je přinesou a předají učitelkám. Ty si společně s dětmi zpracované materiály prohlédnou a zhodnotí.

Jako zpětná vazba od rodičů poslouží dotazníky, které nám pomohou k přípravě možného dalšího distančního vzdělávání.

Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních dětí.

## 4. Organizace vzdělávání

Naše MŠ je jednotřídní s kapacitou 20 dětí.

Práce s dětmi je diferencována podle věku dětí. Ti nejstarší mají náročnější povinnosti v rámci života mateřské školy, což v nich vytváří pocit odpovědnosti a kladně působí na jejich schopnost soustředění. Děti jsou zvyklé přijímat a řešit přicházející problém bez pomoci dospělého, jsou tvořivé a na základě zkušeností nabytých v MŠ také samostatné. Život ve věkově smíšené třídě pomůže dětem vytvářet přirozené sociální vztahy s kamarády. Starší děti vede k odpovědnosti a pomoci mladším a slabším, pro mladší děti je zdrojem přirozené nápodoby.

Při přípravě na pobyt venku, při pobytu venku a při obědě je zajištěno souběžné působení obou učitelek. Při nepřítomnosti vedoucí odloučeného pracoviště zajišťuje druhý dozor školnice.

O přijetí dětí do mateřské školy rozhoduje v souladu s § 34 odst. 3 zákona č. 561/2004Sb., ve znění pozdějších předpisů, ředitelka mateřské školy. Po dohodě se zřizovatelem stanovuje ředitelka Mateřské školy Harmonie Neratovice, V Olšinkách 700, okres Mělník místo a termín pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Jako cestu při plánování činností jsme si zvolily teorii rozmanitých inteligencí H. Gardnera.

Program naší školy jsme pro letošní školní rok změnili a nese název:

### **Jaro, léto, podzim, zima, u Berušek je vždy prima.**

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

Centrálním tématem ŠVP je koloběh roku s jeho čtyřmi ročními obdobími. Obsah vzdělávání je uspořádán do jednotlivých, integrovaných bloků a vychází z prioritních úkolů a koncepcí školy. Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti. Jednotlivé bloky jsou v třídním plánu podrobněji rozpracovány do témat a zohledňují přitom věk dětí, složení kolektivu, dané podmínky ve třídě. V třídním programu jsou uváděny již konkrétní činnosti – obsah činnosti, básně, písně, texty, hry, literatura... K danému tématu jsou stanoveny dílčí vzdělávací cíle, časové určení-podle zájmu dětí a další konkrétní informace. Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností, které dítě vykonává. Dbáme na vyváženost činností motorických, kognitivních a estetických, na střídání rušných a klidných činností.

#### **Dlouhodobé cíle:**

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost působící na své okolí.

#### **Krátkodobé cíle:**

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání;
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí-návštěva hasičů, vánoční a velikonoční vesnické tradice, maškarní karneval, návštěva divadelních představení);
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu-provádět ve svém okolí jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny;

- vnímat svět kolem nás s klady i zápory, umět se orientovat v tomto světě a mít ve svém srdci velké místo pro lásku a přátelství. Prostředí vzájemné důvěry, respektu, vytvoření zdravého sebevědomí u dětí a položení základu nejenom celoživotního vzdělávání ale hlavně sociální a emoční inteligence.
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování – kurz plavání), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování;
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa;
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhů apod.);
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev);
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.);
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte - denní zařazování **logopedické prevence** – cvičení zaměřené na dýchání, gymnastiku mluvidel a artikulaci – ( říkadla, básničky, písničky, vyprávění, rytmizace, sluchová cvičení, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správná výslovnost všech hlásek); práce s pohádkovými knihami.
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení;
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.

#### **Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:**

- Osobnostně orientovaný styl výchovy
- Uvolňování hravých činností směrem k dětem-přizpůsobeny režimové činnosti.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.

## **Formy vzdělávání:**

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolnední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.

Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi. Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP

## **6. Obsah vzdělávání**

### **Integrované bloky s tématy:**

1. Přišel podzim do zahrady
  - Září
  - Říjen
  - Listopad
2. To to zebe, paní zima tudy jede
  - Prosinec
  - Leden
  - Únor
3. Když sluníčko začne hřát
  - Březen
  - Duben
  - Květen
4. Hurá, prázdniny
  - Červen

# 1. Přišel podzim do zahrady

## Charakteristika

Naším úkolem je navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v mateřské škole, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, posilovat prosociální chování v dětské herní skupině, poznávat kamarády. Vytvářet základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu.

Protože máme velice blízko k přírodě (jsme jí obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí.

Dále si budeme vytvářet životní postoje prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí.

## Cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Uvědomění si vlastní identity, získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj tvořivosti (řešení problémů)
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat)
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytvářet si k němu vztah



## 2. To to zebe, paní zima tudy jede

### Charakteristika

V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy Vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas v klidu a pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o tradicích jiných národů. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, zdobení stromečků v Domě kněžny Emy, přípravy kreativní dílny pro rodiče.

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí.

V tomto bloku se také společně se školáky budeme připravovat na zápis do ZŠ.

Budeme poznávat Masopust v hudbě, v literatuře, v lidových zvycích. Také hodnoty věcí a lidské práce. Osvojovat si sounáležitost s ostatním světem a rozvíjení povědomí o čase.

### Cíle

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Posilování vztahů k ostatním lidem, ke svým nejbližším
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- Poznávání jiných kultur
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

### **3. Když sluníčko začne hřát**

#### **Charakteristika**

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí.

Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztahu člověka k nim, objevování různých druhů zvířat a seznamování se s jejich životem. Upozorníme na nebezpečí při setkání s cizími zvířaty.

Oslavíme Velikonoce a seznámíme se s lidovými zvyky a tradicemi.

#### **Cíle**

- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Osvojení si praktických dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj řečových schopností – vytváření pojmů, rozvoj kultivovaného projevu
- Schopnost rozvíjet a prožívat city
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## 4. Hurá, prázdniny

### Charakteristika

Blok je zaměřen na získávání poznatků týkajících se vody na Zemi ve všech jejích podobách. Děti se hravou formou seznámí s vlastnostmi vody, s životem u vody v našich klimatických podmínkách, s koloběhem vody v přírodě. Společně si připomeneme význam čistoty vod pro život člověka.

Chceme rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi a získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti.

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Pojedeme na výlet, rozloučíme se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání.

### Cíle

- Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj řečových produktivních schopností
- Podpora a rozvoj zájmu o učení
- Vyjádřit získané dojmy a prožitky
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj estetického vkusu
- Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

## 7. Evaluace

Hodnocení a evaluace je důležitou součástí naší práce. Cílem evaluace je ověřovat veškeré činnosti, které mateřská škola provádí pro naplnění filozofie a cílů Školního vzdělávacího programu.

Součástí každého Ročního plánu mateřské školy je plán cílů a úkolů v oblasti evaluace pro příslušný školní rok společně s termíny jejich plnění a zodpovědností jednotlivých pracovníků školy.

### Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s dětmi
- rozhovorů a rozborů na pedagogických a provozních radách
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky a vedoucí MŠ
- rozhovorů a anket rodičů

### System evaluacních cinností:

#### 1. Podmínky pro vzdělávání

- materiální podmínky, životospráva dětí, psychosociální, organizační
- spolupráce s rodiči a ostatními partnery
- řízení školy, personální a pedagogické zajištění, další vzdělávání pedagogů

| <b>metody</b>                | <b>četnost</b>    | <b>odpovědnost</b> |
|------------------------------|-------------------|--------------------|
| závěry z pedagogických porad | podle plánu porad | vedoucí MŠ         |
| závěry z provozních porad    | podle plánu porad | vedoucí MŠ         |
| autoevaluační dotazník       | 1x ročně          | učitelky           |
| autoevaluační dotazník       | 1x ročně          | provozní personál  |
| rozhovory s rodiči           | průběžně          | učitelky           |
| dotazník pro rodiče          | 1x ročně          | vedoucí MŠ         |
| vyhodnocení plánu DVPP       | 1x ročně          | vedoucí MŠ         |
| vyhodnocení ročního plánu    | 1x ročně          | vedoucí MŠ         |

## 2. Průběh vzdělávání

- metody a formy práce
- vzdělávací nabídka – tematické bloky
- spolupráce učitelek
- jak to vidí děti
- sledování a vyhodnocování školního vzdělávacího programu – především jeho funkčnost, soulad s RVP
- vyhodnocování třídních vzdělávacích programů a jejich provázanost na školní vzdělávací program

| <b>metody</b>                 | <b>četnost</b>                  | <b>odpovědnost</b> |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| hospitace vedoucí, ředitelky  | podle plánu hospitační činnosti | vedoucí MŠ         |
| analýza třídních plánů        | 1x týdně                        | učitelky           |
| hodnocení integrovaného bloku | po skončení IB                  | učitelky           |
| hodnocení kompetencí dětí     | 2x ročně formulář               | učitelka           |
| hodnocení očima dětí-rozhovor | průběžně                        | učitelky           |
| pedagogické porady            | podle plánů porad               | vedoucí MŠ         |
| sebehodnocení pedagogů        | 1x ročně                        | učitelky           |

## 3. Výsledky vzdělávání

- individuální pokroky u dětí
- hodnocení cílových kompetencí dětí

| <b>metody</b>                      | <b>četnost</b> | <b>odpovědnost</b> |
|------------------------------------|----------------|--------------------|
| pozorování, analýza dětských prací | průběžně       | učitelky           |
| osobní list dítěte                 | 2x ročně       | učitelka           |

- při individuálním hodnocení musíme vycházet z prvotních znalostí dětí
- průběžně zaznamenávat pokroky v jednotlivých kompetencích
- odhalit nadané děti, zjistit, co činí dítěti problémy
- při hodnocení přihlížet k možnostem jednotlivých dětí

Poznatky z evaluace a případná řešení problémů budou součástí náplně pedagogických porad.

Výsledky evaluace se projeví:

- v další naší práci – inovace ŠVP
- ve vlastním hodnocení školy

Pro zhodnocení školního roku ředitelka vypracovává na žádost zřizovatele **Výroční zprávu** na základě vlastních hodnoceníh pracovišť.