



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠ – rodiče

Tento dokument obsahuje výsledky dotazníkového šetření mezi rodiči mateřských škol v rámci projektu:

MAP IV v ORP Neratovice
registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008464



Obsah

1. Respondenti dotazníku.....	3
2. Moderní didaktické formy.....	5
Hry a soutěže.....	5
Práce s počítačem, tabletem.....	6
Hry s interaktivní tabulí.....	8
Kreslení a malování.....	9
Skupinové činnosti.....	10
Tvoření.....	11
Projekty.....	12
Zahradnické práce.....	13
Dramatizace (hraní rolí).....	14
Pracovní listy (sešity).....	15
Prohlížení knížek, časopisů.....	16
Samostatné hry.....	17
Besedy.....	18
Pohybové hry, cvičení.....	19
Návštěvy divadla, kina, knihovny.....	20
Aktivity v přírodě.....	21
3. Inkluze a podpora různorodých vzdělávacích potřeb.....	22
4. Které informace rodičům chybí a jaké by uvítali.....	26
5. Jaké služby a aktivity rodičům ve škole chybí a uvítali by je.....	26
6. Další volné komentáře.....	27
7. Závěrečné shrnutí dotazníkového šetření.....	28

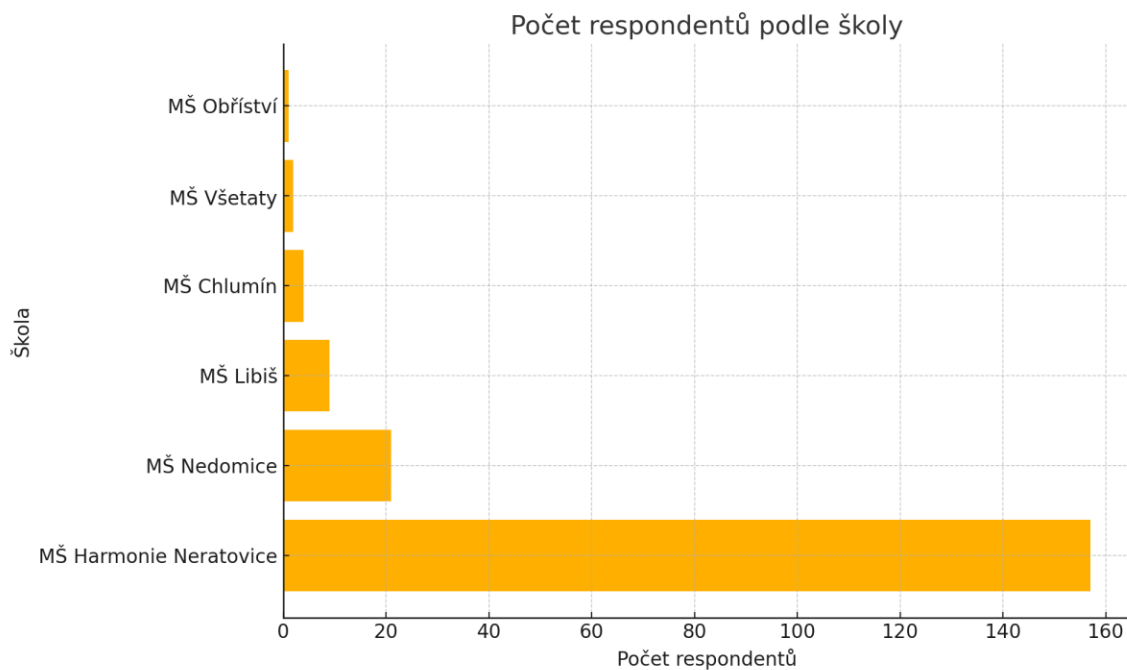


1. Respondenti dotazníku

Dotazníkového šetření se v rámci projektu MAP IV v ORP Neratovice zúčastnilo celkem 194 respondentů.

Počet respondentů podle školy

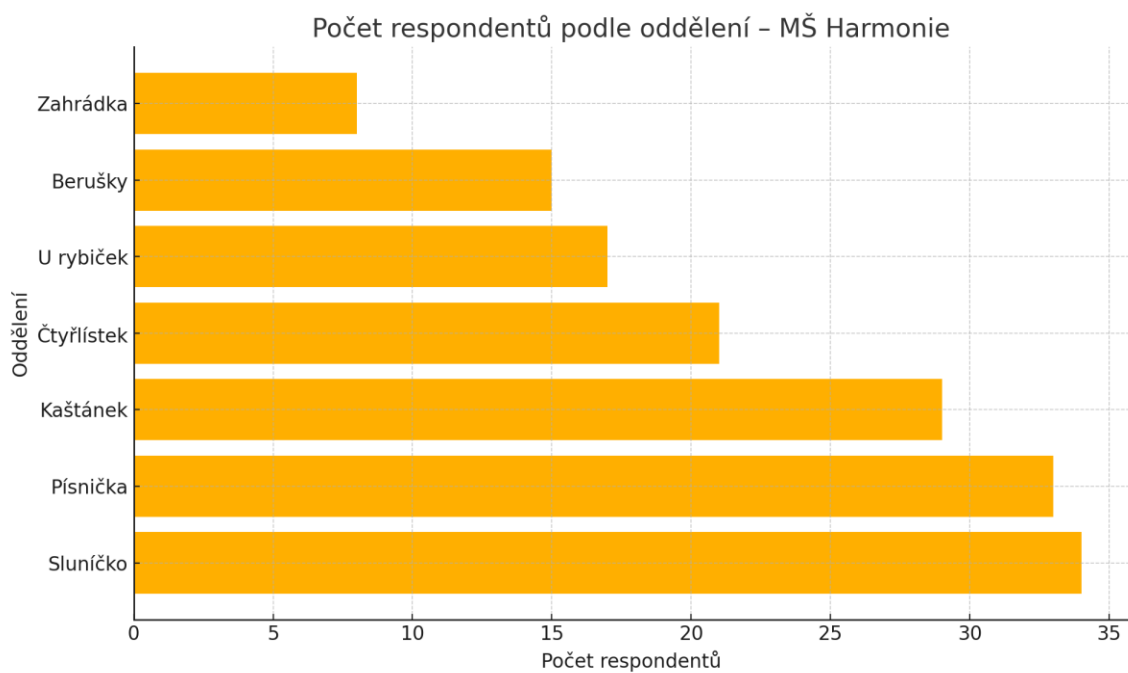
Škola	Počet respondentů
MŠ Harmonie Neratovice	157
MŠ Nedomice	21
MŠ Libiš	9
MŠ Chlumín	4
MŠ Všetaty	2
MŠ Obříství	1
Celkem	194





Rozdělení respondentů MŠ Harmonie:

Oddělení	Počet respondentů
Sluníčko	34
Písnička	33
Kaštánek	29
Čtyřlístek	21
U rybiček	17
Berušky	15
Zahrádka	8
Celkem	157





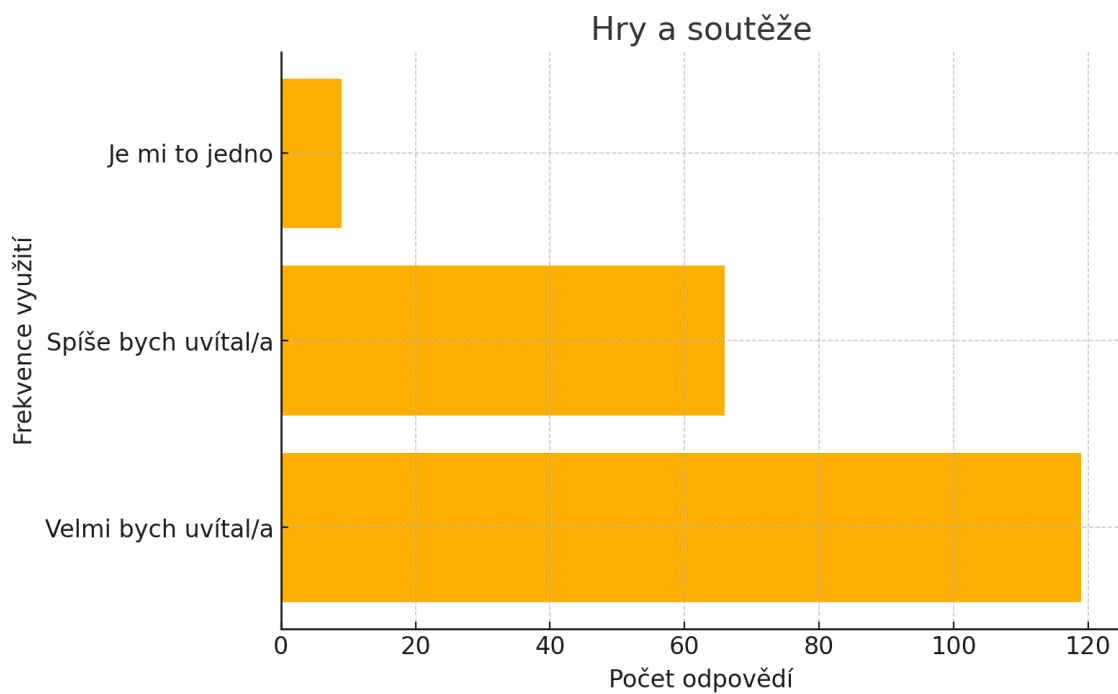
2. Moderní didaktické formy

Četnost využívání jednotlivých didaktických forem podle rodičů

Hry a soutěže

Hry a soutěže

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	119
Spíše bych uvítal/a	66
Je mi to jedno	9

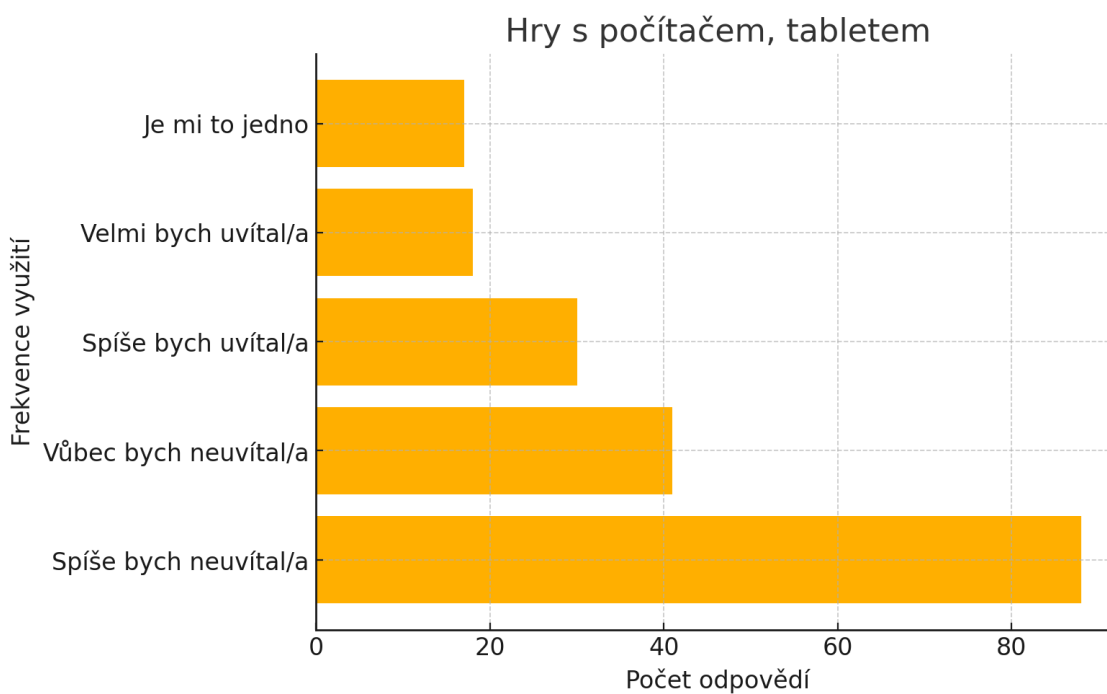




Práce s počítačem, tabletem

Hry s počítačem, tabletem

Frekvence využití	Počet odpovědí
Spíše bych neuvítal/a	88
Vůbec bych neuvítal/a	41
Spíše bych uvítal/a	30
Velmi bych uvítal/a	18
Je mi to jedno	17

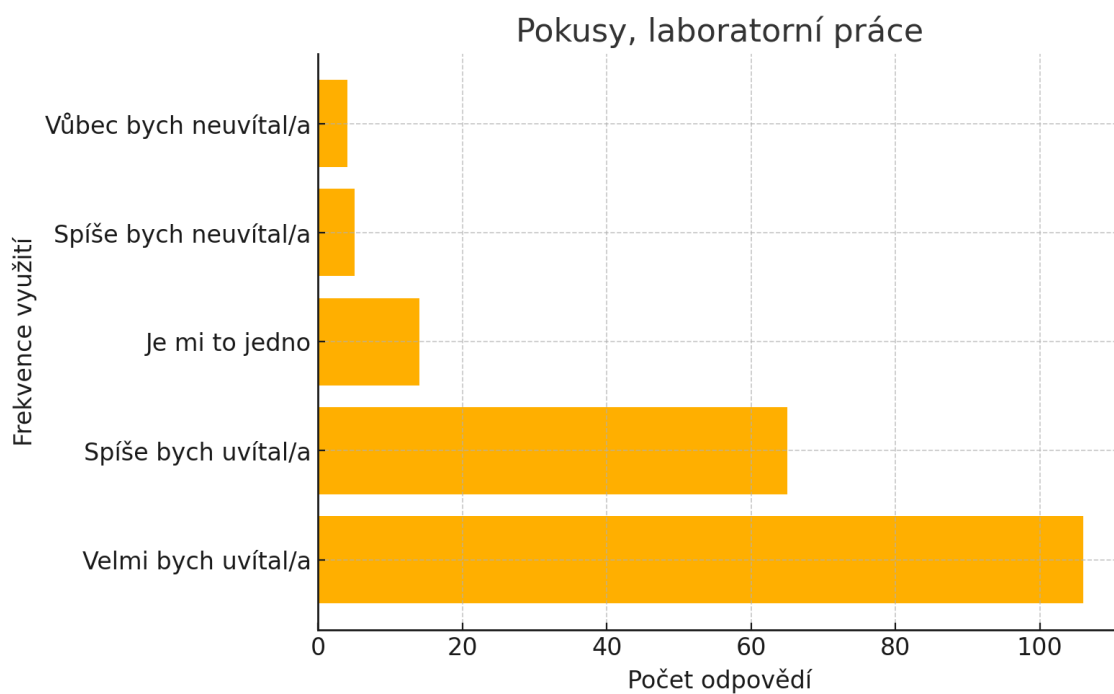




Pokusy, laboratorní práce

Pokusy, laboratorní práce

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	106
Spíše bych uvítal/a	65
Je mi to jedno	14
Spíše bych neuvítal/a	5
Vůbec bych neuvítal/a	4

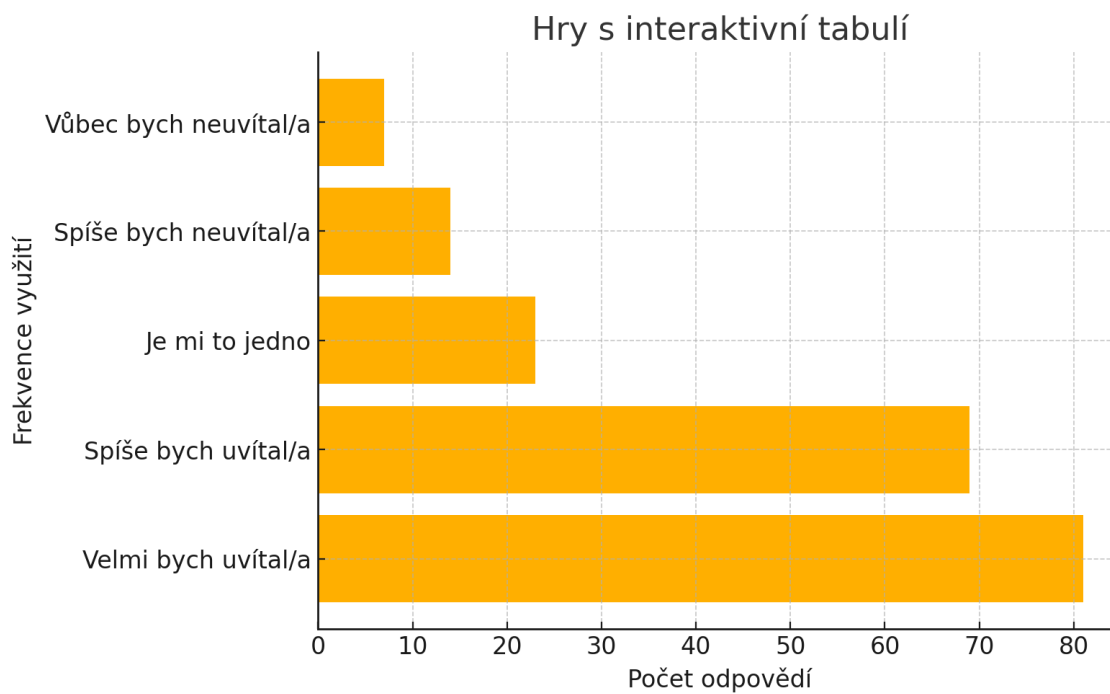




Hry s interaktivní tabulí

Hry s interaktivní tabulí

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	81
Spíše bych uvítal/a	69
Je mi to jedno	23
Spíše bych neuvítal/a	14
Vůbec bych neuvítal/a	7

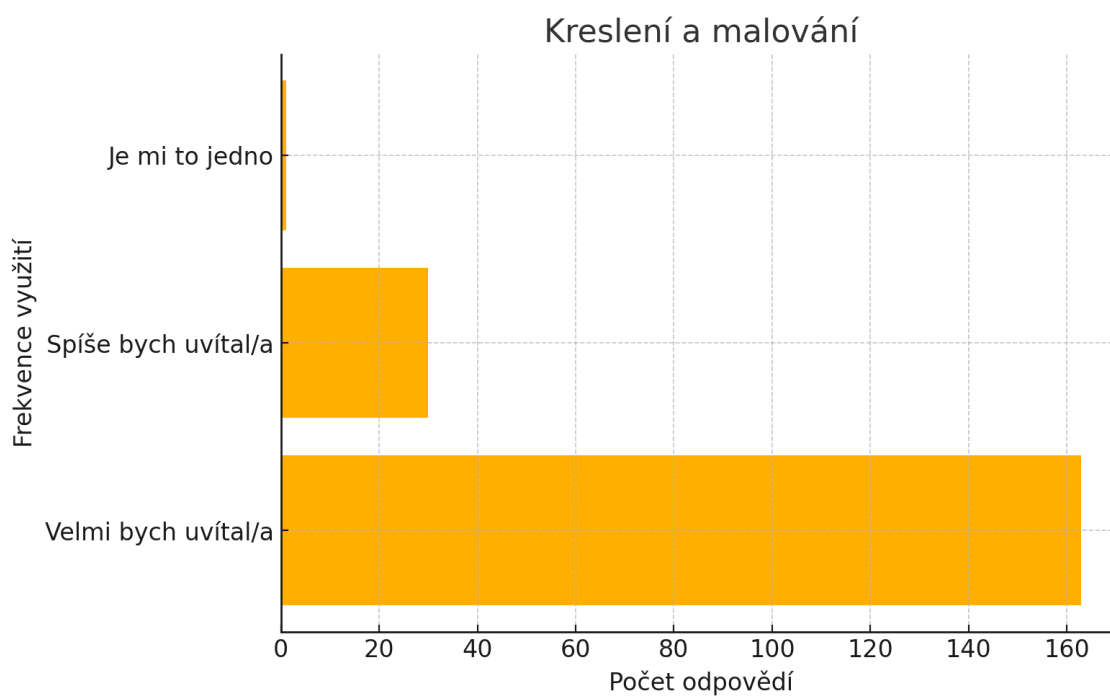




Kreslení a malování

Kreslení a malování

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	163
Spíše bych uvítal/a	30
Je mi to jedno	1

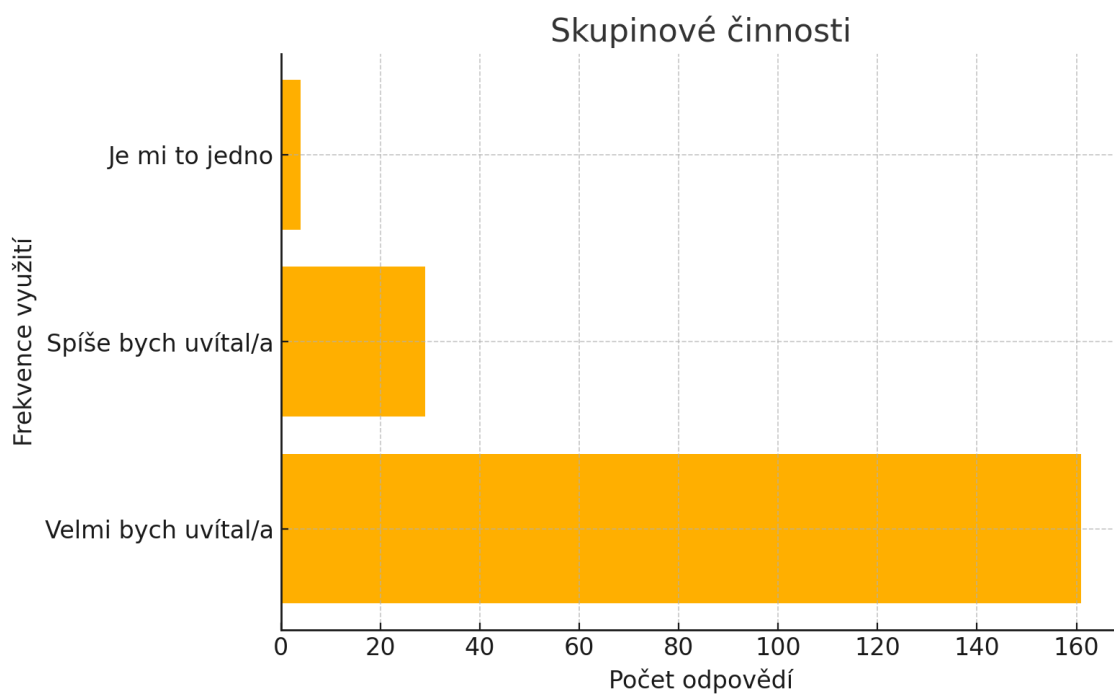




Skupinové činnosti

Skupinové činnosti

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	161
Spíše bych uvítal/a	29
Je mi to jedno	4

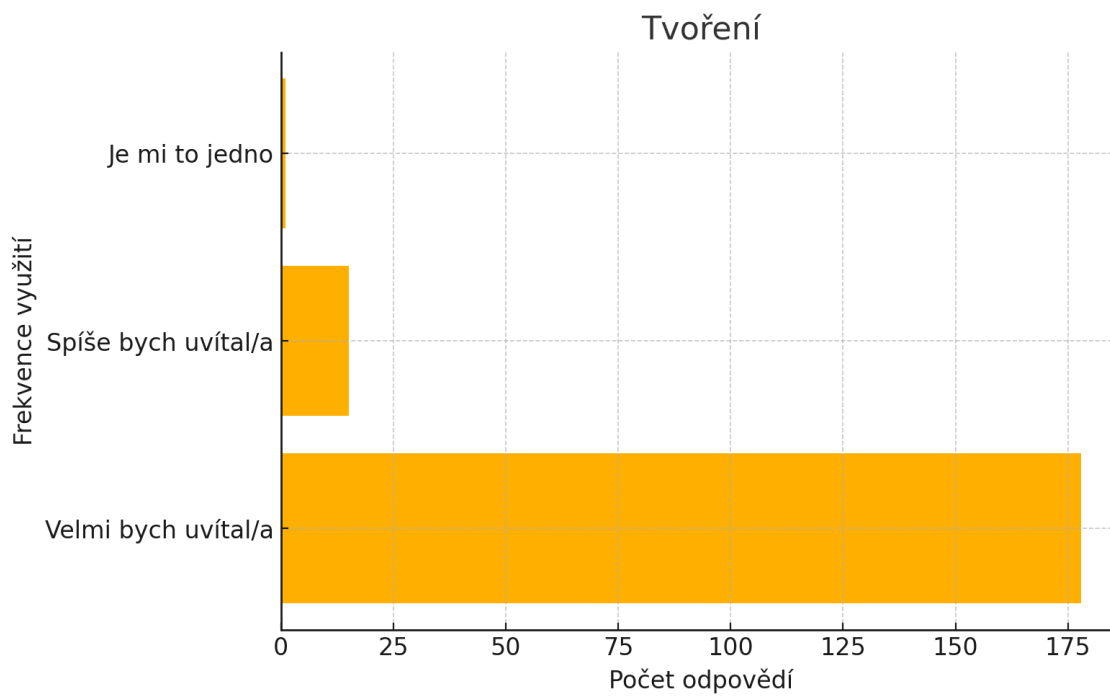




Tvoření

Tvoření

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	178
Spíše bych uvítal/a	15
Je mi to jedno	1

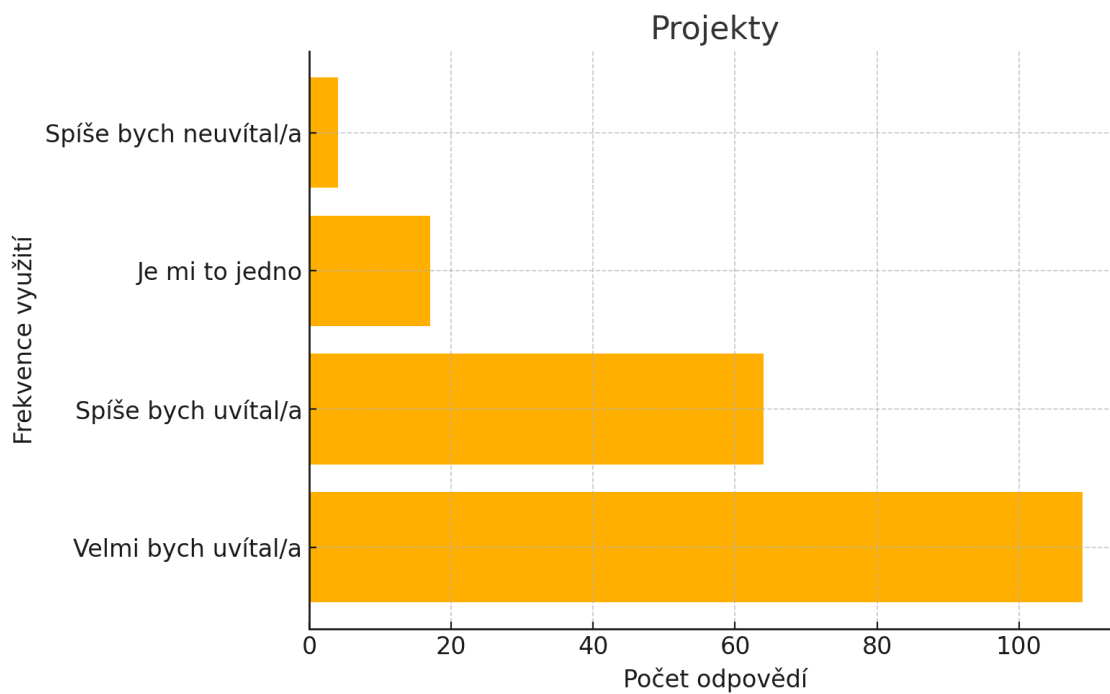




Projekty

Projekty

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	109
Spíše bych uvítal/a	64
Je mi to jedno	17
Spíše bych neuvítal/a	4

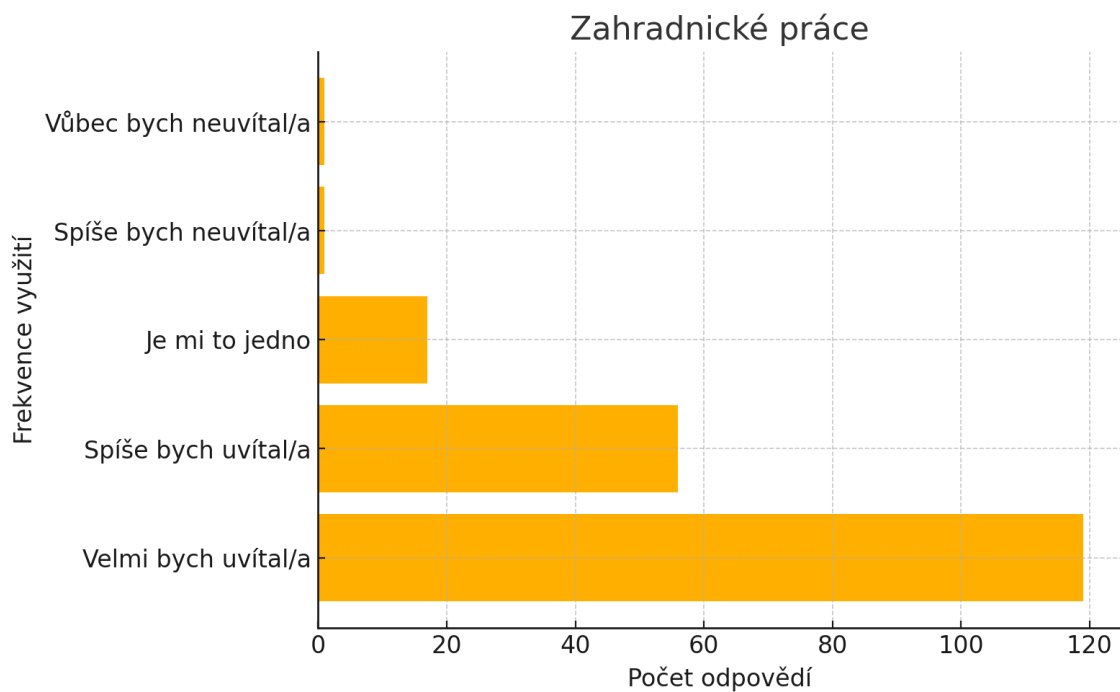




Zahradnické práce

Zahradnické práce

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	119
Spíše bych uvítal/a	56
Je mi to jedno	17
Spíše bych neuvítal/a	1
Vůbec bych neuvítal/a	1

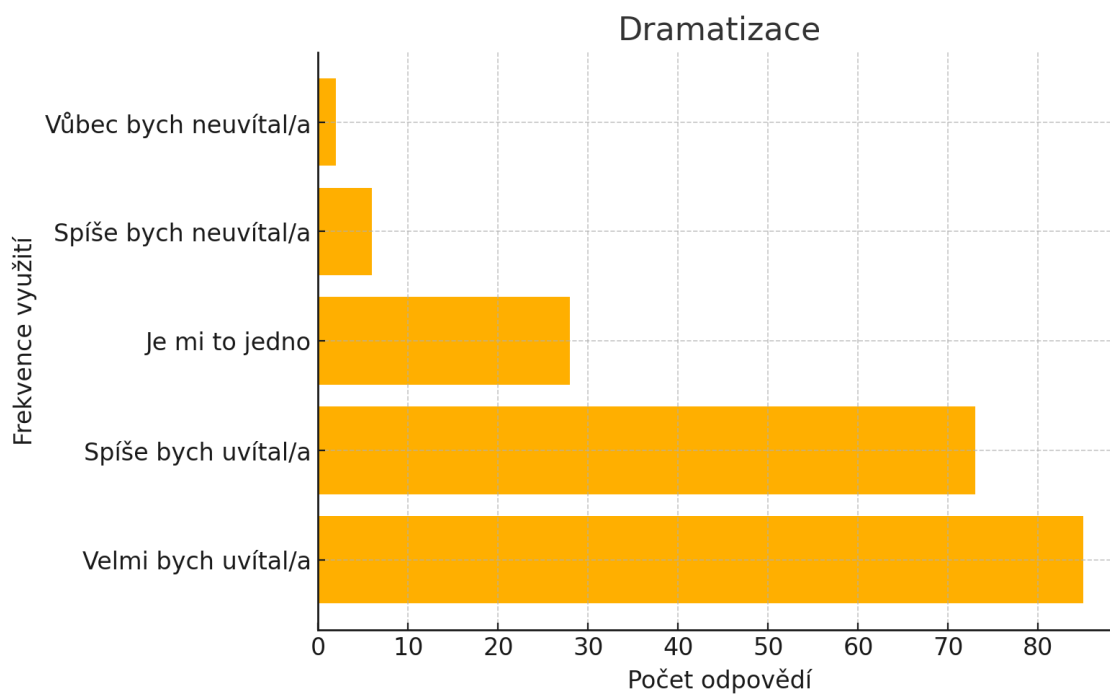




Dramatizace (hraní rolí)

Dramatizace

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	85
Spíše bych uvítal/a	73
Je mi to jedno	28
Spíše bych neuvítal/a	6
Vůbec bych neuvítal/a	2

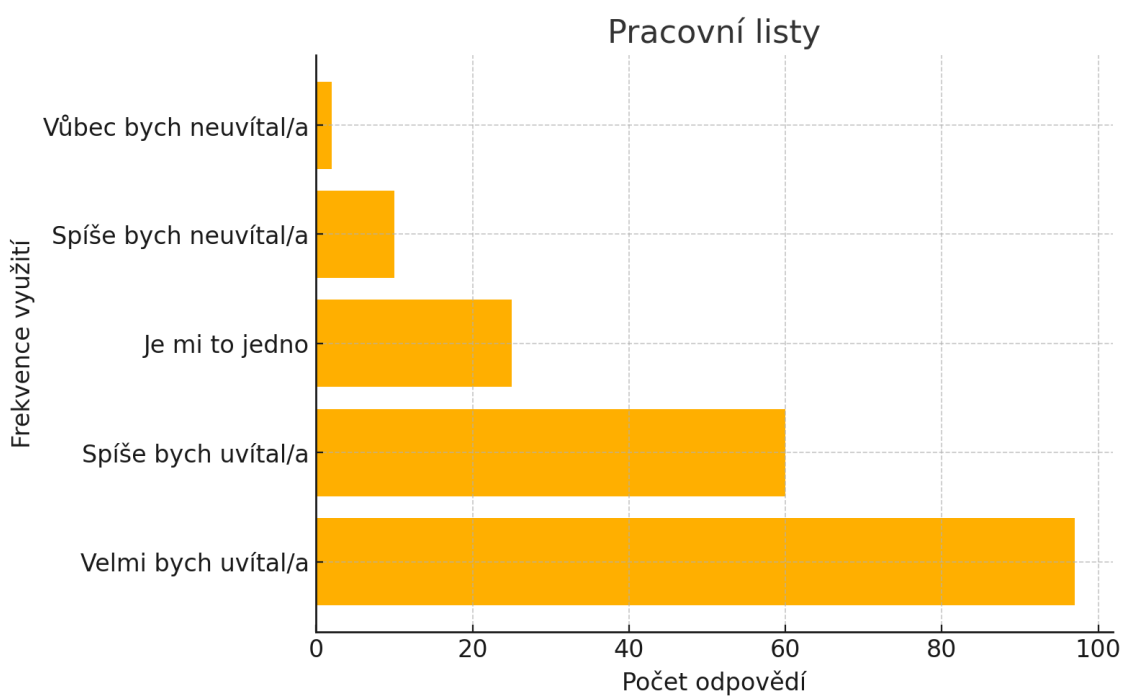




Pracovní listy (sešity)

Pracovní listy

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	97
Spíše bych uvítal/a	60
Je mi to jedno	25
Spíše bych neuvítal/a	10
Vůbec bych neuvítal/a	2

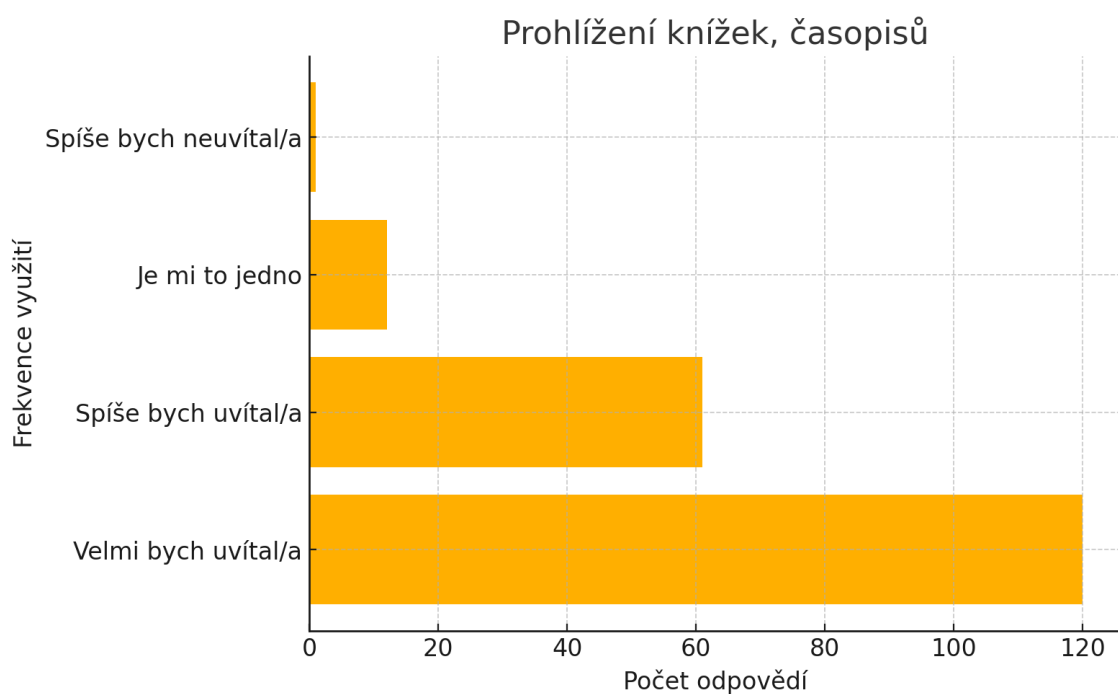




Prohlížení knížek, časopisů

Prohlížení knížek, časopisů

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	120
Spíše bych uvítal/a	61
Je mi to jedno	12
Spíše bych neuvítal/a	1

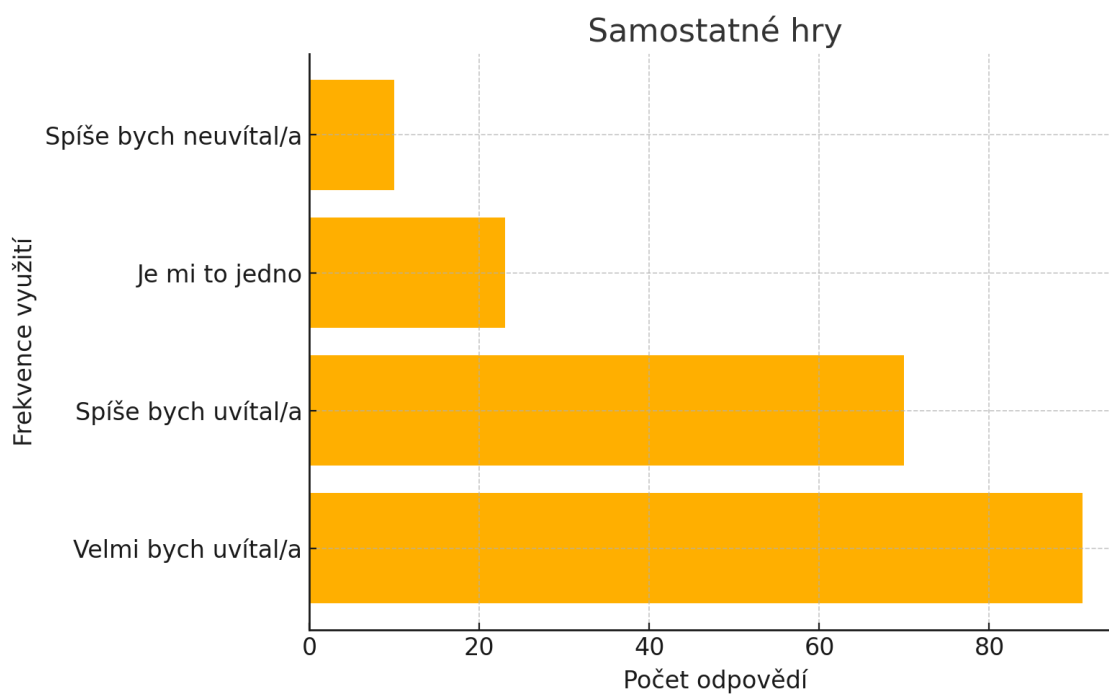




Samostatné hry

Samostatné hry

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	91
Spíše bych uvítal/a	70
Je mi to jedno	23
Spíše bych neuvítal/a	10

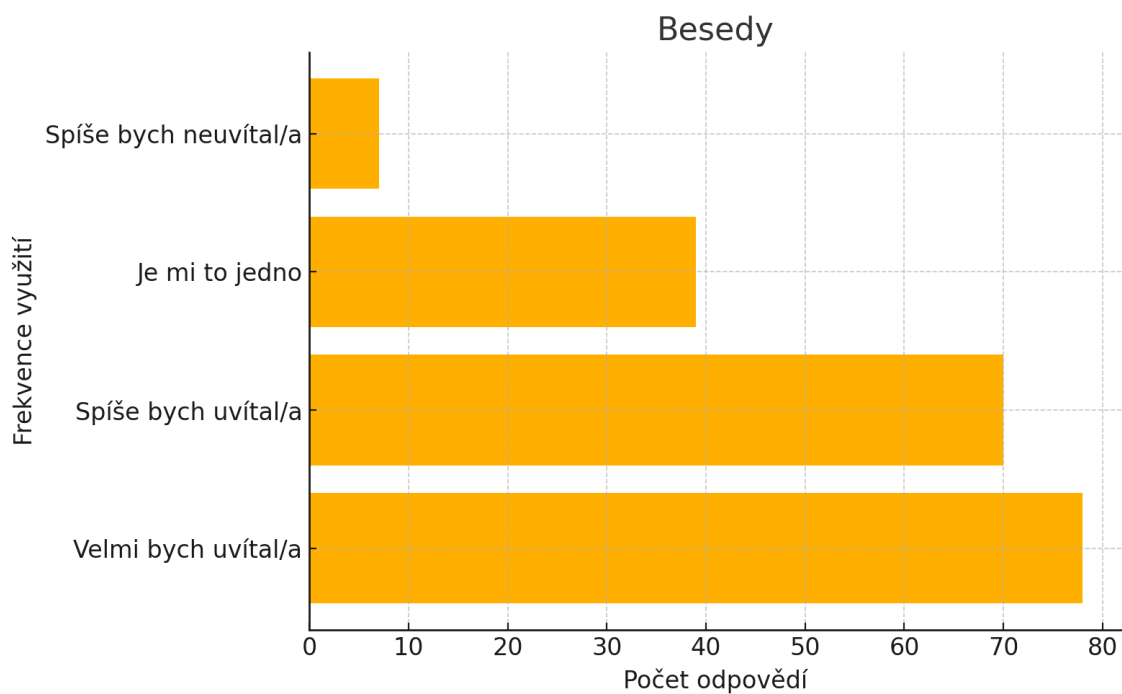




Besedy

Besedy

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	78
Spíše bych uvítal/a	70
Je mi to jedno	39
Spíše bych neuvítal/a	7

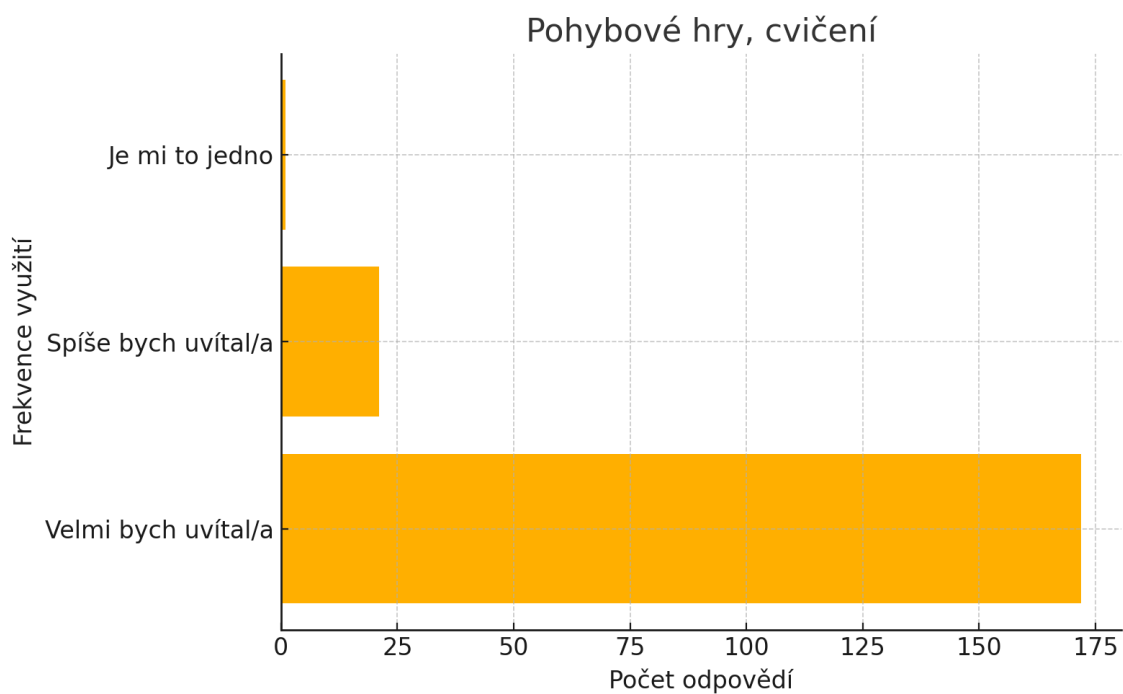




Pohybové hry, cvičení

Pohybové hry, cvičení

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	172
Spíše bych uvítal/a	21
Je mi to jedno	1

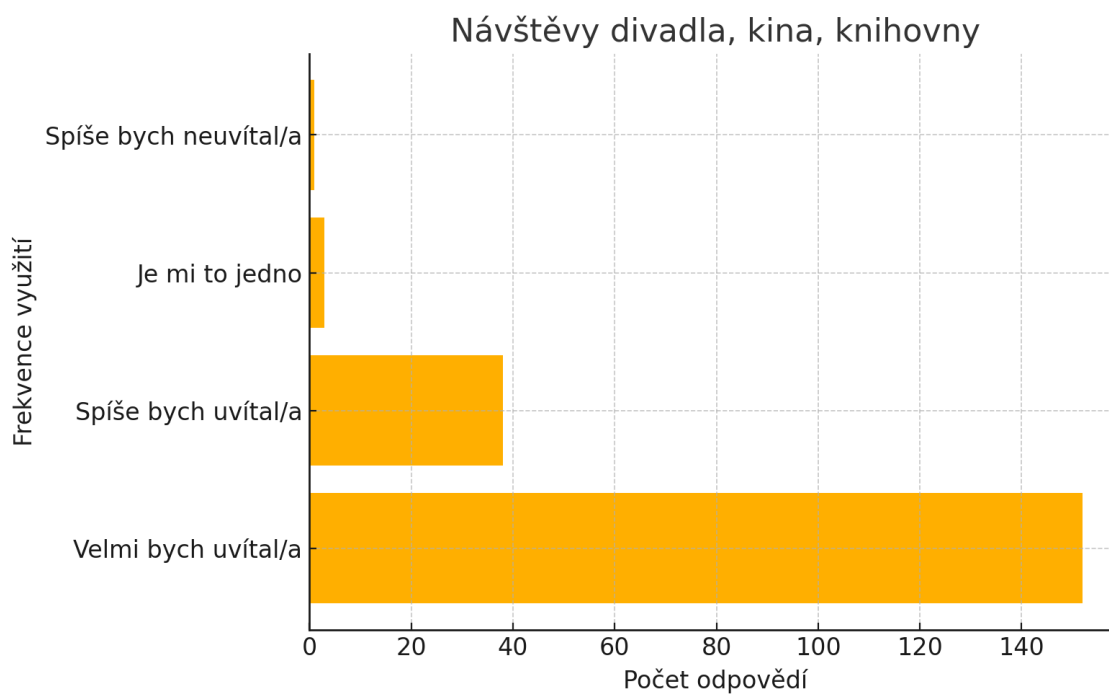




Návštěvy divadla, kina, knihovny

Návštěvy divadla, kina, knihovny

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	152
Spíše bych uvítal/a	38
Je mi to jedno	3
Spíše bych neuvítal/a	1

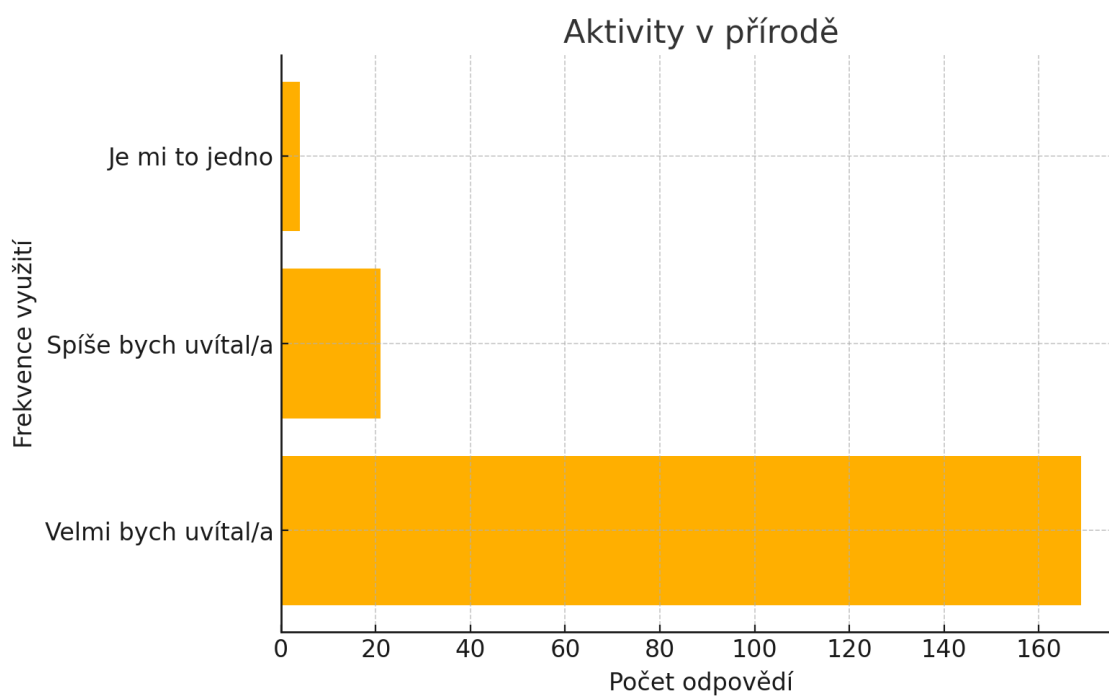




Aktivity v přírodě

Aktivity v přírodě

Frekvence využití	Počet odpovědí
Velmi bych uvítal/a	169
Spíše bych uvítal/a	21
Je mi to jedno	4





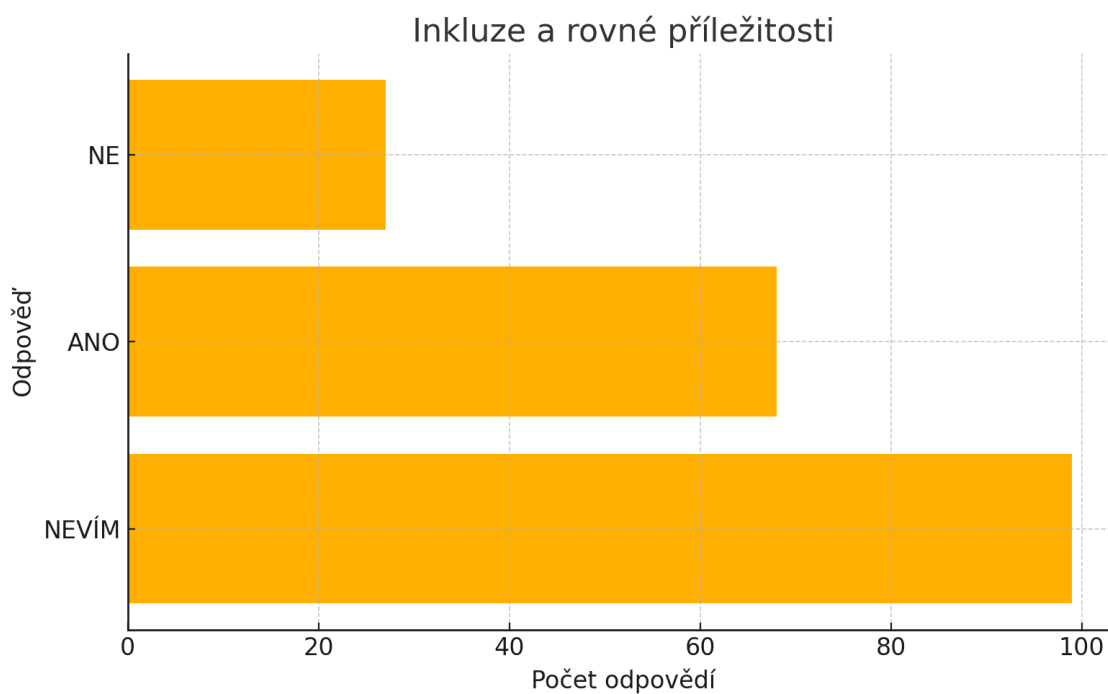
3. Inkluze a podpora různorodých vzdělávacích potřeb

Inkluze a rovné příležitosti – názory rodičů

„Podporuje aktuální realizace výchovně vzdělávacího procesu INKLUZE v současné podobě rovné příležitosti?“

Inkluze a rovné příležitosti

Odpověď	Počet odpovědí
NEVÍM	99
ANO	68
NE	27



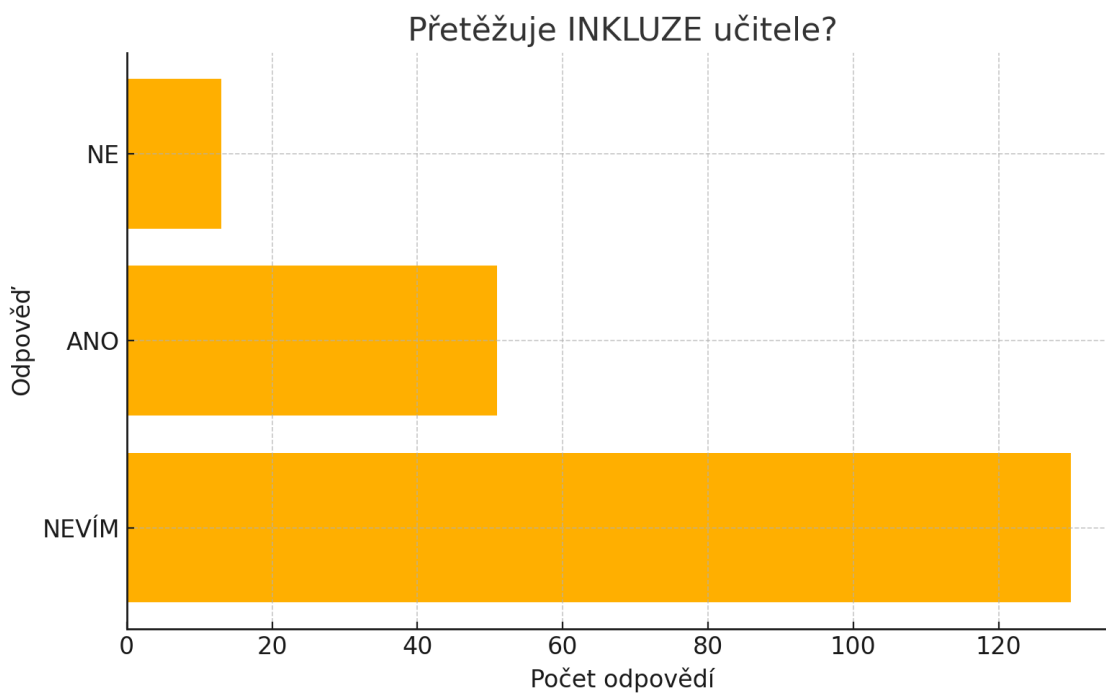


Vnímání inkluze jako zátěže pro učitele

„Přetěžuje a omezuje INKLUZE v současné podobě neúměrně učitele?“

Přetěžuje INKLUZE učitele?

Odpověď	Počet odpovědí
NEVÍM	130
ANO	51
NE	13



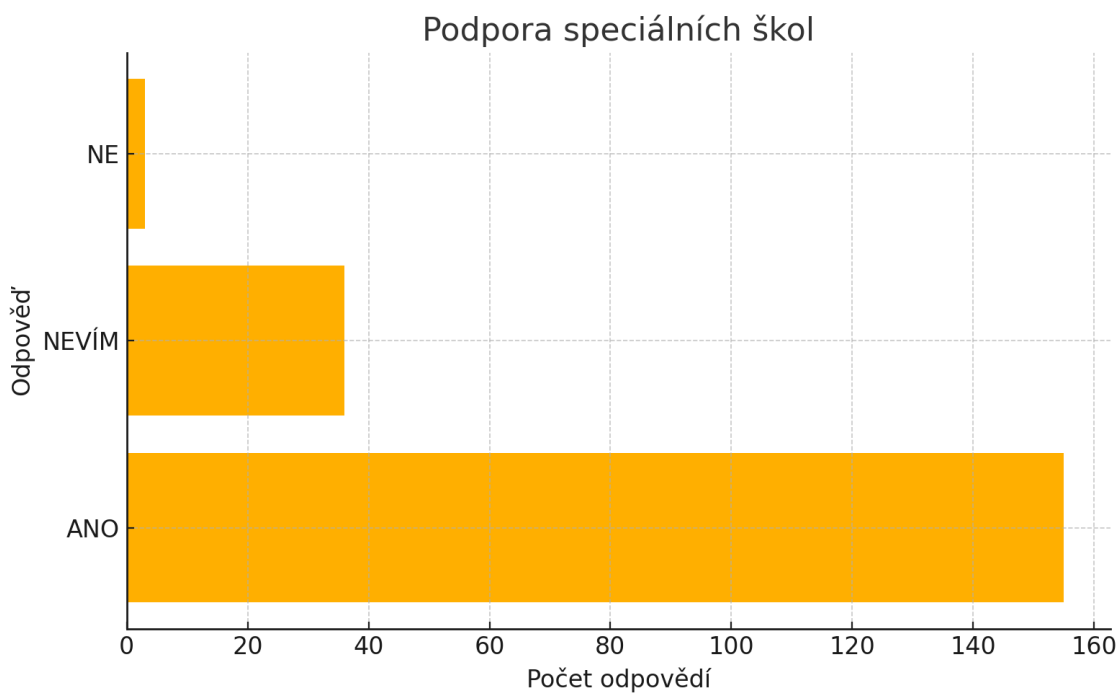


Zachování speciálních škol

Je důležité podporovat zachování speciálních škol umožňujících úspěšnost ve vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami?

Podpora speciálních škol

Odpověď	Počet odpovědí
ANO	155
NEVÍM	36
NE	3



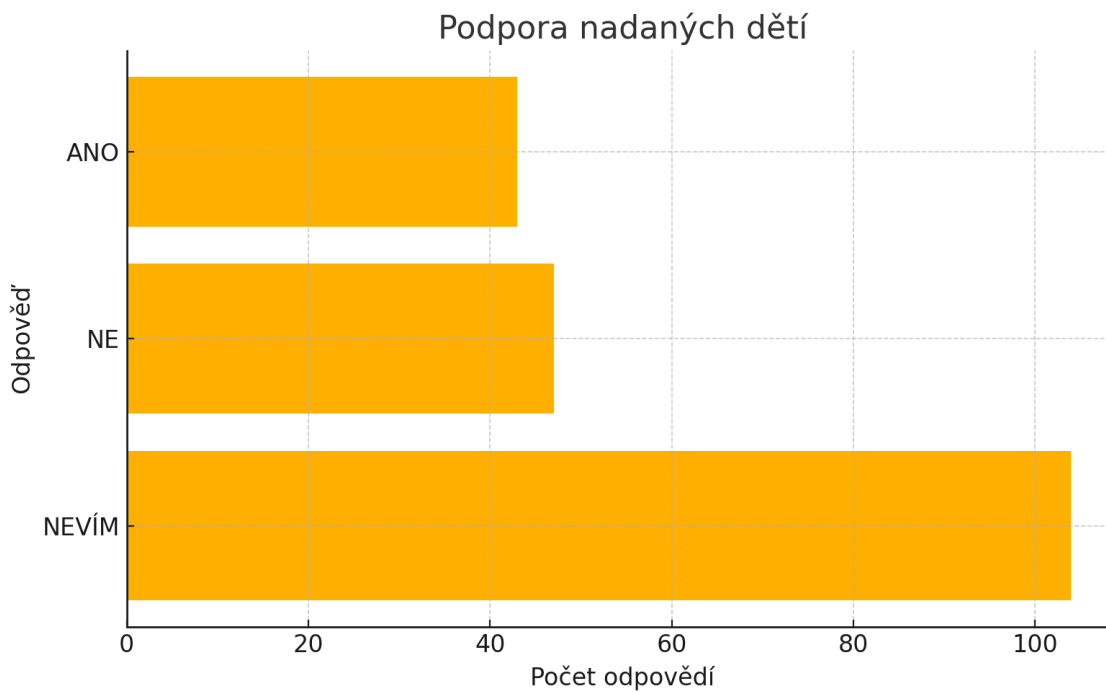


Podpora nadaných dětí – názory rodičů

„Věnuje se dostatečná podpora i nadaným žákům?“

Podpora nadaných dětí

Odpověď	Počet odpovědí
NEVÍM	104
NE	47
ANO	43





4. Které informace rodičům chybí a jaké by uvítali.

Na tuto otázku odpovědělo celkem **35 rodičů**. Většina z nich uvedla, že jsou se stávajícím způsobem informování spokojeni. Často zaznívalo, že **nepostrádají žádné konkrétní informace**, případně se cítí být **dostatečně informováni o dění ve škole** i o vývoji svého dítěte.

Z odpovědí těch, kteří určitou potřebu vnímali, vyplynulo několik opakujících se témat:

- Některým rodičům chybí aktuální informace, nebo individuální informace ke svému dítěti
- Jiní rodiče by uvítali více **doporučení pro rozvoj dětí** – například k motorice, aktivitám nebo k věkově přiměřeným činnostem

5. Jaké služby a aktivity rodičům ve škole chybí a uvítali by je

Z odpovědí 51 rodičů vyplývá, že většina z nich oceňuje současnou nabídku mateřských škol, přičemž se často objevují komentáře typu „*Jsem spokojená*“ nebo „*Žádné, školka nabízí vše potřebné.*“ Přesto se v několika oblastech objevují opakující se podněty, které mohou posloužit jako inspirace pro další rozvoj nabídky služeb.

Typické odpovědi:

- „*Více aktivit pro děti v podobě výletů (divadla, knihovna, škola v přírodě) a procházky (ne jen pobyt na zahradě).*“
- „*Více sportovních aktivit, vystoupení a kroužků.*“
- „*Uvítala bych více společných akcí s rodiči.*“

Nejsilněji rezonuje přání **rozšířit nabídku volnočasových a pohybových aktivit** – zejména ve formě **kroužků** a **více výletů mimo školku** (např. do přírody, do kulturních institucí, na exkurze). Rodiče vnímají potřebu větší rozmanitosti v programu dne, která dětem nabídne nové podněty a zážitky.

Dále je patrný zájem o **společné akce s rodiči**, jako jsou besídky, vystoupení, slavnosti či jednodenní akce, které by podpořily spolupráci mezi školou a rodinou.

Významná část odpovědí se také týká **komunikace a informovanosti**, byť často implicitně – rodiče chtějí vědět o možnostech aktivit a mít možnost na výběru služeb participovat.



6. Další volné komentáře

Na závěrečnou otevřenou otázku reagovalo **27 rodičů**.

Komentáře rodičů jsou rozmanité, avšak ukazují několik opakujících se témat, která mohou být užitečná při strategickém plánování rozvoje mateřských škol.

1. Pozitivní zpětná vazba a ocenění změn

- Několik rodičů vyjádřilo **vděčnost za zlepšení oproti předchozím rokům** – například společné pečení, sázení nebo vystoupení dětí.
- Tyto aktivity jsou vnímány jako důležité pro budování kolektivu a zážitků dětí.

2. Kritika nebo podněty k reflexi

- V ojedinělých případech rodiče upozorňují na konkrétní problémy, například:
 - **Nesoulad v přístupu ke spánku dětí** – výzva k větší individualizaci.
 - **Začlenění dětí se speciálními potřebami** – vyjádření, že inkluze má své limity a že speciální školy jsou pro některé děti vhodnějším prostředím.

3. Potřeba zachování kvality a rozvoje

- Objevují se komentáře s důrazem na **udržení úrovně komunikace, spolupráce a kvality** poskytovaných služeb.
- Rodiče se přimlouvají za **pokračování v nově zavedených aktivitách**, které hodnotí jako přínosné.

Z odpovědí rodičů v rámci volného komentáře vyplývá především ocenění nově zavedených společných aktivit, které jsou vnímány jako výrazné zlepšení oproti předchozím letům. Celkově komentáře ukazují, že rodiče vnímají školku pozitivně, ale přejí si, aby zlepšené přístupy a aktivity byly zachovány i do budoucna.



7. Závěrečné shrnutí dotazníkového šetření

Dotazník vyplnilo celkem **194 rodičů** dětí z několika mateřských škol regionu, přičemž největší zastoupení měla MŠ Harmonie Neratovice (157 odpovědí), následovaná MŠ Nedomice, MŠ Libiš a dalšími školami.

Preferované formy vzdělávání a činností

Rodiče výrazně podporují **aktivní a zážitkové formy výuky**, které děti motivují k zapojení a přirozenému poznávání světa.

Nejvíce pozitivních odpovědí obdržely:

- **Pohybové hry a cvičení**
- **Tvoření, kreslení, malování**
- **Skupinové činnosti**
- **Hry a soutěže**
- **Pokusy a laboratorní aktivity**
- **Hry s interaktivní tabulí**

Tato forma činností je rodiči vnímána jako klíčová pro rozvoj spolupráce, tvořivosti a samostatnosti dítěte.

Naopak smíšené postoje vzbuzují **hry s počítačem/tabletem** a **pracovní listy**, které někteří rodiče podporují, ale jiní vnímají jako méně vhodné pro předškolní věk.

Vnímání inkluze a rovnosti přístupu

Odpovědi na otázky týkající se inkluze ukazují určitou rozmanitost v názorech:

- **Více než polovina rodičů inkluzi podporuje**, případně ji vnímá jako přirozenou součást vzdělávání.
- Zhruba třetina respondentů označila odpověď „Nevím“, což svědčí o **nízké informovanosti** nebo **nejistotě v tématu**.
- Názory na to, zda inkluze přetěžuje učitele, jsou rozdělené, nicméně přibývá hlasů, které volají po systémové podpoře pedagogů.
- Výrazná většina respondentů se přiklání k **zachování speciálních škol** jako paralelní cesty pro děti se specifickými potřebami.



Požadavky na služby a aktivity

- Z volných odpovědí vyplývá přání rodičů **rozšířit nabídku zájmových kroužků, více výletů a aktivit v přírodě**, a také **větší zapojení rodičů do dění ve školce** skrze akce jako besídky a společné programy. Řada rodičů zároveň oceňuje stávající úroveň aktivit a informovanosti.

Celkové doporučení pro školy

1. **Udržet a dále rozvíjet aktivní formy výuky**, které rodiče jednoznačně podporují.
2. **Zvážit posílení nabídky kroužků, výletů a akcí pro rodiče a děti.**
3. **Zaměřit se na informování rodičů o principech inkluze**, včetně jejího přínosu i náročnosti.
4. **Vnímat volné komentáře jako důležitou zpětnou vazbu**, která poukazuje na konkrétní přání i problémy.