

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Harmonie Neratovice, V Olšinkách 700, okres Mělník



Motto: „I ten nejmenší člověk může změnit směr budoucnosti“ (J. R. R. Tolkien)

1 ÚVOD

Mateřská škola Harmonie Neratovice, V Olšinkách 700, okres Mělník je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací města Neratovice. Jsme jedna škola, která slučuje sedm odloučených pracovišť. Tento Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován v prostředí týmové synergie všech vedoucích odloučených pracovišť školy a na další úrovni i všech pedagogických pracovníků. Jeho název “ Harmonický svět dětí” i přístup k jeho tvorbě je úzce propojen s koncepcí rozvoje naší školy.

Hlavní myšlenkový postoj k celkovému uchopení tohoto dokumentu vychází z principu integrace jak všech složek působících na rozvoj dítěte z vnějšího prostředí, tak především z propojení všech vzdělávacích oblastí, které jsou závazně vymezeny v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání. S využitím veškerých profesionálních schopností pak naše pedagogické pracovníce vytváří konkrétní vzdělávací nabídku, ušitou přímo na míru dětem a jejich individuálním potřebám v podobě tematických celků, projektů nebo programů. Tak jsou postupně vytvářeny Třídní vzdělávací programy, které jsou originální a mají velkou míru diverzity, i když vychází z jednotného kurikulárního dokumentu.

2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem
„*HARMONICKÝ SVĚT DĚTÍ*“

Název a sídlo školy: Mateřská škola Harmonie, Neratovice, V Olšinkách 700, okres Mělník

IČO: 750 01 497

Zřizovatel: Město Neratovice, okres Mělník

Právní forma organizace: příspěvková organizace

Statutární zástupce: Mgr. Šárka Polívková

Telefon: 315 688 673 – 4

Mobil: +420 602 218 831

e-mail: harmonie@ms-neratovice.cz

web: www.ms-neratovice.cz

Datová schránka: ID: 83pkq8d

Číslo jednací: 143/2021

Spisový znak: ZD 2/2021

Aktualizace k: 21.1.2025

Zpracovatelé programu:

- Mgr. Šárka Polívková – ředitelka školy
- Martina Jedličková: Mateřská škola Zahradka
- Lenka Kalčíková: Mateřská škola Sluníčko
- Michaela Dostálová, Dis: Mateřská škola Písnička
- Michaela Novotná, Dis: Mateřská škola U Rybiček
- Milada Flíčková: Mateřská škola Kaštánek
- Martina Růžičková: Mateřská škola Čtyřlístek
- Monika Jedličková, Dis: Mateřská škola Berušky

platnost od: 26. 8. 2021 - projednáno na pedagogické radě

účinnost od: 1. 9. 2021

Mgr. Šárka Polívková
ředitelka školy

Razítko

3 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Harmonie Neratovice je jedna škola, která pod sebou slučuje sedm odloučených pracovišť škol a školních jídelen. Kapacita naší školy je v rejstříku škol a školských zařízení stanovena na 545 dětí, které jsou obvykle umístěny ve 26 třídách. O děti zpravidla pečují 52 učitelek, 7 asistentek pedagoga a 39 provozních zaměstnanců.

Šest pracovišť naší školy je strategicky rozmístěno po městě Neratovice. Jedná se většinou o sídlištní školy, které jsou propojené s infrastrukturou města a disponují velkými, nově revitalizovanými zahradami. Pracoviště mateřské školy Kaštánek má bezbariérový přístup. Jedno pracoviště je v místně příslušné obci Mlékojedy. Jedná se o školu vilkového typu. Pracoviště naší školy tak vytváří poměrně hustou a rovnoměrně rozmístěnou síť mateřských škol a plně tak uspokojují potřeby obyvatel našeho města i spádových obcí.

Protože jsme jedna škola, pracujeme podle jednotného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho název i celkové pojetí vychází z naší rozvojové koncepce „Naše škola: Harmonický svět dětí.“ Jednotlivá odloučená pracoviště naší školy ale mají svá specifická zaměření:

Mateřská škola Sluníčko: Environmentálně výchovné zaměření

Mateřská škola Písnička: Hudebně pohybové zaměření

Mateřská škola U Rybiček: Výtvarně dramatické zaměření

Mateřská škola Čtyřlístek: Sportovně turistické zaměření

Mateřská škola Berušky: Environmentálně výchovné zaměření

Mateřská škola Kaštánek: prvky Montessori pedagogiky

Mateřská škola Zahrádka: dle programu Začít spolu



4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Věcné podmínky

- Všechny mateřské školy prošly rekonstrukcí: budovy byly zatepleny, mají novou fasádu, plastová okna, bezpečné vstupy na videofony.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- Průběžně pořizujeme nové didaktické a digitální pomůcky
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru i exteriéru.
- Rozlehlé zahrady svým vybavením umožňují rozmanité pohybové a další aktivity, např. pěstitelské, pracovní, úklidové
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Pět víceřádkových pracovišť školy je zabezpečeno systémem od firmy Comfis – Safy, který reguluje vstup do objektů škol na základě biometrického otisku prstu. Při odchodu jsou používána odchodová tlačítka.
- Máme v plánu dle našich prostorových, kompetenčních a finančních podmínek dále zlepšit, nebo změnit:
 - Vybavenost novými digitálními technologiemi
 - průběžná revitalizace zahrad – nové venkovní učebny
 - modernizace interiérů škol
 - průběžné doplňování didaktických pomůcek



4.2 Životospráva

- Děti jsou ráno přiváděny do mateřské školy zpravidla do 8.00 hodin. Po předchozí domluvě s učitelkou možný i pozdější příchod.
- Je zajištěn denní rytmus a řád, ale i flexibilita při organizaci činností podle dané situace.
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, v interiéru mateřské školy a v rámci dalších pohybových aktivit školy – projekty“ Se Sokolem do života,“ „Cvičíme s trenéry.“
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován meteorologickým podmínkám v souladu s vyhláškou č. 160/2024 Sb.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Odpolední odpočinek je uzpůsobený potřebě spánku dětí nebo jen klidu na lehátku.
- Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen náhradní klidový program po krátkém 30minutovém odpočinku/relaxaci. Dětem v posledním ročníku před nástupem do povinného vzdělávání, či dětem s odkladem školní docházky jsou nabízeny také edukační činnosti s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí.
- Mateřská škola učí děti správným stravovacím návykům. Zdravé stravování a vedení ke zdravému životnímu stylu je nedílnou součástí vize školy. Tomu je přizpůsobena skladba jídelního lístku.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Jsou dodržovány zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Ve stravě je zařazen zvýšený podíl čerstvého ovoce a zeleniny, ovocných a zeleninových salátů, luštěninových salátů, pomazánek, cereálního pečiva a mléčných výrobků (kefíry, neslazené jogurty).
- Děti mají dostatek tekutin, sladkých i nesladkých, během celého pobytu ve škole (pitný režim) na přístupném místě. Preferujeme čistou vodu.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly (maximálně 3 hodiny).
- Děti nejsou nuceny do jídla. Jsou ale motivovány k ochutnání.
- Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravé výživy a poskytují dětem přirozený vzor.
- Po dohodě rodičů s vedením mateřské školy a školní jídelny je možné individuální řešení
- případného speciálního dietetického problému (potravinové alergie, bezlepková dieta)



4.3 Psychosociální podmínky

- Naší prioritou je, aby se všichni příchozí cítili v mateřské škole dobře a spokojeně. Každé dítě má na adaptaci tolik času, kolik potřebuje. K jednotlivým dětem přistupujeme individuálně. Základní rámec adaptačního procesu je zpracován v Adaptačním plánu mateřské školy -
- Pedagogický způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, vstřícný a je vyloučeno jakékoli manipulování s dítětem. Vedeme děti k poznání, že se mohou samy rozhodovat, zároveň ale také za své rozhodnutí nesou zodpovědnost. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí – povzbuzením, pozitivním oceněním, vyhodnocujeme konkrétní projevy.
- Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Respektujeme potřeby všech dětí.
- Klima ve třídách vytváříme tak, aby se děti cítily dobře a bezpečně.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte, jeho potřebám a vývojové úrovni.
- Respektujeme potřeby všech dětí.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Máme nastavena pravidla soužití. Společně též s dětmi vytváříme pravidla třídy a následně kontrolujeme jejich plnění, používáme piktogramy.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Používá popisný jazyk a efektivní komunikaci.
- Rozvíjíme spolupráci a komunikaci mezi všemi zaměstnanci.
- Začleňujeme děti se speciálními potřeby.
- Spolupracujeme s rodiči při řešení různých problémů.
- Doporučujeme a zprostředkováváme spolupráci s odborníky.
- Společně s asistentkami pedagoga začleňujeme integrované děti.
- Všechny děti vedeme k ochraně životního prostředí, pozitivnímu vztahu k lidem, ke všemu živému v přírodě jako celku.



4.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Pohybové aktivity probíhají během celého dne.
- Dětem vytváříme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a rozhodování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a výsledků pedagogické diagnostiky.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.
- Snažíme se do práce s dětmi vnášet nové, moderní metody – skupinové, kooperační činnost, prožitkové učení, formativní hodnocení.
- Během prázdninového provozu se střídají jednotlivá pracoviště vždy po 14 dnech.



4.5 Řízení mateřské školy

- Pracovní povinnosti a odpovědnost zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- V rámci školy i při spolupráci s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery využívá škola funkční informační systém.
- Ředitelka cíleně vytváří otevřené, tvůrčí a dynamické pracovní prostředí. Svým přístupem vede a motivuje své spolupracovníky k týmové spolupráci, podporuje a iniciuje jejich spoluúčast na tvorbě a nastavení Školního vzdělávacího programu a poskytuje jim zpětnou vazbu. Při plánování pedagogické práce vychází z funkční analýzy současného stavu.

4.5.1 Spolupráce s organizacemi

- Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem MŠ, městem Neratovice, která velmi dobře zabezpečuje školu po materiální stránce.
- Dle potřeby spolupracujeme v záležitostech organizačních i poradních s dalšími orgány státní správy a samosprávy (Školský úřad Neratovice, Krajský úřad Středočeského kraje).
- **spolupráce s městem Neratovice**
 - vystupování dětí na vítání občánků a na dalších akcích (rozsvěcení vánočního stromu aj.)
 - vystoupení pro senior
- **spolupráce s Domem Kněžny Emmy**
 - vystoupení pro seniory v období Vánoc, zdobení vánočních stromků, vystoupení ke dni matek, mezigenerační hry
- **spolupráce se ZŠ M. P. Božinova, ZŠ 28.října**
 - návštěva předškoláků v 1. třídě
 - spolupráce s paní učitelkou z 1. třídy
 - využívání prostoru tělocvičny
- **spolupráce s Policií ČR a městskou policií**
 - přednášky zaměřené na prevenci silničního provozu, předcházení patologickým jevům
- **spolupráce s dobrovolnými hasiči, s HZS Mělník**
 - ukázky práce hasičů, prevence
 - cvičná evakuace

- **spolupráce se záchranáři**
 - nácvik první pomoci, seznámení s technikou
- **spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou** Mělník, Bezručova 109, 276 01
Mělník, telefon: +420 315 623 045, +420 775 623 045, email: ppp.melnik@worldonline.cz
 - individuální porady dle potřeby,
 - posuzování školní zralosti, doporučení podpůrných opatření na žádost zákonných Zástupců
- **spolupráce s Domem dětí a mládeže Neratovice**
 - využívání prostoru tělocvičny
 - semináře, akce
- **spolupráce se Společenským domem Neratovice**
 - divadelní a filmová představení
- **spolupráce s plaveckou školou při Plaveckém bazénu Neratovice**
- **spolupráce s Městskou knihovnou Neratovice**
 - besedy, projekty
- **spolupráce se Základní uměleckou školou Neratovice**
 - koncerty
- **spolupráce s FKNB**
 - cvičení s trenéry na školních zahradách – všeobecná příprava
- **S Klinickým logopedem – logopedické depistáže**
 - Sdružení ambulantních praxí, Mgr. Veronika Psychlová, Kojetická 1021 Neratovice 277 11, tel.: 315 688 486.
- **S Klinikou Adonis Dental a Dental Heart Neratovice**
- **Oční screening Prima Vizus**
 - Vyšetření zraku dětí – prevence očních vad

4.5.2 Plánované rozšíření spolupráce

- S divadelním spolkem LÍPA
- S klubem českých turistů

4.6 Personální a pedagogické zajištění

- V našem týmu pracují především zaměstnanci s předepsanou kvalifikací. Někteří si ještě potřebnou odbornost doplňují.
- Ředitelka cíleně vytváří prostředí pro celoživotní profesní růst všech našich zaměstnanců. Vytváří prostor pro týmovou spolupráci.
- Z důvodu zajištění kvalitnější péče o děti je dle možností a podmínek školy zajištěno překrývání pedagogické činnosti učitelů ve třídě zpravidla v rozsahu dvou a půl hodin. K překrývání většinou dochází při vzdělávacích činnostech, pobytu venku, v době oběda.
- Vzdělávací práci v naší škole obvykle zajišťuje 53 učitelek, 13 asistentek pedagoga a 35 provozních pracovníků.
- Při poskytování specializovaných služeb (logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami) spolupracujeme s příslušnými odborníky.



4.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči usilujeme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o všech akcích mateřské školy s dostatečným předstihem, a to na vývěskách, webových stránkách školy i v osobních rozhovorech.

4.7.1 Formy spolupráce zákonných zástupců a mateřské školy

- **Individuální konzultace** s případným řešením problémových situací, či konzultací spojených se sledováním posunu dítěte v různých oblastech.
- **Třídní schůzky** s diskusí o aktuálním dění ve škole, nebo případnými náměty a nápady rodičů ke vzdělávacímu programu, či samotné pedagogické činnosti.
- **Ankety, dotazníková šetření**
- **Školou pořádané akce** (besídky, dílny, projektové dny)
- **Dobrovolné zapojení rodičů** při zvelebování prostředí školy, sponzoring
- **Setkání s odborníky na předškolní věk v prostředí mateřské školy**

4.7.2 Akce s rodiči

- „Bramboriáda“ - bramborové soutěže, hod na cíl, do dálky, ochutnávky bramborových receptů
- „Jablkobraní“ - úkoly a soutěže pro děti i rodiče, ochutnávky jablečkových receptů
- oslava dne otců, matek – soutěže
- advent – výroba adventního věnce, domovního znamení, adventní výzdoby

- Masopust – výroba masek na dané téma, průvod obcí, jarmark, hrajeme si na řemesla
- Přespání v mateřské škola
- “Zápis nanečisto” - úkoly pro děti a rodiče, beseda s učitelkou ze základní školy
- “Uspávání broučků” - program a soutěže pro rodiče s dětmi zakončený lampionovým průvodem
- “Den malých zahradníků” - úkoly pro děti a rodiče na školní zahradě
- “Rozloučení s předškoláky” - úkoly pro děti s rodiči zakončené vystoupením dětí a jejich šerpováním, posezení s rodiči
- Světýlkový den
- Rozsvícení vánočního stromu na školní zahradě
- Tradiční lidová řemesla – soutěže pro děti a rodiče
- Velikonoční dílny
- Vánoční vystoupení
- Vánoční dílničky
- Podzimní dílničky – dlabání dýní
- Sportovní odpoledne
- Vystoupení ke dni matek
- Rozloučení s předškoláky
- Táto, mámo, pojď si hrát – rodinné odpoledne
- Třídní schůzky
- Konzultační schůzky
- Beseda s učitelkou ze základní školy, s odborníky
- Den otevřených dveří



4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v mateřské škole zajišťována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah je konzultován s odborníky a přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory dle vyhlášky č.27/2016 Sb. Odpovědnost za zpracování individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory nese učitelka. Jeho realizace je konzultována s dalšími aktéry vzdělávacího procesu – rodiče, asistentka pedagoga, učitelka, vedoucí odloučeného pracoviště, ředitelka. Vyhodnocování plánu probíhá jak průběžně prostřednictvím denních záznamů, tak i při pravidelných schůzkách s rodiči dítěte. V mateřské škole vytváříme optimální podmínky ke všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte.

Vhodné podmínky jsou zajištěny zejména těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga atd.)
- vyhodnocováním vzdělávacích výsledků dítěte a možností vypracování plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu
- zřízením funkce asistent pedagoga
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuální konzultace s rodiči

4.8.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí nebo cizincům je již od nástupu do mateřské školy poskytována zvýšená pozornost a podpora při osvojování českého jazyka. Učitelky při své práci přizpůsobují své didaktické postupy tomu, že se v jejich třídě nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk. Specifický zřetel je kladen na integraci a vzdělávání dětí z Ukrajiny.

V případě, že jsou na jednom pracovišti školy alespoň 4 děti – cizinci, které plní povinné předškolní vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání v této skupině pro jazykovou přípravu je zpravidla členěno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti může ředitelka školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné děti, které nejsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání,

Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme podpůrný materiál *“Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.”*

4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a školské pedagogické zařízení rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpurných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností a stimulujeme rozvoj jejich potenciálu. Nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a doporučení možností dalšího rozvoje v domácím prostředí, k práci přistupujeme systematicky na základě zpracovaného plánu pedagogické podpory.

4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let jsou respektována vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Adaptační program závisí na individuálních potřebách dítěte. Dítěti je umožněno používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. Je nastaven stálý, pravidelný režim, srozumitelná pravidla, dostatek emoční podpory. Tempo adaptačního procesu třídní učitelka denně vyhodnocuje a stanovuje další posun dle individuální potřeby dítěte.

Vytváříme podnětné prostředí s dostatkem hraček a pomůcek, zajímavých her a činností. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách nebo individuálně, vychází ze zájmu dětí a jsou zaměřeny především na sebeobsluhu a rozvoj jemné i hrubé motoriky. Prostor poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí i průběžného odpočinku.



5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše škola obvykle disponuje 26 třídami. Děti jsou do nich rozdělovány dle věku, potřeb, případně přání rodičů. Třídy jsou věkově jak heterogenní i homogenní. Jejich věkové složení je přizpůsobováno aktuálním podmínkám školy. Souběžné působení dvou učitelek na třídě, které násobí kvalitu péče a míru rozvoje dětí, je většinou zajištěno při pobytu venku, dopoledních vzdělávacích činnostech, akcích v rámci školy, návštěv kulturních akcí a vycházek. Cíleně zajišťujeme větší překryv v čase dopolední vzdělávací nabídky alespoň 1x týdně.

5.1 Kritéria pro přijímání dětí

Kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitelka právního subjektu Mateřské školy Harmonie Neratovice a jsou zveřejněna na webových stránkách školy, na vývěskách jednotlivých škol. Kritéria přijímání dětí jsou stanovena dle platné legislativy, kritériem může být:

- trvalé bydliště
- věk dítěte
- sourozenec v MŠ

5.2 Individuální vzdělávání

V naší škole je uskutečňováno individuální vzdělávání, které povoluje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální forma vzdělávání je definována v ustanovení podle § 34a školského zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Podrobně je popsáno ve školním řádu.

5.3 Distanční vzdělávání

V případě nařízení vlády je poskytováno distanční vzdělávání. Jeho bližší specifikace je uvedena ve školním řádu. Podrobně je popsán v Plánu distančního vzdělávání Mateřské školy Harmonie.

6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Konkrétní vzdělávací nabídka našeho školního vzdělávacího programu je uspořádaná do třech integrovaných bloků. Tyto bloky jsou tvořeny tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti RVP PV a jsou tedy průřezové. Obsah jednotlivých bloků je záměrně zpracován velmi obecně. Budou konkretizovány až na třídní úrovni v podobě tematických celků, projektů, nebo programů, aby příliš nesvazovaly učitelky a neomezovaly je v tom, jaké konkrétní činnosti dětem ve své třídě v rámci bloku nabídnou. Třídní vzdělávací programy jsou tvořeny průběžně a jejich obsah je přizpůsobován aktuálním vzdělávacím příležitostí, situacím a potřebám dětí.

6.1 Zaměření školy

V naší škole se snažíme vytvářet klidné a příjemné prostředí pro všechny děti, rodiče, zaměstnance a současně harmonizovat všechny složky působící na dítě. Záměrem je rozvíjet děti ve všech oblastech a pokud možno je vést tak, aby na konci předškolního období zvládaly vstup do dalšího života jako relativně samostatné osobnosti a byly připravené na situace, které je budou čekat. Každé odloučené pracoviště naší školy má své specifické zaměření:

Mateřská škola Sluníčko: Environmentálně výchovné zaměření



Mateřská škola Písnička: Hudebně pohybové zaměření



Mateřská škola U Rybiček: Výtvarně dramatické zaměření



Mateřská škola Čtyřlístek: Sportovně turistické zaměření



Mateřská škola Berušky: Environmentálně výchovné zaměření



Mateřská škola Kaštánek: prvky Montessori pedagogiky



Mateřská škola Zahrádka: dle programu Začít spolu



Hlavní snahou našeho programu je:

- Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, duševní pohodu.
- Rozvíjet jeho touhu po poznávání a objevování.
- Rozvíjet řeč a komunikativní dovednosti.
- Umožnit dětem porozumět okolnímu světu.
- Učit se žít mezi lidmi v souladu s přírodou, vnímat odlišnosti mezi lidmi a lidi s postižením vnímat jako rovnocenné jedince.
- Poznávat všechno kolem sebe včetně kulturního bohatství, tvořit a učit se.
- Smyslem práce je nabídnout dětem promyšlené příležitosti, které jim umožní prožít, zažít, objevit, vyzkoušet si, rozhodnout se, nést zodpovědnost za své rozhodnutí a naučit se nové věci.
- Učit se, že to, co nepotřebuji já, může potřebovat druhý, brát si jen to, co opravdu využiji.
- Dát dětem základy ekologického chování.
- Učit děti samostatnosti, sebedůvěře, komunikaci s ostatními, rozhodovat se a nést důsledky za svá rozhodnutí.
- Umět se prosadit, ale ne na úkor druhých, být ohleduplný, spolupracovat s ostatními.

6.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. „Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí“¹

6.3 Formy a metody práce:

Vzdělávací nabídka respektuje věkové, fyziologické, sociální a emocionální potřeby dětí předškolního věku. Vychází z individuálních potřeb a zájmů dětí, situací běžného života a z pozorování pedagoga. Podněcuje dětskou zvědavost, potřebu objevovat, zkoumat a ovládat další dovednosti. Pestrou nabídkou se snažíme v dětech probudit zájem objevovat, poznávat a učit se. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro spontánní hry a činnosti. Řízené a spontánní činnosti jsou vyvážené, směřují k naplnění daných cílů, vzájemně se doplňují a předpokládají aktivní účast dětí ve skupinách nebo individuálně.

6.3.1 Námi realizovaná škála forem a metod práce

- **přiměřenost:** vycházet z věkových zvláštností
- **posloupnost:** postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
- **trvalost:** lidský mozek rychle zapomíná, proto je potřeba opakovat
- **názornost:** využívání všech smyslů, aby si dítě dokázalo vytvořit vlastní představu o konkrétní problematice
- **individuální, integrovaný přístup:** každé dítě je individualita
- **uvědomělost a aktivita:** vedení dítěte k vyvíjení aktivity směřuje k osobnímu rozvoji
- **komplexnost:** rozvoj dítěte ve všech oblastech
- **zpětná vazba-popisný jazyk:** opakování vědomostí, návyků a dovedností k získání informací o postupu dítěte k vytčenému učebnímu cíli
- **prožitkové učení:** přímé zážitky
- **kooperativní učení a hra:** vzájemná spolupráce
- **činnostní učení:** využití vlastní aktivity
- **formativní hodnocení**

¹ Mgr. Hana SPLAVCOVÁ (NÚV PRAHA) a Mgr. et. Mgr. Jaroslava VATALOVÁ (MŠMT). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. 5. Praha, 2021.

- **situační učení:** využití situace, která poskytuje srozumitelnou praktickou ukázkou životních souvislostí
- **sociální učení:** přirozená nápodoba chování a postojů, práce s emocemi
- **simulační učení:** hrajeme si "jako"
- **prvky dramatiky:** rozvoj obrazotvornosti a tvořivosti

6.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je zajišťuje realizací všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

6.4.1 Popis zajištění podpůrných opatření prvního stupně

- Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, u něhož je možné prostřednictvím mírných úprav metod, organizace, hodnocení vzdělávání a spolupráce s rodinou dosáhnout zlepšení, zároveň tak slouží k podpoře rozvoje nadání.
- Ředitelka mateřské školy rozhodne o podpůrných opatřeních 1.stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
- Plán pedagogické podpory zpracuje škola, zahrnuje popis obtíží dítěte a speciální vzdělávací potřeby, definuje podpůrná opatření, která škola nastavila, stanovuje cíle podpory a vyhodnocování naplňování plánu.
- Pokud nepostačují podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonné zástupce a pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění plánu.
- Plán je dle potřeby pravidelně doplňován, upravován a dvakrát ročně vyhodnocován.

6.4.2 Popis zajištění podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo orgánu sociálně právní ochrany dětí.
- Mateřská škola zahájí poskytování podpůrných opatření 2.-5.stupně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, získání informovaného souhlasu zákonného zástupce a na základě žádosti zákonného zástupce dítěte.
- Škola zpracovává individuální vzdělávací plán do 1 měsíce, kdy obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Je průběžně doplňován, upravován a nejméně 2x ročně vyhodnocován.
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zdravotního onemocnění, nadání a dětí z jiných sociokulturních prostředí jsou začleněny v běžných třídách a jsou jim vytvářeny podmínky pro bezproblémovou adaptaci, zvládnání všech činností a individuální rozvoj. Po dohodě s rodiči, učitelkami a školským poradenským zařízením je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření.

6.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7.1 INTEGROVANÝ BLOK „SVĚT LIDÍ“



Integrovaný blok „Svět lidí“ zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti a poznávání všeho, co jedince v jeho lidském světě obklopuje. Přibližuje dětem svět práce, vědy, techniky a moderních technologií. Otevírá obzory pro další poznávání světa. Poukazuje na velké množství otázek, které mohou během poznávání tohoto světa vyvstat. Ukazuje postavení člověka ve světě, roli, jakou zde hraje a dopad jeho činností na okolní svět. Seznamuje děti nejen s funkcí lidského těla, ale i s různými fázemi lidského života. Učí děti chránit své zdraví s ohledem na další lidské bytosti a představuje jim zdravý životní styl se zaměřením na prevenci patologických projevů chování. Učí děti vytvářet vlastní názory a postoje v rámci rodiny, kolektivu a společnosti.

7.1.1 Dílčí vzdělávací cíle *(co učitelka u dítěte podporuje)*

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.), seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, soulad pohybu těla s rytmem, sledování očima zleva doprava
- osvojení základních číselných a matematických pojmů, elementárních matematických souvislostí a jejich praktické využívání (porovnávání, uspořádávání a třídění souborů předmětů podle určitého pravidla, orientace v elementárním počtu cca do šesti, pochopení číselné řady v rozsahu první desítky, znalost množin)
- seznamování s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami, jejich vlastní používání
- posilování schopnosti vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- rozvoj schopnosti nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“, posilování sebevědomí při vlastní iniciativě dětí

7.1.2 Vzdělávací nabídka (co učitelka dítěti nabízí)

- **Poznávání světových kultur**
národní zvyky, tradice, oblečení, barvy, řeč, jak žijí děti v zahraničí, cesta kolem světa
- **Město**
výtvarné činnosti (budovy a okolí), hry na architekta, stavitele, mapa města, navigační body ve městě, vycházky s úkoly, stavebnice a kostky, projektové dny s policisty, hasiči a záchranáři
- **Doprava a bezpečnost na silnici**
dopravní značky, barvy semaforu, pohyb na přechodu pro chodce, námětové hry na dopravu, na policisty, aktivity s piktogramy, pexeso
- **Rodina**
vztahy v rodině (rodokmen), jak se kdo jmenuje, co kdo dělá, domácí práce a jak si navzájem pomáháme, kresba lidské postavy, malované čtení, poslech příběhů, moje maminka, vaření a pečení
- **Biologie lidského těla**
hra na lékaře, prohlížení encyklopedií, pohybové hry, smysly, zdraví, obkreslování dětské postavy, popis částí těla, orgánů a kostí, ovoce a zelenina, tělo a nemoc
- **Dětské já a integrita**
lidské emoce a co znamenají, co mám rád, prosociální hry, vytváření pravidel třídy, piktogramy, oslava narozenin a svátků
- **Svět a Vesmír**
seznámení se světem, cesta do vesmíru, objevování přírody, zkoumání přírodnin, péče o rostliny, pokusy v „laboratoři“, ekologie a ochrana přírody
- **Věda a technika**
poznávání čísel, početní řada, množiny (kde je více a kde méně?), labyrinty a bludiště, doplňování chybějících obrazců, stavebnice (stabilita a přesnost), logické hry a hádanky, hledání rozdílů (co je jinak?), svítící panely, digitální mikroskopy, mluvící tabule
- **Řeč a slova**
logopedické hry, jazykolamy, recitace básní a říkadel, hledání rýmů, zapamatování slov, dramatické hry pro nácvik intonace a dýchání, relaxace, pojmy (malý x velký), hláska na počátku slova, mluvící kolíčky

7.1.3 Klíčové kompetence (*jaké vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty si dítě osvojilo*)

- Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Má elementární poznatky o bezpečném používání digitálních technologií
- zvládá sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

7.1.4 Očekávané výstupy (*Co dítě na konci období zpravidla dokáže*)

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se), odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí), chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, zachovávat správné držení těla, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím životní stylem, s pohybem a sportem
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

7.2 INTEGROVANÝ BLOK „SVĚT PŘÍRODY“



Integrovaný blok “Svět přírody“ rozvíjí v dětech pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, zdůrazňuje význam přírody pro lidi, zvířata a rostliny. Vytváří správné životní postoje k přírodě, ukazuje na rozmanitost, změny a různé děje v přírodě, vytváří schopnost osvojovat si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody. Přibližuje a prohlubuje poznatky existence Vesmíru a planety Země.

7.2.1 Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje)

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

7.2.2 Vzdělávací nabídka (co učitelka dítěti nabízí)

- **Environmentální činnosti**

- pozorování změn v přírodě, hry s přírodninami a jejich užívání ve výtvarných činnostech, roční období a měsíce, rozeznávání znaků ročních období, práce na školní zahradě, hry s kamínky (počítání, skládání, barvení), vycházky do přírody v okolí mateřské školy
- poznávání lesních živočichů, stromů a rostlin, hledání stínů zvířat, jejich stopy, pobyt v lese s úkoly (nasbírej pět šišek, najdi list dubu), jak se chováme v lese, výroba ptačího krmítka, vycházky za zvířaty
- poznávání vodních živočichů, funkce vody, vodní cyklus a jeho vliv na počasí, sběr dešťové vody, vycházky k řece, pozorování nutrií, ryb a kachen, bezpečnost u vody
- poznávání hospodářských zvířat, zvířata a jejich mláďata, jaký užitek nám přináší, využití různých materiálů při výrobě zvířat a zobrazení jejich srsti, vycházka na farmu, krmení zvířat, zvířata v knihách a příbězích, dramatizace příběhů se zvířaty
- poznávání bylin, květin, keřů, sběr rostlin a výroba herbáře, péče o rostliny, pěstování plodin, práce na zahradě MŠ, využití rostlin ve výtvarném projevu

- **Ekologie a ochrana přírody**

třídění odpadu, hra na popeláře, experimenty s různými materiály, výrobky z použitých plastů, sběr papíru, dopad znečištění přírody na život zvířat v lesích, rybnících, mořích

- **Denní režim**

denní režim v mateřské škole a doma, hodiny a čas, učení časovým pojmy (ráno, večer), užití piktoqramů a pomůcek, společný čas s rodinou (vyprávění, kresba prožitých chvil), básně a písničky

- **Bezpečnost**

rozeznávání nebezpečí v našem okolí (bezpečné chování doma, venku, ve městě, v přírodě), orientace v okolí, znalost adresy bydliště, důležitá čísla, jak nám pomáhají hasiči, záchranáři a policisté, jejich návštěva, jejich uniformy, obrázky s názornými situacemi a jak je řešit, první pomoc

- **Sport a pohyb**

překážkové dráhy, hry a soutěže v přirozeném terénu, chůze po balančních kamenech, jóga a cvičení s hudbou, jízda na prvních kolech, šplh, zkoušení vlastní síly, štafety a výzvy, vycházky do přírody

7.2.3 Klíčové kompetence (*jaké vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty si dítě osvojilo*)

Dítě na konci předškolního vzdělávání:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé.
- Možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

7.2.4 Očekávané výstupy (*Co dítě na konci období zpravidla dokáže*)

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.), být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího), formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.), uvědomovat si své možnosti i limity
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově, spolupracovat s ostatními, chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách), vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

7.3 INTEGROVANÝ BLOK „SVĚT FANTAZIE“



Tento integrovaný blok přibližuje dětem svět umění. Rozvíjí představivost a fantazii. Ukazuje na různé lidové tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, aktivní účast na jejich přípravách, posiluje vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím. Podporuje u dětí zejména citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, dovednosti, cítění, dojmy, pocity, vyjadřování prožitků a tvořivost. Záměrem tohoto bloku je také seznamování dětí s historickými památkami a kulturním děním odpovídajícím jejich rozumovým schopnostem. Posiluje jejich prožitky a vede je k povědomí, že kultura je samozřejmou součástí našeho života.

7.3.1 Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje)

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností

7.3.2 Vzdělávací nabídka (co učitelka dítěti nabízí)

- **Dramatika a divadlo**

návštěva divadel, dramatické a fantazijní hry, pantomima, dramatizace pohádek a příběhů, vymyšlení vlastních příběhů, dokončování příběhů dle vlastní fantazie, loutková divadla, spojení dramatiky a výchovně modelových situací

- **Literárně jazykové činnosti**

poslech příběhů, recitování básní s pohybovým doprovodem, říkadla a procvičování mluvidel (typu „Brousek pro tvůj jazýček“), logopedické chvílky, rytmizace, hry se slovy, hádanky, slovní fotbal, dětská morseovka, pravda a lež, piktogramy

- **Hudba a zpěv**

muzikoterapie, relaxační hudba, hra na hudební nástroje, zpěv písní, pohybové hry s hudbou, spojení rytmizovaného pohybu s hudbou, Ptáčku, jak zpíváš? Kdo chybí? sluchové hádanky, zpěv v cizím jazyce, spojení hudby a matematiky, abecedy

- **Výtvarné činnosti a tvoření**

kresba, malba, výstavy prací dětí, uvolňování paží a zápěstí, volné experimentování ve výtvarném projevu, výtvarné tvoření s danou předlohou, mixování barev a jejich objevování, zkoušení různých výtvarných technik (frotáž, dekupáž, quilling), objevování chování různých druhů barev (akvarel, akryl), malba na různé, i neobyčejné předměty

- **Využití interaktivních technologií**

aktivity na interaktivní tabuli, magic boxu, digitálním mikroskopu, nahrávací kolíčky (recordable pegs), chytrá pera a knihy, svítící panely, tablety, Bee boat, Botley

- **Práce lidí, role a komunita**

seznamování s různými činnostmi provázející jedince během života, povolání, zájmové aktivity, projektové dny s návštěvou různých pracovníků (policie, záchranáři), vlastní zkoušení tvorby předmětů, řemeslné činnosti, pečení, montování, zatlukávací hry, hry v roli, přiřazování předmětů k daným profesím, předměty a zaměstnání v historii

- **Konstruktivní a manipulační hry**

logické stavebnice a hry (chytré autíčko, předškolákův trenážér, didaktické hračky Beleduc), puzzle, navlékání korálek, tvorba obrazců z kamínek, balanční stavebnice, magnetické stavebnice, vkládačky, stavba dle vlastní fantazie nebo s použitím předloh, hry na prostorovou orientaci a představivost – základy k programování

- **Prosociální hry a aktivity**

společná tvorba pravidel, oslavy svátků, narozenin, pořádání oslav a dětských dnů, příběhy s podporou empatie a vcítění, hry v týmech se zapojením kooperace, kresba obličeje kamaráda, tvorba dárek pro kamarády

7.3.3 Klíčové kompetence *(jaké vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty si dítě osvojilo)*

Dítě na konci předškolního vzdělávání:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Dovede bezpečně používat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, digitální technologie aj.).
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

7.3.4 Očekávané výstupy (*Co dítě na konci období zpravidla dokáže*)

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.), sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říct, co bylo zajímavé, co je zaujalo), sledovat a vyprávět příběh, pohádku, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon, naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit, učít se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, zorganizovat hru, rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

7.3 Dílčí projekty a programy

Logopedické chvílky

- Logopedické depistáže vedené klinickým logopedem
- V rámci logopedické prevence probíhají ve školce logopedické chvílky.
- Cílem je dlouhodobá a systematická podpora správného vývoje řeči dětí.
- Logopedická činnost pedagogů nenapravuje špatnou výslovnost dětí.
- V rámci logopedických chviliek probíhají dechová a artikulační cvičení, a také cvičení určená na zlepšení motoriky rtů a jazyku.
- Cvičení probíhají zábavnou formou: říkanky, básničky, hry, pohádky, písničky, využívají se též materiální pomůcky a karty



„Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

- Projekt zaštiťuje tělovýchovná organizace Sokol („Se sokolem do života“).
- Poskytuje zapojeným školám metodické a motivační materiály.
- Aktivity společně se zaměřením jsou rozdělené do pěti oblastí: přirozená cvičení, obratnost, dovednosti s míčem, rozvíjení poznání a netradiční činnosti.
- Každou oblast tematicky provází jedna zvířecí postava.



„Zdravé Štístko“

- Program zaměřený na prevenci vadného držení těla u dětí v mateřských školách
- Učitelky ze všech tříd naší školy postupně prochází všemi čtyřmi vzdělávacími kurzy tohoto programu a výstupy z nich poté aktivně aplikují v denní práci s dětmi
- Kurzy jsou zaměřené na: Prevenci vadného držení těla

Prevenci vzniku ploché nohy

Přípravu předškoláka

Hluboký stabilizační systém páteře



Projekt „Obědy do škol ve středočeském v školních letech 2023-2025“

- MPSV – výzva č. 03_22_026 – Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi
- zajišťuje Ministerstvo práce a sociálních věcí spolu s krajskými úřady a Magistrátem hl. města Prahy

PROJEKT

**Obědy do škol ve Středočeském kraji
ve školních letech 2023 - 2025, reg. č.:
CZ.03.04.01/00/22_026/0003801**

je spolufinancován **Evropskou unií.**

Projekt se zaměřuje na pomoc dětem ve věku 2-26 let ohrožených materiální nebo potravinovou deprivací. Cílem projektu je poskytnout dětem bezplatné předškolní nebo školní stravování v rámci školních let 2023/2024 a 2024/2025.

Projekt „Cvičíme s trenéry FKNB“

- cvičení zaměřené na pravidelnou všeobecnou pohybovou přípravu



7.4.1 Další doplňkové činnosti školy:

- Cvičení dětí v Domě dětí a mládeže
- Výlety a sportovní akce
- Koncerty a besídky
- Školní divadla
- Ranní úkoly
- Škola v přírodě
- Besedy se složkami IZS
- Galerie na provázku
- Divadelní festival
- Výstavy ve společenském domě
- Společné zdobení vánočních stromků v Domě Kněžny Emmy
- Zpívání koled u rozsvěcení vánočního stromku v Neratovicích
- Mikulášská nadílka (ve škole, jinde)
- Mezigenerační soutěž v Domě Kněžny Emmy
- Vítání občánků a vystoupení v Domě Kněžny Emmy
- Besedy rodičů s pedagogy ze základní školy
- Návštěva předškoláků v prvních třídách základní školy
- Fotbalový turnaj
- Návštěvy městské knihovny
- Besedy o bezpečnosti se psy
- Projektové dny
- Canisterapie

8 EVALUACE

Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. K tomu učitelé pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Podle potřeby je nezbytné intervenovat odbornou pomocí.

V předškolním vzdělávání se hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Každá mateřská škola, popř. každý jednotlivý učitel si vytváří svůj systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte.

Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, české školní inspekce, popř. rodičům. Učitel je využívá při každodenní práci, při tvorbě pedagogického plánu podpory nebo individuálního vzdělávacího, pro komunikaci a spolupráci s rodiči.

8. 1. Plán evaluace

8 EVALUAČNÍ SYSTÉM				
CO	JAK, ČÍM	KDY, JAK ČASTO	KDO	POZNÁMKY
soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	porovnávání textů	legislativní změna zásadní změna v MŠ	ředitelka zástupkyně ředitelky	
plnění cílů ŠVP (TVP)	hospitace	dle potřeby	zástupkyně ředitelky	
	Kroužkování ¹	týdně	učitelka	
	pedagogické porady	dle plánu ped. porad	zástupkyně ředitelky učitelé, AP	
způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	portfolio, foto	1 x ročně	zástupkyně ředitelky, učitelé, AP	
	hospitace	dle potřeby	zástupkyně ředitelky, ředitelka	
	třídnice	2 x ročně	zástupkyně ředitelky, ředitelka	
práce učitelů, AP a provozních zaměstnanců	hospitace	dle potřeby	ředitelka, zástupkyně ředitelky	
	Profesní portfolio	2 x ročně	zástupkyně ředitelky, ředitelka	
	SWOT, sebereflexe	1 x ročně	učitelé, AP, provozní zaměstnanci	
	hodnotící pohovor	hodnotící pohovor	ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky, AP, vedoucí zaměstnanci	
vyhodnocování vzdělávacích výsledků dítěte	hospitace, foto	dle potřeby	zástupkyně ředitelky	
	portfolio	průběžně	učitelka	
	evaluační arch	2 x ročně	učitelka	
	formativní hodnocení	průběžně	učitelka, děti	
	analýza dětských prací	průběžně	učitelka	
	konzultační schůzky s rodiči	dle potřeby	učitelka, zástupkyně ředitelky, ředitelka	
	vyhodnocování IVP a PLPP	2 x ročně	učitelka, AP	
kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	hospitace	dle potřeby	ředitelka, zástupkyně ředitelky	
	inventarizace	1 x ročně	zástupkyně ředitelky vedoucí ŠJ	
	dotazník pro rodiče	1 x ročně	ředitelka, zástupkyně ředitelky	
	hodnotící zpráva	1 x ročně	učitelka, zástupkyně ředitelky	
	výroční zpráva	1 x ročně	ředitelka	

¹ kroužkování – forma analýzy třídních plánů
seznam zkratk: ŠVP – školní vzdělávací plán, IVP – individuální vzdělávací plán, TVP – třídní vzdělávací plán, PLPP – plán pedagogické podpory, AP – asistent pedagoga

9 ZÁVĚR

Školní vzdělávací program „Harmonický svět dětí“ vychází svým názvem i celkovým pojetím z připravované Rozvojové koncepce „Harmonický Mateřské školy Harmonie Neratovice. Hlavní vizí těchto dokumentů je vytvořit z naší školy harmonický svět pro děti. Dítě stojí v centru zájmu nás všech. Harmonickým působením všech zainteresovaných složek se budou děti individuálně rozvíjet a utvářet v samostatné a sebevědomé osobnosti s pevnými základy všech kompetencí potřebných pro další rozvoj a celoživotní vzdělávání. Věříme, že stejný přínos a pozitivní vliv bude mít toto prostředí a přístup naší školy i na všechny ostatní účastníky vzdělávacího procesu.



10 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

Seznam použitých českých zdrojů

Česko. Zákon č. 561 ze dne 10. listopadu 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). In *Sbírka zákonů České republiky*, 2004, částka 190, s. 10273. Dostupné z <http://www.msmt.cz/dokumenty/novy-skolsky-zakon.pdf>

Česko. Vyhláška č. 14 ze dne 29. prosince 2004 o předškolním vzdělávání. In: *Sbírka zákonů České republiky*, 2005, částka 4, s. 61. Dostupné z <https://www.msmt.cz/file/43486/>.

Česko. Vyhláška č. 27 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. In: *Sbírka zákonů České republiky*, 2016. Dostupné <https://msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasaka-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

Česko. Vyhláška č. 160 o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. In *Sbírka zákonů České republiky*, 2024. Dostupné z <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2024-160>

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. 1. vydání. [online]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. [cit. 2014-01-03]. ISBN 80-87000-00-5. Dostupné z http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP_PV-2004.pdf

Seznam použitých internetových zdrojů

GOODREADS. *J. R. R. Tolkien, Společenstvo prstenů (Pán prstenů)*, [online]. [cit. 2021-06-25]. Dostupné z <https://goodreads.com/>.

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, [online]. Dostupné z <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-cestiny-jako-druheho-jazyka>.

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 - třída, zdroj: vlastní.....	5
Obrázek 2 - zahrada, zdroj: vlastní.....	6
Obrázek 3 - činnost ve třídě, zdroj: vlastní	7
Obrázek 4 - pohybové aktivity, zdroj: vlastní	8
Obrázek 5 - tým mateřské školy Harmonie, zdroj: vlastní.....	11
Obrázek 6 - akce s rodiči, zdroj : vlastní.....	13
Obrázek 7 - individuální činnost, zdroj: vlastní	15
Obrázek 8 - zdroj: www.fotilatomarta.cz	22
Obrázek 9 - zdroj: www.fotilatomarta.cz	27
Obrázek 10 - zdroj: www.fotilatomarta.cz	3
Obrázek 11 - Logopedické chvílky, zdroj: vlastní	37
Obrázek 12 - Projekt "Se sokolem do života", zdroj: TC jednota Sokol	37
Obrázek 13 - Projekt "Zdravé štístko", zdroj: www.zdravestistko.cz	38
Obrázek 14 - Projekt "Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2023-2025", zdroj: www.mpsv.OPZ+	38
Obrázek 15 - Projekt "Cvičíme s trenéry", zdroj: FK NB Neratovice	39

Aktualizace č.j.: 199/2022 dne 16.8.2022

Aktualizace dokumentu proběhla na stránkách 15-16, 39,41, 46.

Projednáno na pedagogické radě dne 29.8.2022.

Platnost a účinnost od 1.9. 2022

V Neratovicích dne 16.8.2022

Mgr. Šárka Polívková – ředitelka školy

Aktualizace č.j.: 136/2023 dne 19.6.2023

Projednáno na pedagogické radě dne 27.6.2023

Platnost a účinnost od 1.9.2023

V Neratovicích dne 19.6.2023

Mgr. Šárka Polívková – ředitelka školy

Aktualizace č.j. MŠ 146/2024

Platnost a účinnost od 16.9.2024

V Neratovicích dne 16.9.2024

Mgr. Šárka Polívková – ředitelka školy

Aktualizace č.j. MŠ 9/2025

4.2 Životospráva

Dětem s nižší potřebou spánku je umožněn náhradní klidový program dle jejich volby.

5.2 Individuální vzdělávání

V naší škole je uskutečňováno individuální vzdělávání. Individuální forma vzdělávání je definována v ustanovení podle § 34a školského zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Podrobně je popsáno ve školním řádu.

7.1.2 Vzdělávací nabídka (*co učitelka dítěti nabízí*)

- **Poznávání světových kultur**

návštěvy kulturních a společenských akcí, institucí, vycházky s cílem, výtvarné hry a činnosti, situační hry, předčtenářské hry a činnosti, práce s knihou, hudební a dramatické aktivity, hádanky

- **Projednáno na pedagogické radě s provozní částí dne 28.1.2025**
- **Platnost a účinnost od 1.2.2025**

V Neratovicích dne 21.1.2025

Mgr. Šárka Polívková – ředitelka školy