

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

HARMONICKÝ SVĚT DĚTÍ

Mateřská škola Harmonie Neratovice, V Olšinkách 700, okres Mělník



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: “Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání “
s názvem "HARMONICKÝ SVĚT DĚTÍ"

Název školy: Mateřská škola Harmonie Neratovice, v Olšinkách 700, okres Mělník

Právní forma organizace: příspěvková organizace

IČO: 750 01 497

Sídlo školy: V Olšinkách 700, 277 11 Neratovice

Zřizovatel: Město Neratovice, okres Mělník

Statutární zástupce: Mgr. Šárka Polívková

Telefon: 315 688 673 - 4

Mobil: +420 602 218 831

E-mail: harmonie@ms-neratovice.cz

Web: <http://www.ms-neratovice.cz>

Datová schránka: ID: 83pkq8d

Číslo jednací: MŠ 146/2026

Spisový znak: ZD 2/2026

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP:

- ředitelka školy
- zástupkyně ředitelky

Platnost a účinnost: 1.9.2026

Mgr. Šárka Polívková

ředitelka školy

kulaté razítko



OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1.ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ SLUNÍČKO	5
1.2 ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ PÍSNIČKA.....	5
1.3 ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ U RYBIČEK	6
1.4 ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ ČTYŘLÍSTEK	7
1.5 ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ BERUŠKY	8
1.6 ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ KAŠTÁNEK	8
1.7 ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ ZAHRÁDKA	9
2. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	11
2.1 OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY	11
2.2 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	11
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	13
3.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	13
3.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	14
3.3 ORGANIZACE	16
3.4 ŽIVOTOSPRÁVA	17
3.5 VĚCNÉ PODMÍNKY	18
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	20
4.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	21
4.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ.....	23
4.3 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	26
4.4 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ	28
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	29
5.1 INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ	31
5.2 DALŠÍ PROGRAMY	43
6. PLÁN AUTOEVALUACE	54
7. ZÁSADY PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠVP	56
8. ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP	57
POUŽITÉ ZDROJE	58
ZÁVĚREČNÉ SLOVO.....	59



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Harmonie Neratovice je moderní a respektující instituce, která poskytuje dětem bezpečné, podnětné a laskavé prostředí. Věříme, že laskavý, respektující přístup je základem zdravého rozvoje každého dítěte a že dítě u nás není objektem vzdělávání, ale aktivním tvůrcem vlastního učení. Vzdělávání chápeme jako proces společného objevování, hledání souvislostí, získávání zkušeností a rozvoje kompetencí potřebných pro život.

Naším cílem je, aby každé dítě zažívalo úspěch, radost z učení a harmonický rozvoj své osobnosti. Rodičům nabízíme spolehlivou, kvalitní a hodnotově ukotvenou volbu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola Harmonie Neratovice, V Olšinkách 700, okres Mělník, působí od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace města Neratovice. Jsme jedna škola tvořená sedmi odloučenými pracovišti mateřských škol a školních jídelen. Šest z nich se nachází v Neratovicích a jsou promyšleně rozmístěna tak, aby byla snadno dostupná rodinám z různých částí města. Všechna pracoviště mají výbornou dopravní obslužnost, což rodičům usnadňuje každodenní docházku. Sedmé pracoviště se nachází v místní části Mlékojedy a díky svému vilovému charakteru poskytuje klidné a komornější prostředí. Soubor všech pracovišť tak vytváří ucelenou a rovnoměrně rozmístěnou síť mateřských škol, která naplňuje vzdělávací potřeby obyvatel města i přilehlých obcí.

Jednotlivá pracoviště rozvíjejí své specifické vzdělávací zaměření (environmentální, hudební, výtvarně-dramatické, sportovně-turistické, Montessori či program Začít spolu), čímž společně vytvářejí pestrou vzdělávací nabídku při zachování jednotných hodnot a filozofie školy.

Všechna pracoviště disponují rozsáhlými, přírodními a postupně revitalizovanými zahradami s multifunkčními herními prvky. Pobyt venku je pro nás klíčovou součástí dne – vzdělávání proto často probíhá i ve venkovních učebnách, kde mají děti možnost učit se přímým prožitkem, objevovat, experimentovat a rozvíjet svou přirozenou zvědavost. Pobyt venku neznamená rezignaci na pedagogické postupy – naopak, nabízí další prostor pro cílenou práci s dětmi.

Protože jsme jedna škola, spojuje nás společný školní vzdělávací program vycházející z koncepce „Naše škola: Harmonický svět dětí“. Věříme, že každé dítě má svou cestu – naším úkolem je citlivě jej doprovázet a respektovat jeho individuální tempo. V souladu s pojetím současného kurikula vytváříme podmínky pro wellbeing všech dětí i zaměstnanců školy. Usilujeme o prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané, respektované a mohou rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými možnostmi a potřebami. Wellbeing chápeme jako předpoklad úspěšného učení, zdravých vztahů a harmonického osobnostního rozvoje.

Na všech pracovištích se intenzivně věnujeme logopedické prevenci, pravidelně rozvíjíme řečové dovednosti a podporujeme správnou artikulaci.

Kapacita školy je podle rejstříku MŠMT 545 dětí, které vzděláváme v 25 třídách, homogenních i heterogenních. Zakládáme si na osobnostně orientovaném přístupu a vytváříme prostředí, kde se děti cítí viděné, přijímané a podporované. Dítě se u nás učí prostřednictvím hry, prožitků, objevování a spolupráce. Společně děti vedeme k sebejistotě, zdravému sebevědomí, empatii,



ohleduplnosti a vzájemné toleranci. Důležitou součástí našeho vzdělávacího působení je podpora plynulého přechodu dítěte do základní školy. Ve spolupráci se základními školami vytváříme podmínky pro to, aby děti vstupovaly do další etapy vzdělávání s pocitem bezpečí, sebedůvěry a radosti z objevování nového.

Velkou pozornost věnujeme rovněž kvalitě stravování. Uvědomujeme si, že základy zdravého životního stylu vznikají již v útlém věku, a proto nabízíme pestrou, vyváženou a nutričně hodnotnou stravu. Chceme, aby děti získávaly pozitivní vztah ke zdravému jídlu a dobrým stravovacím návykům.

Naším cílem je vytvářet prostředí pohody, radosti z prožité činnosti a atmosféru, ve které se děti cítí dobře a bezpečně. Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství – místem, kde děti harmonicky rostou, objevují svět, učí se žít ve skupině vrstevníků a prožívají pocit, že někam patří.



1.1.ODLOUČENÉ PRACOVÍŠTĚ SLUNÍČKO

Mateřská škola Sluníčko je postavena v klidném prostředí nedaleko vlakového nádraží, v blízkosti lesoparku. V zahradě stojí dvě budovy. Jedna hlavní, ve které je pět tříd, a vila, s jednou třídou. Kapacita mateřské školy/ dále jen MŠ/ je 6 tříd a 121 dětí. Složení tříd je kombinované. Čtyři velké třídy jsou homogenní, dvě malé heterogenní. Provozní doba naší školy je od 6.30 do 16.30 hodin.

Rozsáhlá zahrada školy nabízí dětem krásné prostředí s jehličnatými i listnatými stromy, které poskytují stín i prostor k poznávání přírody. Najdeme zde herní prvky, domečky pro děti, mlhoviště, pískoviště a mnoho dalších možností k pohybu, učení, hře i tvořivému využití.

Vzhledem k tomu, že naše zahrada bezprostředně navazuje na lesní prostředí, mají děti k přírodě blízko. Odpovídá tomu i zaměření naší školy, které je environmentální. Přizpůsobili jsme tomu i názvy jednotlivých tříd. Máme tu třídu Soviček, Veverek, Zajíčků, Lištiček, Jezečků a Medvídků. Ke zmíněnému zaměření realizujeme projekt „Kamarádi z lesa“, který přirozeně propojuje poznávání přírody, praktické dovednosti, ale i vztahy, a to nejen k přírodě, okolnímu světu ale i k sobě navzájem. Děti se učí hlavně skrze prožitek, hru a objevování. Aktivně se také věnujeme logopedické prevenci a dětem s odlišným mateřským jazykem. Uvědomujeme si, že malé kroky v mateřské škole vedou k velkým cestám v životě.



1.2 ODLOUČENÉ PRACOVÍŠTĚ PÍSNIČKA

Mateřská škola Písnička je pětitřídní mateřská škola sídlící ve dvoupodlažní budově v sídlištní části města. Toto pracoviště má maximální kapacitu 106 dětí. Třídy jsou

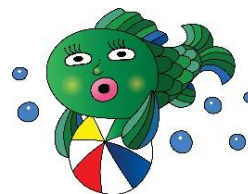


organizovány jako věkově homogenní nebo heterogenní podle aktuální skladby dětí. Provoz školy je zajištěn v době od 6.30 do 16.30 hodin.

Vzdělávání v MŠ Písnička je dlouhodobě obohaceno o hudební zaměření, které je přirozenou součástí každodenních činností dětí. Hudba podporuje rozvoj rytmiky, sluchového vnímání, tvořivosti, fantazie a sebevyjádření a je smysluplně propojována se všemi vzdělávacími oblastmi. Každoročně škola realizuje tematické hudební projekty, které děti provázejí celým školním rokem. Vzdělávací nabídka je dále doplňována o prvky muzikoterapie a návštěvy hudebních a divadelních představení a koncertů.

Pedagogický tým mateřské školy systematicky podporuje rozvoj řeči a komunikačních dovedností dětí. Všechny učitelky disponují kvalifikací logopedického asistenta a pravidelně zařazují jazykové a komunikační chvíle do každodenních činností. Zvýšená pozornost je věnována také dětem s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ), u nichž je podporováno porozumění, aktivní užívání českého jazyka a jejich postupné začleňování do kolektivu.

Mateřská škola uplatňuje respektující přístup k dětem a partnerskou komunikaci v souladu s filozofií Respektujících škol, jejichž síť je MŠ Písnička součástí. Důraz je kladen na bezpečné a podnětné prostředí, respekt k individuálním potřebám dětí a na otevřenou spolupráci s rodiči.



1.3 ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ U RYBIČEK

Mateřská škola U Rybiček je dvoupodlažní budova se čtyřmi třídami a technickým zázemím v suterénu. Kapacita mateřské školy je 86 dětí. Provoz mateřské školy je zajištěn od 6.30 do 17.00 hodin. Třídy jsou podle aktuálního věkového složení organizovány jako homogenní nebo heterogenní. Pedagogové se v rámci vzdělávacích činností aktivně věnují logopedické prevenci a práci s dětmi z cizojazyčného prostředí. Škola se nachází v dobře dostupné části města, v blízkosti přírodního prostředí – lesa, luk a zahrádkářské kolonie. Tato poloha umožňuje časté vycházky a přirozené poznávání přírody.

Vzdělávání v MŠ U Rybiček je obohaceno o výtvarně-dramatické zaměření, které podporuje rozvoj dětské fantazie, tvořivosti, představivosti i schopnosti vyjadřovat své pocity a prožitky. Děti se zapojují do výtvarných a kulturních aktivit školy i města, například kulturními vystoupeními při výstavách, Svatobarborských trzích, Vítání občanů aj. Naše školka spolupracuje s domovem pro seniory DKE v rámci projektu „Most mezi generacemi“, v jehož průběhu se děti pravidelně setkávají se seniory ve výtvarných dílničkách, při cvičení i při kulturních vystoupeních vztahujících se k významným událostem. Mezi další významné akce s výtvarně-dramatickým zaměřením patří například „Divadelní festival a Galerie na provázku“.

Mateřská škola U Rybiček je místem, kde děti mohou objevovat svět, rozvíjet svou kreativitu a prožívat radost z učení v bezpečném a podnětném prostředí.





1.4 ODLOUČENÉ PRACOVNÍŠTĚ ČTYŘLÍSTEK

Dvoupatrová budova mateřské školy Čtyřlístek se nachází na sídlišti v centru města, v klidném a dobře dostupném prostředí. Mateřská škola má kapacitu 98 dětí. Třídy jsou podle aktuální skladby dětí organizovány jako věkově homogenní nebo heterogenní, což umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí a podporovat jejich individuální rozvoj i vzájemné učení. Provoz mateřské školy probíhá od 6.30 do 16.30 hodin a je přizpůsoben potřebám dětí i jejich rodičů.

Budova školy je obklopená rozlehlou oplocenou zahradou se vzrostlými listnatými i jehličnatými stromy. Zahrada je průběžně doplňována herními prvky a poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity i vzdělávací činnosti v přírodním prostředí. Je celoročně využívána k pohybovým, sportovním i společenským aktivitám.

Součástí vzdělávací nabídky je systematická podpora rozvoje komunikačních schopností dětí. Na všech třídách pravidelně probíhá logopedická prevence, která je přirozeně začleňována do každodenních činností. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kterým poskytujeme cílenou jazykovou podporu jak individuální formou, tak i prostřednictvím speciální výukové skupiny.

V jedné ze tříd je realizována jazyková příprava předškolních dětí metodou dle Elkonina („Výlet do krajiny slov a hlásek“), která hravou formou rozvíjí fonologické povědomí dětí a připravuje je na úspěšné zvládnutí počátečního čtení a psaní.

Mateřská škola se profiluje sportovně-turistickým zaměřením. Děti jsou systematicky vedeny k aktivnímu pohybu, pobytu na čerstvém vzduchu a poznávání okolního prostředí. Pohybové aktivity jsou pravidelně zařazovány nejen na školní zahradě, ale také v rámci vycházek a her na městských hřištích. V souladu s tímto zaměřením škola každoročně realizuje tematicky orientované turistické projekty, které rozvíjejí fyzickou zdatnost dětí, jejich orientaci v prostředí i vztah k přírodě.

Důležitou součástí činnosti mateřské školy je partnerská spolupráce s rodinou. Škola usiluje o otevřenou komunikaci s rodiči a jejich aktivní zapojení do života školy. Zároveň spolupracuje s dalšími institucemi v okolí, zejména se základní školou, čímž podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.

Cílem mateřské školy je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a přijímané, a kam se každý den s radostí vrací.





1.5 ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ BERUŠKY

Mateřská škola Berušky je jednotřídní zařízení s rodinnou atmosférou a kapacitou 20 dětí. Vzdělávání probíhá v heterogenní (věkově smíšené) skupině dětí zpravidla od 3 do 7 let. Provozní doba školy je stanovena od 6.30 do 16.00 hodin.

Vzdělávací proces v mateřské škole zajišťuje stabilní pedagogický tým. Obě pedagogické pracovnice mají odbornou kvalifikaci logopedických asistentek, což umožňuje systematicky a odborně provádět logopedickou prevenci u všech dětí.

Hlavním pilířem je environmentální vzdělávání a výchova k udržitelnému životnímu stylu. Plně je využívána strategická poloha školy, která je v klidném vesnickém prostředí v bezprostřední blízkosti volné přírody. Ta se stává každodenním edukačním prostorem. Prvky environmentálního vzdělávání v praxi:

Zahrada jako přírodní učebna: Školní zahrada je koncipována jako interaktivní prostor vybavený převážně přírodními materiály. Je rozdělena na funkční zóny, které dětem umožňují badatelsky orientované učení.

Pěstitelské činnosti: Děti se aktivně podílejí na péči o okrasnou i užitkovou část zahrady. Obhospodařujeme vyvýšené záhony s bylinkami a zeleninou, pečujeme o květinovou výsadbu, ovocné a jedlé keře. Tímto způsobem děti v praxi poznávají životní cykly rostlin a získávají základní pracovní návyky.

Chovatelství a projektové učení: Specifikem naší školy je přímý kontakt se zvířaty. Na zahradě spravujeme vlastní kurník se slepicemi a králíkárnou s králíky, o které se děti celoročně starají. Stěžejním bodem roku je dlouhodobý projekt „Od líhnutí po slepičku“, v rámci, kterého děti sledují celý proces vývoje života. Tato činnost u dětí buduje silný citový vztah k živé přírodě, zodpovědnost, respekt k potřebám živých tvorů a rozvoj badatelské gramotnosti.

Škola je úzce propojena s životem v obci. Aktivně spolupracujeme s místními obyvateli, chovatelským spolkem a místní farmou.



1.6 ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ KAŠTÁNEK

Mateřská škola Kaštánek se nachází ve dvoupodlažní budově v sídlištní zástavbě města a skládá se ze tří heterogenních tříd s kapacitou 72 dětí. Vstup do budovy mateřské školy je bezbariérový, třídy v přízemí mají navíc přímý vstup na terasu s bezpečným povrchem, odkud mohou děti volně přecházet do zahrady. Stravování dvou tříd probíhá v samostatné jídelně. Provozní doba mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin.

Děti mají v prostorech školy ideální prostor k pohybu i objevování přírody. Zahrada je vybavena třemi pískovišti, přístřešky s lavičkami, lanovou pyramidou, houpačkami, dřevěnou herní



sestavou se skluzavkou, houpadly i pohyblivou lávkou a doplněna o domky na hračky, tabule na kreslení křídou a basketbalové koše. V zimě děti využívají upravený kopec na sánkování. Součástí zahrady jsou pítka na zajištění pitného režimu. Veškeré prostory jsou vybaveny moderním, funkčním nábytkem, který vytváří příjemné a podnětné prostředí pro hru i učení.

Hlavní roli ve vzdělávacím programu hraje Montessori pedagogika, která se stala pevnou součástí vzdělávání ve všech třídách. Dětem nabízí pečlivě připravené prostředí, podporující samostatnost, soustředění a odpovědnost. Každá pomůcka má svůj jasný účel a místo, což dětem pomáhá vytvářet řád a vnitřní disciplínu. Učitelka zde působí především jako průvodce na cestě poznávání – pozoruje, podporuje a pomáhá jen tehdy, kdy je to opravdu potřeba, respektuje individuální tempo učení dítěte.

Děti se tak učí rozhodovat samostatně, získávat sebevědomí a přijímat důsledky svého chování přirozeným způsobem, bez stresu a s důrazem na respekt a individualitu. Každá třída má svého logopedického asistenta, který napomáhá rozvoji komunikačních dovedností dětí. Součástí kolektivu jsou děti s různými vzdělávacími potřebami a zkušenostmi. Prostor mateřské školy podporuje vzájemný respekt, porozumění a individuální rozvoj každého dítěte. Důležitou oblastí je i podpora zdravého životního stylu a zdravého stravování spojeného s pravidelným pohybem.

Hlavním mottem mateřské školy Kaštánek je: *„Žije-li dítě v prostředí nepřátelství, naučí se útočit. Žije-li dítě v prostředí úcty k životu, naučí se milovat vše živé kolem sebe.“*



1.7 ODLOUČENÉ PRACOVNÍ ZAHŘÁDKA

Mateřská škola Zahrádka sídlí v klidné vilové části města, která poskytuje vhodné podmínky pro pobyt dětí venku, pohybové aktivity i poznávání okolního prostředí. Poloha školy umožňuje využívat přírodní i městské prostředí jako součást vzdělávací nabídky.

MŠ Zahrádka je jednotřídní škola rodinného typu, celková kapacita je 24 dětí. Je věkově heterogenní, navštěvují ji děti ve věku zpravidla 3–7 let. Provozní doba mateřské školy je od 6.30 do 16.00 hodin.

Prostory mateřské školy jsou přizpůsobeny potřebám předškolních dětí a podporují jejich samostatnost, bezpečný pohyb a přirozenou aktivitu. Herna je uspořádána do center aktivit a didaktických koutků, které dětem umožňují volit činnosti podle vlastního zájmu, experimentovat, tvořit a spolupracovat s ostatními dětmi. Prostor je uspořádán tak, aby podněcovalo zvědavost, podporovalo objevování a rozvoj všech oblastí dětské osobnosti. Je vybavena dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek. Mateřská škola má samostatnou jídelnu, kterou využíváme i na pravidelná setkávání s rodiči.

Vzdělávání v mateřské škole vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z principů vzdělávacího programu Začít spolu. Tento přístup podporuje aktivní



učení, samostatnost, spolupráci a respekt k individuálním potřebám každého dítěte. Důraz je kladen na učení prostřednictvím hry, prožitku, přímé zkušenosti a činnostního učení.

Součástí vzdělávacího procesu je práce v centrech aktivit, ranní a hodnotící kruh podporující komunikaci a sdílení, skupinová spolupráce dětí a projektové učení. Pedagogové vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje rozvoj kompetencí dítěte v oblasti sociální, poznávací, komunikativní i pohybové.

Důležitou součástí vzdělávání je také spolupráce s rodinou, která je založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a partnerském přístupu. Rodiče jsou přirozeně zapojováni do života mateřské školy a mají možnost podílet se na společných aktivitách. Mezi ně patří například ranní úkoly, celoroční programy (např. „Rodiče čtou dětem“, „Staň se na jeden den učitelem“) či odpolední setkávání s aktivitami pro děti a rodiče. Tato spolupráce přispívá k propojení rodinného a školního prostředí a podporuje harmonický rozvoj dítěte.



2. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Všichni zaměstnanci školy tvoří jeden tým, který sdílí společné hodnoty, vizi a odpovědnost za vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí pro děti. Vzájemná spolupráce, profesní důvěra, otevřená komunikace a sdílení zkušeností jsou důležitými předpoklady kvalitního fungování školy.

2.1 OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY

Pedagogický tým tvoří převážně kvalifikované paní učitelky, které splňují požadavky odborné kvalifikace dle platné legislativy. Je průběžně doplňován tak, aby byla zajištěna kvalitní pedagogická práce a bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí.

Řada pedagogických pracovníků současně disponuje kvalifikací logopedického asistenta, což umožňuje cílenou každodenní podporu rozvoje komunikačních schopností dětí na všech pracovištích školy. Dle možností si tuto kvalifikaci dále rozšiřují a prohlubují dalším vzděláváním.

Důležitou součástí práce pedagogického sboru je týmová spolupráce. Pedagogové spolu pravidelně sdílejí zkušenosti, realizují kolegiální podporu, mentoring a vzájemné hospitace. Společně plánují vzdělávací činnosti na úrovni třídy i pracoviště, vyhodnocují vzdělávací proces a společně hledají efektivní způsoby podpory rozvoje dětí.

Na vzdělávání dětí se kromě učitelek podílejí také asistenti pedagoga, kteří podporují vytváření podmínek pro individualizované vzdělávání a naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Jsou oporou učitelce, spolupodílejí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. K dětem uplatňují respektující přístup.

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s odborníky z poradenských zařízení a dalších specializovaných pracovišť (např. školská poradenská zařízení, klinický logoped), aby byla zajištěna odpovídající podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí školního poradenského systému je školní speciální pedagog, který poskytuje odborné poradenské služby dětem, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

Nedílnou součástí našeho týmu jsou provozní zaměstnanci, kteří vytvářejí potřebné materiální a hygienické zázemí pro vzdělávání dětí a dle potřeb se dále vzdělávají. Všichni společně jsme nositeli hodnot a jednotného působení naší školy.

2.2 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z dlouhodobého plánu dalšího vzdělávání/ dále jen DVPP/ a z koncepce rozvoje školy. Strategickými oblastmi profesního rozvoje jsou především pedagogická diagnostika a práce s jejími výstupy, formativní přístup ke vzdělávání, podpora emočního a sociálního wellbeingu, efektivní komunikace, rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu, rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a využívání moderních technologií ve vzdělávání a rozvoj systému interní evaluace a zpětnovazebních mechanismů.



Ředitelka školy podporuje profesní rozvoj všech zaměstnanců a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání v rámci systému dalšího DVPP, koučinku a mentoringu. Podporováno je nejen prohlubování, ale i zvyšování kvalifikace. Plán DVPP je strategický dokument školy, ze kterého vychází další plánování na úrovni odloučených pracovišť v rámci ročních plánů. Výběr nabídek vzdělávání vychází z potřeb školy, ze sebereflexe a zájmu pedagogických pracovníků. Profesní portfolio je součástí profesního rozvoje všech pedagogických pracovníků školy. Obsahuje individuální plán profesního rozvoje, záznamy o absolvovaném vzdělávání, profesní reflexi a stanovené rozvojové cíle. Portfolio slouží jako nástroj dlouhodobého profesního růstu a je pravidelně vyhodnocováno v návaznosti na potřeby zaměstnance i školy. Analýzu četnosti a oblastí rozvoje v rámci DVPP je součástí výroční zprávy školy.

Vedení školy podporuje další profesní rozvoj nákupem odborné literatury a potřebných pomůcek. Škola má velmi funkční a propracovaný systém podpory pro začínající učitelky, který je zpracován jako systematicky vedený 2letý adaptační plán. Dále začínajícím učitelkám poskytuje mentoring od zkušených kolegyň, průběžnou metodickou podporu uvádějící učitelkou a soubor náslechnů dobré praxe.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola vytváří podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV tak, aby podporovaly celkový rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení, pohodu a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na individualizaci vzdělávání, respektování potřeb, možností a zájmů každého dítěte a na vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí.

Podmínky předškolního vzdělávání představují klíčový předpoklad pro rozvoj kompetencí, dosahování očekávaných výsledků učení a celkový rozvoj osobnosti dítěte.

Vycházejí z legislativně stanovených požadavků a jsou dále rozpracovány v RVP PV v oblastech psychosociálních podmínek, spolupráce s rodinou, organizace, životosprávy a věcných podmínek.

Mateřská škola tyto podmínky cíleně vytváří, průběžně sleduje a vyhodnocuje a na základě zjištění je dále rozvíjí. Při jejich naplňování vychází z aktuálních potřeb dětí, reflektuje jejich individuální vzdělávací možnosti a podporuje rovný přístup ke vzdělávání.

3.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné sociální prostředí podporující wellbeing dětí i dospělých, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a zažívá pocit úspěchu. Dětem je poskytován prostor pro vyjádření vlastních pocitů, potřeb a prožitků. Pedagogové dětem aktivně naslouchají, podporují otevřenou komunikaci a vytvářejí příležitosti pro sdílení názorů a zkušeností v bezpečné a respektující atmosféře. Děti jsou vedeny k tomu, aby dokázaly požádat o pomoc, vyjádřit svůj nesouhlas přijatelným způsobem a respektovat pocity a potřeby druhých. Součástí každodenního života ve třídě jsou aktivity podporující sebepoznání, rozvoj seberegulace a budování zdravého sebepojetí.

Proces adaptace je realizován individuálně s ohledem na potřeby každého dítěte. Mateřská škola má zpracovaný podrobný adaptační plán, který umožňuje postupnou a citlivou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy. Zákonní zástupci jsou s tímto plánem prokazatelně seznamováni již v přípravné fázi před nástupem dítěte. Adaptace probíhá v úzké spolupráci s rodinou, dítěti je umožněno využívat adaptační prvky (např. osobní předmět), které podporují jeho pocit jistoty a bezpečí.

Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a spolupráci. Pedagogové uplatňují respektující a partnerský přístup, využívají prvky efektivní komunikace a poskytují dětem konkrétní a podporující zpětnou vazbu, čímž podporují rozvoj jejich sebevědomí a sebedůvěry.

Mateřská škola respektuje individualitu každého dítěte, jeho tempo i specifické potřeby. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, vyjadřování vlastního názoru a přebírání odpovědnosti za své jednání. Osobní svoboda dětí je vyvážena potřebou dodržování pravidel soužití. Pravidla jsou vytvářena společně s dětmi, jsou srozumitelně formulována (např. pomocí piktogramů) a důsledně uplatňována v každodenních situacích.

Organizace vzdělávání umožňuje dětem volbu činností a aktivní zapojení. Poměr spontánních, nepřímo řízených a řízených aktivit je vyvážený tak, aby děti měly možnost volby, případně se



do činností nezapojit a využít alternativní nabídku. Dětem je poskytováno dostatečné soukromí. Ve třídách jsou vytvořeny klidové zóny, které děti mohou využívat k odpočinku nebo k individuálním činnostem. Při hygieně a osobních činnostech je respektována intimita dítěte. Děti nejsou vystavovány nadměrnému stresu, spěchu ani nepřiměřené zátěži. Vzdělávací nabídka odpovídá jejich vývojovým možnostem a aktuálním potřebám.

Mateřská škola cíleně podporuje prosociální chování, spolupráci mezi dětmi a prevenci rizikového chování. V rámci zdravého životního stylu jsou děti vedeny k péči o fyzické i duševní zdraví, osvojování zdravých návyků, bezpečnému chování a ochraně vlastního zdraví. Podporován je rozvoj prosociálního chování, spolupráce, empatie a tolerance. Přiměřeně věku dětí je zařazována také oblast digitální bezpečnosti a užívání technologií. Preventivní působení je realizováno prostřednictvím aktivit zaměřených na osvojování základních hodnot a pravidel soužití, komunitních kruhů, modelových situací, prožitkového učení, dramatických činností a dalších vzdělávacích aktivit. Součástí preventivního programu je spolupráce s rodiči a odborníky. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, logopedem a složkami integrovaného záchranného systému. Preventivní aktivity jsou realizovány formou konzultací, besed a projektových dnů. Důraz je kladen také na rozvoj schopnosti řešit problémy, zvládat náročné situace a navazovat pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými.

Ve vzdělávání uplatňujeme princip individualizace a respektu k rozmanitosti potřeb každého dítěte. Vytváříme podmínky pro aktivní zapojení všech dětí do společného vzdělávání a poskytujeme podporu odpovídající jejich aktuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Mateřská škola systematicky podporuje wellbeing dětí i zaměstnanců. Usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém se všichni cítí bezpečně, akceptovaně a mají možnost rozvíjet svůj potenciál. Péče o duševní zdraví, kvalitní mezilidské vztahy, pocit sounáležitosti a psychickou pohodu je přirozenou součástí každodenního života školy.

3.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci je založena na principech partnerství, vzájemné důvěry, otevřené komunikace, respektu a vstřícnosti. Cílem je společně podporovat rozvoj dítěte, jeho wellbeing a vytvářet podmínky pro jeho úspěšné vzdělávání.

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním, respektují jejich individuální situaci a zachovávají diskrétnost svěřených informací. Komunikace probíhá pravidelně, srozumitelně a citlivě, s důrazem na poskytování konstruktivní zpětné vazby bez nevyžádaného hodnocení či srovnávání.

Kontakt s rodinou je navazován již před nástupem dítěte do mateřské školy. Zákonní zástupci jsou seznamováni s prostředím, organizací a vzdělávací filozofií školy. V rámci adaptačního období mají možnost účastnit se společných návštěv (např. na školní zahradě nebo ve třídě), což přispívá k posílení důvěry a usnadnění přechodu dítěte do mateřské školy. Současně škola získává důležité informace o dítěti a jeho potřebách.



Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro individuální adaptaci dítěte. Po nástupu dítěte je kladen důraz na podporu jeho pocitu bezpečí a jistoty, postupné zvládnutí odloučení od rodiny a sladění potřeb dítěte a možností rodiny.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím osobního kontaktu, nástěnek, webových stránek a elektronické aplikace Naše MŠ.

Mateřská škola má nastaven funkční systém sdílení informací o pokrocích dítěte v učení a jeho celkovém vývoji. Pedagogové pravidelně komunikují se zákonnými zástupci a společně s nimi hledají vhodné postupy pro podporu dalšího rozvoje dítěte. Součástí této spolupráce je i přiměřené zapojování dítěte do rozhovorů o jeho vzdělávání. Dítě má příležitost sdílet své zkušenosti, prezentovat své pokroky, vyjadřovat své názory a podílet se na stanovování dalších vzdělávacích cílů způsobem odpovídajícím jeho věku, možnostem a individuální úrovni vývoje.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávacích programů a zapojovat se do různých aktivit. Škola podporuje jejich aktivní spoluúčast, např. formou prezentace povolání, zájmových činností, společného čtení či účasti na akcích školy.

Mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání a v případě potřeby zprostředkovává kontakt na školská poradenská zařízení a další odborníky. Součástí spolupráce je také systematická podpora informovanosti zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte do základní školy.

Formy spolupráce:

- individuální konzultace (v předem domluveném čase, v klidném a diskrétním prostředí, vždy je pořizován krátký písemný záznam)
- třídní schůzky
- dotazníky a ankety (včetně zapojení do autoevaluace školy)
- průběžná neformální komunikace
- společné akce mateřské školy
- zapojení zákonných zástupců do činností (např. prezentace povolání, čtení dětem, spolupráce na projektech)
- triády (zákonný zástupce – dítě – pedagog)
- plánovaná setkání, jejichž cílem je sdílení pokroků dítěte, podpora jeho sebehodnocení (např. prostřednictvím portfolia) a společné stanovení dalších vzdělávacích cílů

Společné akce:

Mateřská škola pravidelně organizuje tematické, vzdělávací, kulturní a komunitní akce (např. slavnosti, tvořivé dílny, projektové dny, sportovní a rodinná setkání), které podporují aktivní zapojení rodin, posilují vzájemné vztahy a přispívají k otevřenému klimatu školy.



3.3 ORGANIZACE

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby podporovala aktivní učení, samostatnost, wellbeing a celkový rozvoj každého dítěte. Respektuje jeho individuální vzdělávací potřeby, možnosti, zájmy, tempo vývoje i aktuální životní situaci a zároveň zajišťuje podmínky pro bezpečné, podnětné a respektující vzdělávací prostředí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí v souladu s platnou legislativou. Součástí je pravidelná kontrola prostředí a vybavení, nastavení pravidel pro vstup do areálu i budovy mateřské školy a pohyb osob ve škole a realizace preventivních opatření k zajištění maximální bezpečnosti.

Denní režim je srozumitelný, předvídatelný a současně dostatečně flexibilní. Umožňuje reagovat na aktuální situace, potřeby a zájmy dětí. Organizace dne vytváří prostor pro spontánní, nepřímo řízené i pedagogicky zacílené činnosti, které se v průběhu dne vzájemně prolínají. Poměr jednotlivých forem vzdělávacích aktivit je vyvážený, přičemž spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují a vytvářejí přirozený prostor pro aktivní učení dětí. Děti mají možnost volby činností a aktivně se podílejí na jejich průběhu. Přiměřeně svému věku se zapojují do rozhodování o některých aspektech života třídy, spoluvytvářejí pravidla soužití a podílejí se na plánování a hodnocení vybraných činností. Pedagogové podporují jejich iniciativu, experimentování, objevování a samostatné rozhodování.

Vzdělávací nabídka je plánována na základě průběžného pedagogického diagnostikování, aktuálních potřeb a zájmů dětí. Činnosti nejsou vázány na pevně stanovené časové bloky, ale vycházejí z přirozeného průběhu dne a momentální situace ve třídě. Vzdělávání probíhá v interiéru i exteriéru mateřské školy. Pobyt venku je využíván nejen k volné hře, ale i k realizaci cílených vzdělávacích aktivit.

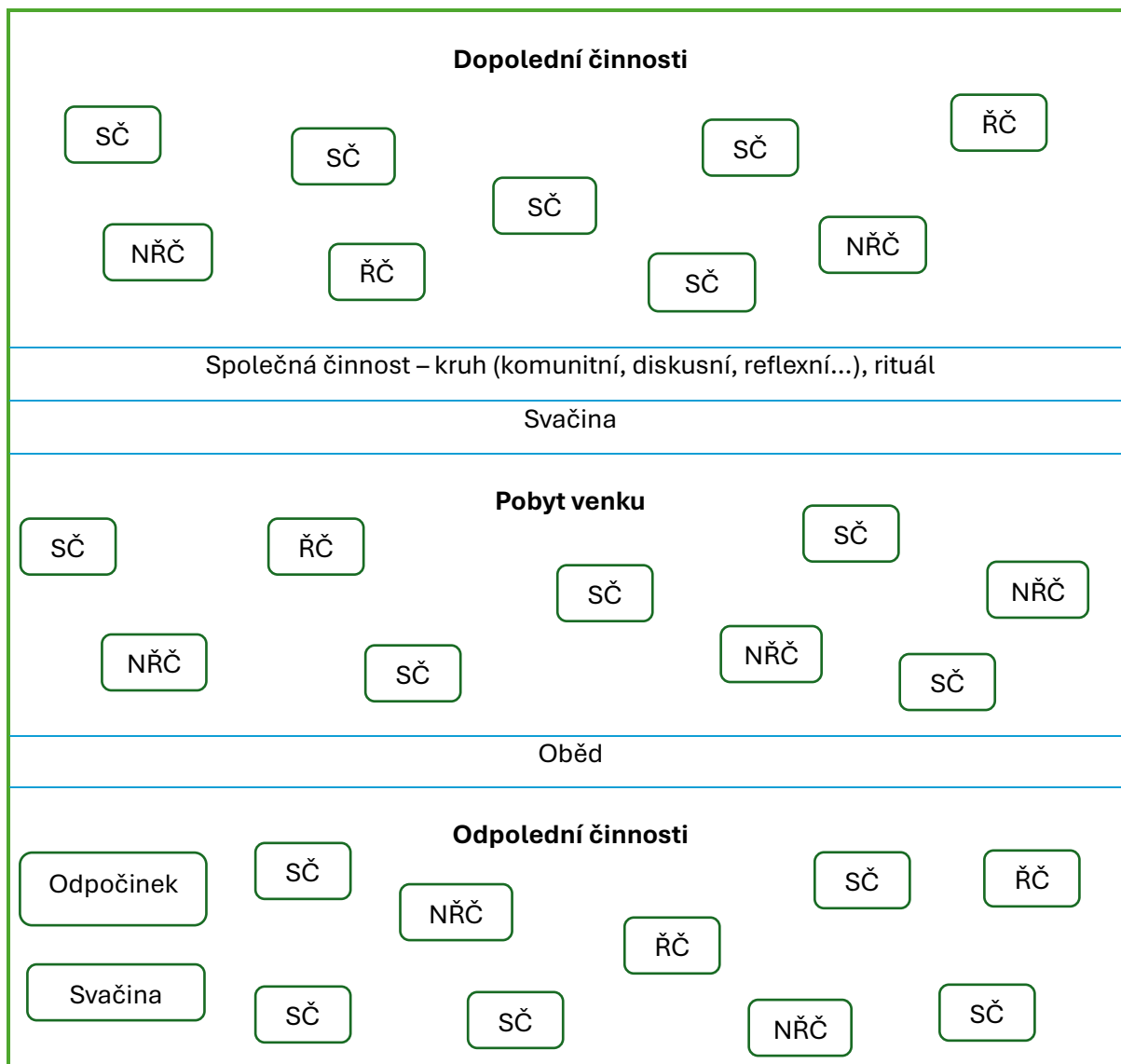
Součástí denního režimu je pravidelný prostor pro odpočinek a relaxaci po obědě, který je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Krátký odpočinek na lehátku a následné klidové činnosti podporují zdravý tělesný i psychický vývoj dítěte a vytvářejí podmínky pro jeho regeneraci a pohodu. Pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně a přirozeně v průběhu celého dne.

Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální, skupinové, kooperativní, společné činnosti. Zajišťuje odpovídající materiální a prostorové podmínky pro realizaci vzdělávacích činností. Dětem je poskytována podpora odpovídající jejich individuálním vzdělávacím potřebám, možnostem a potenciálu. Škola při jejím zajišťování spolupracuje se zákonnými zástupci i odbornými pracovišti. V průběhu celého předškolního vzdělávání je dětem poskytována jazyková podpora v souladu s platnou legislativou.

Organizace práce pedagogických pracovníků zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě v rozsahu stanoveném právními předpisy, což umožňuje individuální přístup k dětem a zvyšuje kvalitu vzdělávání. Kapacita tříd není překračována a spojování tříd je omezeno na nezbytné minimum, tak aby mohl být zajištěn provoz školy s ohledem na potřebu bezpečného a stabilního prostředí pro děti.



Vzdělávání je realizováno s využitím moderních pedagogických přístupů a strategií, zejména prostřednictvím prožitkového, kooperativního a činnostního učení, badatelsky orientovaných aktivit a formativního přístupu k podpoře učení dětí. Organizace vzdělávání je průběžně vyhodnocována a upravována tak, aby odpovídala aktuálním potřebám dětí a podporovala kvalitu předškolního vzdělávání.



3.4 ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a podporuje jejich fyzický, psychický i sociální wellbeing. Při organizaci životosprávy respektuje individuální biologické potřeby dětí a jejich aktuální stav. Denní režim je pravidelný, přehledný a současně flexibilní tak, aby umožňoval přizpůsobení aktuálním potřebám dětí. V průběhu dne je vyváženě zajištěn dostatek pohybu, odpočinku i klidových činností



Děti mají každodenně dostatek přirozeného pohybu ve třídě i při pobytu venku. Pobyt venku je realizován pravidelně v maximální možné míře a je využíván nejen ke spontánním aktivitám a pohybu, ale také jako přirozené prostředí pro objevování, poznávání a vzdělávání.

K pohybovým aktivitám jsou využívány školní zahrady i další prostory. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností. K tomu dětem poskytujeme vhodné náčiní a pomůcky.

Součástí denního režimu je odpočinek po obědě, který respektuje individuální potřeby dětí a nelze jej z hlediska zdravého vývoje opomíjet.

Dětem je umožněn spánek nebo klidová relaxace na lehátku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátké relaxaci nabízeny klidové činnosti. Nucení dětí ke spánku nebo k neúměrně dlouhému odpočinku není uplatňováno. Děti mají možnost využít klidové kouty k odpočinku i v průběhu dne.

Stravování probíhá v souladu se zásadami zdravé výživy a platnými právními předpisy. Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná a vyvážená strava. Při stolování je podporována samostatnost dětí, jejich sebeobsluha a kultura stolování. Děti jsou vedeny k vnímání stravování jako přirozené součásti dne i jako společenské události. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou citlivě motivovány k ochutnávání a vytváření zdravých stravovacích návyků. Pedagogové uplatňují respektující přístup a dávají dětem možnost volby v rámci nabízených pokrmů. Nucení dětí do jídla je nepřípustné. Součástí vzdělávání je také podpora vytváření zdravých stravovacích návyků a pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu.

Po celý den, včetně pobytu venku, je zajištěn pitný režim, děti mají volný přístup k nápojům a jsou vedeny k pravidelnému pití. V případě specifických potřeb dětí (např. dietní omezení, zdravotní obtíže) mateřská škola zajišťuje individuální přístup ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Podmínky životosprávy jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány s cílem podporovat zdravý vývoj dětí a jejich celkovou pohodu. Podporujeme děti v postupném osvojování návyků zdravého životního stylu a vedeme je k tomu, aby vnímaly souvislosti mezi pohybem, odpočinkem, stravou, pobytem venku a celkovou pohodou. Respektujeme individuální potřeby každého dítěte a vytváříme podmínky pro jeho zdravý tělesný, psychický i sociální rozvoj.

3.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola zajišťuje kvalitní materiální a prostorové podmínky, které podporují bezpečné, podnětné a funkční prostředí pro vzdělávání dětí.

Prostředí mateřské školy je bezpečné, přehledné a logicky uspořádáno tak, aby děti mohly samostatně vybírat pomůcky, rozhodovat o své činnosti, spolupracovat s ostatními a aktivně se podílet na vlastním učení. Vnitřní i venkovní prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platné legislativy.

Budovy mateřské školy jsou průběžně modernizovány a technicky zabezpečeny



(např. videotelefony, biometrický vstupní systém, kamerové systémy), což přispívá k zajištění ochrany a bezpečnosti dětí i zaměstnanců.

Vybavení tříd a dalších prostor odpovídá antropometrickým požadavkům dětí a je přizpůsobeno jejich věku a potřebám. Nábytek, hračky, didaktické pomůcky, materiály i náčiní jsou vybírány s ohledem na podporu vzdělávacích cílů, očekávaných výsledků učení a rozvoj kompetencí dětí.

Hračky, pomůcky a materiály jsou dětem volně dostupné, přehledně uspořádané a doplněné o jasně nastavená pravidla pro jejich používání. Toto uspořádání podporuje samostatnost dětí, jejich rozhodování a odpovědnost za vlastní činnost.

Mateřská škola dbá na vyváženost a přiměřenost podnětů v prostředí, aby nebylo přehlcující. Nabídka hraček a pomůcek je pestrá, pravidelně obměňovaná a přizpůsobovaná aktuálním potřebám, zájmům a schopnostem dětí i vzdělávacím tématům. Pomůcky podporují tvořivost, experimentování, fantazii a aktivní učení dětí.

Součástí materiálního vybavení je také postupné doplňování moderních didaktických a digitálních pomůcek. Digitální pomůcky využíváme smysluplně a přiměřeně věku dětí jako jeden z nástrojů objevování, komunikace, tvořivosti a učení, vždy v rovnováze s přímou zkušeností, pohybem, hrou a sociální interakcí.

Děti se aktivně podílejí na úpravě, organizaci a výzdobě prostředí mateřské školy. Přiměřeně svému věku spolurozhodují o uspořádání některých částí třídy, prezentaci svých prací a vytváření prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a dobře. Tím je posilován jejich vztah k prostředí, pocit sounáležitosti a odpovědnost za společný prostor.

Školní zahrady a venkovní prostory jsou upraveny tak, aby umožňovaly pohybové, pracovní, pěstitelské i relaxační aktivity a podporovaly všestranný rozvoj dětí.

Věcné podmínky jsou průběžně vyhodnocovány a systematicky zkvalitňovány s ohledem na potřeby dětí a cíle předškolního vzdělávání. Prostedí mateřské školy chápeme jako významnou součást vzdělávání. Usilujeme o to, aby podporovalo aktivní učení, samostatnost, spolupráci, tvořivost a pocit bezpečí každého dítěte.



4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program Mateřské školy Harmonie vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dále jen RVP PV a rozvíjí jeho cíle v souladu s vizí školy a s hodnotami, které jsou základem každodenního života školy.

Vize školy: „NAŠE ŠKOLA – HARMONICKÝ SVĚT DĚTÍ.”

Naše vize vychází z postoje, že prioritou veškerého zájmu a dění v mateřské škole je dítě. Dítě šťastné, s celostně, všestranně rozvinutou osobností a s pevnými základy všech kompetencí potřebných pro život. Pro naplnění vize je třeba harmonizovat, propojit všechny zainteresované složky. Názorně lze toto propojení vyjádřit **základní triádou vzájemného působení**:

ŠŤASTNÉ DÍTĚ



KVALITNÍ ŠKOLA

SPOKOJENÁ RODINA

Spirála vědění:



Smysluplně propojuje znak naší školy – spirálu jako harmonické propojení všech složek působících na dítě a zároveň jako spirálu celostního rozvoje dítěte, učení se – symbol neustálého opakování ale především získávání nových zkušeností, vědomostí, dovedností a schopností v harmonickém prostředí naší školy. Cílem je maximálně podporovat vnitřní motivaci dětí k učení a využívat strategii reflektivního učení. V rámci tohoto procesu učitel reflektuje, zjišťuje, ověřuje, ptá se, co se dítě naučilo a plánuje jeho další rozvoj, vytváří mu k němu podmínky a je mu na této cestě průvodcem. Takto vnímám proces celoživotního učení.



Základní hodnoty naší školy

1. Harmonie

Harmonie pro nás znamená rovnováhu, klid a porozumění mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Vytváříme prostředí, kde se každý cítí bezpečně, vítaně a respektovaně.

Harmonie v naší mateřské škole vyjadřuje schopnost spolupracovat v souladu a posilovat vztahy založené na empatii, laskavosti a respektu.

2. Partnerství

Partnerství vnímáme jako spolupráci založenou na vzájemné důvěře, sdílení odpovědnosti a společném úsilí. Každý účastník vzdělávacího procesu má svůj hlas, který je respektován.

V naší mateřské škole chápeme partnerství jako aktivní spoluúčast, otevřenost a ochotu hledat společné cesty k podpoře dítěte i celku.

4.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavní cíl školy

Hlavním cílem Mateřské školy Harmonie je vytvářet harmonické, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet jako jedinečná osobnost, aktivní tvůrce vlastního učení a přirozený účastník společného života.

V souladu s RVP PV podporujeme celostní rozvoj dítěte, jeho učení prostřednictvím hry, prožitku a vlastní zkušenosti, rozvoj samostatnosti, sociálních dovedností a pozitivního vztahu k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Naplnění hlavního cíle škola uskutečňuje prostřednictvím těchto dílčích cílů:

Dílčí cíle školy	Co sledujeme	Jak vyhodnocujeme
Harmonický rozvoj dítěte	individuální pokrok dětí, wellbeing, respekt k individualitě, spokojenost	pozorování dětí, pedagogické diagnostikování, reflexe
Bezpečné a respektující prostředí	klima tříd a školy, kvalita vztahů, pocit bezpečí	hospitace, dotazníky, týmové reflexe, analýza zpětné vazby
Aktivní učení dětí	míra zapojení dětí, samostatnost, zájem, prožitek	pozorování výuky, sebereflexe pedagogů, analýza plánů, sdílení
Osobnostně orientovaný přístup	role učitelky – průvodce, práce s reflexí, individualizace vzdělávání	hospitace, rozhovory, metodické porady,
Sociální učení a vztahy	spolupráce, empatie, chování dětí	pozorování, reflexe tříd, analýza adaptačního procesu, spolupráce s PPP, SPC
Partnerství s rodinou	komunikace, zapojení a spokojenost rodičů	dotazníky, konzultace, setkávání, zpětná vazba



Kultura a sdílené hodnoty školy	uplatňování hodnot harmonie-partnerství, spolupráce a klima na pracovišti	sebereflexe školy, dotazníky, týmové reflexe, výstupy z porad
---------------------------------	---	---

Propojení cílů školy s evaluací

Jednotlivé cíle školy jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány prostřednictvím konkrétních evaluačních oblastí, kritérií a nástrojů.

Využití výsledků evaluace

Závěry evaluace jsou pravidelně:

- projednávány na pedagogických radách,
- využívány při plánování dalšího rozvoje školy,
- promítány do úprav ŠVP, třídních vzdělávacích plánů a koncepce rozvoje školy.

Evaluace tak slouží jako nástroj kontinuálního zlepšování kvality vzdělávání a klimatu školy, v souladu s dlouhodobou vizí Mateřské školy Harmonie.

Rozpracování cílů školy ve vztahu k učení dítěte

Naplnění cílů školy směřuje k tomu, aby dítě v průběhu předškolního vzdělávání:

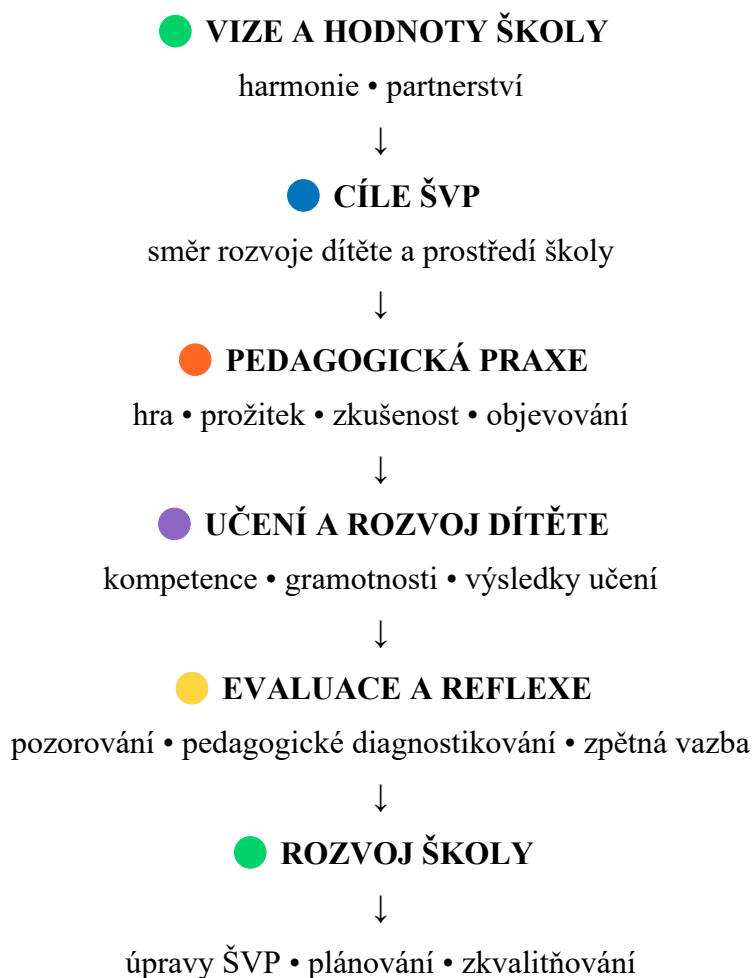
- rozvíjelo své osobnostní, sociální a občanské kompetence v prostředí respektu, bezpečí a vzájemné důvěry,
- získávalo základní předpoklady k učení, objevování a aktivnímu poznávání světa,
- rozvíjelo komunikační, sociální a kooperativní dovednosti,
- postupně si vytvářelo základy klíčových gramotností přiměřeně svému věku a možnostem,
- učilo se vnímat sebe i druhé, orientovat se ve vztazích a zvládat běžné životní situace,
- zažívalo radost z činností, pocit úspěchu a pozitivní vztah k učení.

Tyto cíle jsou v průběhu vzdělávání konkretizovány prostřednictvím očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích, které jsou dále rozpracovány ve vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu.

Logika školního vzdělávacího programu MŠ Harmonie

Logika školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání vzniká propojením sdílených hodnot školy, promyšlené pedagogické práce, průběžného pedagogického diagnostikování, evaluace a dalšího rozvoje školy.





Všechny části školního vzdělávacího programu jsou vzájemně propojené a společně vytvářejí systém podporující učení, wellbeing a harmonický rozvoj každého dítěte.

Školní vzdělávací program MŠ Harmonie je živým dokumentem, který propojuje hodnoty školy, pedagogickou praxi, učení dítěte, pedagogické diagnostikování, evaluaci a další rozvoj školy. Všechny jeho části vytvářejí navzájem provázaný systém podporující kvalitní vzdělávání a naplňují naši vizi o harmonickém rozvoji každého dítěte.

4.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Formativní vzdělávání v mateřské škole Harmonie je založeno na principech aktivního učení, individualizace, respektu k rozmanitosti potřeb dětí a respektujícího přístupu k dítěti.

Pedagogové v rámci efektivní komunikace využívají průběžnou zpětnou vazbu, otevřené otázky, aktivní naslouchání, popisný jazyk, podporují sebehodnocení dětí, stanovování přiměřených cílů a reflektování vlastního pokroku.

Vzdělávací strategie jsou pedagogy voleny s ohledem na individuální potřeby dětí, jejich aktuální vývojovou úroveň, zájmy dítěte a specifika třídního kolektivu. Strategie jsou vzájemně propojené a tvoří funkční celek podporující rozvoj klíčových kompetencí i základních gramotností v souladu s RVP PV.



Mezi významné způsoby učení patří především spontánní učení probíhající zejména hrou a z hlediska koncepce výuky činnosti nepřímo řízené a řízené. Pedagog citlivě vyvažuje jednotlivé formy vzdělávání s ohledem na potřeby, zájmy a možnosti dětí. Vytváří podmínky pro samostatnou iniciativu dítěte, podporuje jeho aktivní zapojení a zároveň nabízí podněty, které vedou k dalšímu poznávání a rozvoji.

Hra je základním prostředkem učení dítěte předškolního věku. Prostřednictvím spontánní i pedagogicky podněcované hry děti objevují svět, navazují vztahy, rozvíjejí komunikaci, tvořivost, představivost i schopnost řešit problémy. Pedagogové vytváří podnětné prostředí pro hru, sledují její průběh a citlivě ji obohacují tak, aby podporovala rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány především:

- **Prožitkovým učením** – dítě se učí skrze vlastní zkušenost, aktivní zapojení, potřebu objevovat a autentické situace.
- **Kooperativním učením** – děti pracují ve dvojicích či skupinách, učí se spolupráci a respektu k individualitě.
- **Situačním učením** – pedagog využívá přirozených situací každodenního života, které dítě bezprostředně prožívá, a pomáhá mu porozumět jejich významu a souvislostem.
- **Sociálním učením** – děti si osvojují způsoby chování a jednání prostřednictvím nápodoby, sociálního posilování, společných zkušeností a identifikace s významnými osobami a vrstevníky.

Podporujeme děti v kladení otázek, hledání souvislostí, ověřování vlastních domněnek a hledání různých řešení problémových situací.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Základní gramotnosti

Pro předškolní vzdělávání jsou vymezeny tyto základní gramotnosti:

- **Čtenářská gramotnost** – představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Pedagog vytváří pro děti prostředí bohaté na texty, symboly a knihy. Pracuje s příběhem, dramatizací, jazykovými hrami a čtenářskými koutky. Podporuje porozumění textu, vyprávění a orientaci v dějové posloupnosti. Tím vytváří pozitivní vztah dítěte ke knihám, příběhům, čtenářství a rozvoji čtenářské gramotnosti.
- **Matematická gramotnost** – umožňuje dítěti porozumět základním matematickým pojmům, orientovat se v prostorových vztazích, množstvích a jednoduchých logických souvislostech. Dítě využívá symboly, obrázky a jednoduché matematické záznamy k vyjadřování svých myšlenek, objevuje zákonitosti a dokáže své postupy vysvětlit. Pedagog rozvíjí u dětí tyto dovednosti především přirozeně hrou, manipulací a experimentováním. Podporuje rozvoj logického myšlení (třídění, řazení, analýza, syntéza, analogie), schopnost řešit problémy, porozumění symbolům, piktogramům a matematickému jazyku, vyjadřování postupů, argumentaci a tvorbu jednoduchých matematických záznamů. Dítě objevuje zákonitosti, řeší problémy, vysvětluje své postupy a učí se pracovat s chybou.



Další gramotnosti podporované v průběhu předškolního vzdělávání

Součástí vzdělávání je také přirozený rozvoj dalších gramotností, které se prolínají vzdělávacími oblastmi, klíčovými kompetencemi i každodenními situacemi v mateřské škole. Děti si postupně vytvářejí základy digitální, mediální, finanční a environmentální gramotnosti přiměřeně svému věku, možnostem a zkušenostem.

Digitální gramotnost rozvíjíme prostřednictvím smysluplného a bezpečného využívání digitálních technologií při objevování, tvoření, komunikaci a získávání informací.

Mediální gramotnost podporujeme vedením dětí k porozumění různým formám sdělení, kladení otázek, ověřování informací a kritickému přemýšlení o světě kolem sebe.

Finanční gramotnost rozvíjíme v běžných situacích prostřednictvím hospodaření s materiály, plánování činností, rozhodování a vnímání hodnoty věcí.

Environmentální gramotnost je podporována přímým kontaktem s přírodou, péčí o životní prostředí, poznáváním souvislostí v přírodě a vedením k odpovědnému a udržitelnému jednání.

Klíčové kompetence

K naplnění klíčových kompetencí využíváme tyto strategie:

- **Klíčová kompetence k učení** – poskytujeme dětem prostor pro objevování, experimentování a dokončování činností. Využíváme pokus–omyl, kooperativní učení, badatelské aktivity, otevřené otázky, situační učení, reflexi a sebehodnocení. Podporujeme vytrvalost, zvědavost a schopnost plánovat vlastní učení.
- **Kompetence komunikativní** – podporujeme děti ve vyjadřování se, naslouchání, respektující komunikaci, kooperativní učení a hru zaměřenou na naslouchání druhým. Pracujeme s komunitním kruhem, dramatizací, jazykovými hrami a ověřováním informací. Rozvíjíme schopnost dětí využívat různé formy komunikace a porozumět sdělením druhých.
- **Kompetence k řešení problémů** – vedeme děti k hledání vlastních postupů, porovnávání řešení a práci s chybou. Využíváme situační a kooperativní učení, praktické problémové situace a podporujeme tvořivé myšlení. Děti se učí vyhodnocovat důsledky svých rozhodnutí. Podporujeme děti v kladení otázek, hledání souvislostí, ověřování vlastních domněnek a hledání různých řešení problémových situací.
- **Kompetence občanské a udržitelnosti** – podporujeme u dětí vztah k prostředí, komunitě a odpovědnému jednání. Podporujeme děti v kladení otázek, hledání souvislostí, ověřování vlastních domněnek a nacházení různých řešení problémových situací. Děti se podílejí na tvorbě společných pravidel, třídění odpadu a péči o okolí. Rozvíjíme povědomí o udržitelnosti, respektu k přírodě a kulturním hodnotám.
- **Kompetence osobnostní a sociální** – u dětí rozvíjíme samostatnost, seberegulaci, spolupráci a schopnost reflektovat vlastní chování. Děti se učí od sebe navzájem. Podporujeme zdravé sebevědomí, odolnost a schopnost zvládat emoce.
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní** – děti se seznamují s profesemi, plánují činnosti a dokončují úkoly. Využíváme projektové učení, tvořivé činnosti a



skupinovou spolupráci. Podporujeme iniciativu, odpovědnost a schopnost dokončit započatou práci.

- **Kompetence kulturní** – podporujeme u dětí vztah ke kulturním hodnotám (návštěvy kulturních institucí), tradicím a rozmanitosti (respekt k odlišným kulturám). Děti se seznamují s různými formami umění a kulturního vyjádření.
- **Kompetence digitální** – děti se učí smysluplně využívat technologie, rozumět jejich funkci a bezpečně s nimi zacházet. Digitální technologie využíváme jako jeden z nástrojů učení, tvořivosti a komunikace, vždy v rovnováze s přímou zkušeností, pohybem, hrou a sociální interakcí. Rozvíjíme schopnost orientovat se v digitálním prostředí, pracovat s informacemi a chápat rizika digitální komunikace.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti představují vzájemně propojený základ pro celoživotní učení, aktivní účast ve společnosti a osobnostní rozvoj dítěte.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích a základních gramotnostech vytvářejí most mezi mateřskou a základní školou. Popisují, co dítě při přechodu tohoto mostu zpravidla dokáže:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;
- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým;
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

4.3 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole je chápáno jako systematický, dlouhodobý a cílený proces, jehož smyslem je porozumět individuálním potřebám, možnostem a pokrokům každého dítěte a na základě těchto zjištění plánovat, realizovat a vyhodnocovat vzdělávací činnosti. Diagnostikování neslouží ke srovnávání dětí mezi sebou, ale k podpoře jejich osobnostního rozvoje v souladu s principy individualizace a respektující pedagogiky.

Proces pedagogického diagnostikování je postaven na třech vzájemně provázaných pilířích:

1. Průběžné pozorování

Průběžné pozorování probíhá každodenně v přirozených situacích během vzdělávacích činností, her i běžného režimu dne. Pedagogové systematicky sledují projevy dětí v oblasti motorické, kognitivní, sociální, emoční a komunikační, se zaměřením na jejich samostatnost, schopnost spolupráce, řešení problémů a adaptaci na prostředí mateřské školy. Zjištění jsou



zaznamenávána a využívána k okamžité pedagogické reakci, úpravě vzdělávací nabídky a volbě vhodných metod a forem práce.

2. Diagnostické portfolio dítěte

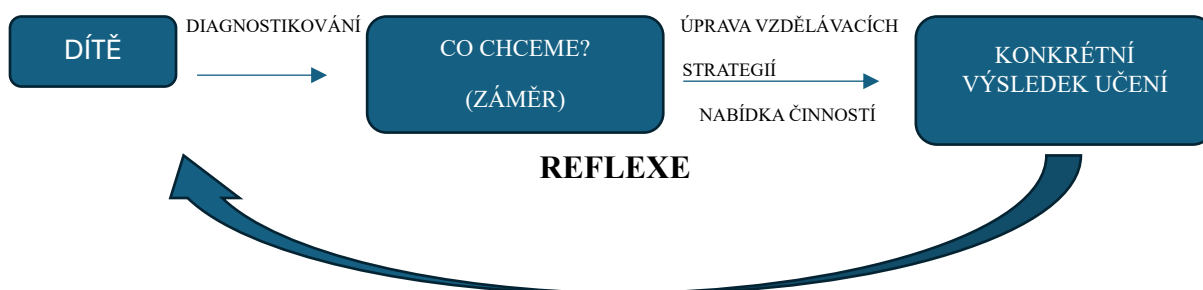
Portfolio dítěte slouží jako nástroj dlouhodobého sledování a dokumentace individuálního pokroku a výsledků učení dítěte. Obsahuje výběr kreseb, prací, výtvorů dítěte, případně fotografie či další doklady zachycující vývoj dítěte v čase. Portfolio podporuje sebereflexi dítěte, slouží jako podklad pro komunikaci s rodiči a napomáhá pedagogům při vyhodnocování naplňování očekávaných výsledků učení a plánování další vzdělávací nabídky každého dítěte. Má jasně stanovenou základní strukturu, je vedeno přehledně, citlivě a s respektem k osobnosti dítěte.

Součástí pedagogického diagnostikování je také přiměřené zapojování dítěte do reflexe vlastního učení a pokroku. Prostřednictvím portfolia, rozhovorů a společné reflexe získává dítě příležitost uvědomovat si své silné stránky, sdílet své zkušenosti a podílet se na stanovování dalších osobních vzdělávacích cílů přiměřeně svému věku, možnostem a úrovni porozumění.

3. Pravidelné diagnostikování – záznamové archy

Pravidelné pedagogické diagnostikování probíhá v předem stanovených intervalech a vychází z cílů RVP PV a školního vzdělávacího programu. Zaměřuje se na mapování vývoje dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a na sledování jeho individuálního pokroku. Výstupy diagnostikování slouží jako podklad pro plánování individualizované podpory, případná podpůrná opatření a spolupráci s rodiči či dalšími odborníky. Pedagogická zjištění jsou využívána výhradně ve prospěch dítěte a v souladu s etickými zásadami pedagogické práce.

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí pedagogického procesu a významně přispívá ke kvalitě vzdělávání, k respektování individuálních potřeb dětí a k vytváření bezpečného a podnětného prostředí mateřské školy.



Pedagogické diagnostikování je průběžný proces, jehož cílem je porozumět potřebám dítěte a na základě získaných zjištění plánovat a přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby podporovala jeho individuální rozvoj a učení.



4.4 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

Individualizované vzdělávání vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte a z přesvědčení, že rozmanitost je přirozenou součástí každé dětské skupiny. Každému dítěti vytváříme podmínky pro zapojení do vzdělávání v souladu s jeho možnostmi, potřebami, zájmy a individuálním tempem vývoje. Pedagog je průvodcem dítěte, dává dítěti důvěru a zodpovědnost, podporuje ho v nalézání řešení, poskytuje mu prostor, umožňuje výběr z více možností, přibírá ho ke spoluúčasti.

Plánování výuky vychází z individuálních potřeb, možností, zájmů, zkušeností, kulturního a rodinného zázemí každého dítěte. Výuka reflektuje výstupy z průběžného diagnostikování, počítá s rozdílnou úrovní dovedností a možností dítěte a nabízí pestrou vzdělávací nabídku, ve které si každé dítě může najít činnosti odpovídající jeho potřebám, zájmům a možnostem.

Pedagog zadá úkol, jaký přístup k jeho řešení zvolí, je na dítěti. Každé dítě může uplatnit svůj styl učení a schopnosti, má možnost volby, která přirozeně zvyšuje motivaci (co si dítě samo vybralo, dělá raději než to, co musí) i vlastní odpovědnost za vyřešení úkolu. Dítě má možnost si svoji práci naplánovat, zorganizovat nebo si rozdělit role v týmu a naplánovat společný postup.

Jsou využívány vzdělávací strategie plně respektující individuální dispozice, potřeby a zájmy dětí. Uplatňují se všechny základní organizační formy, skupinové, individuální i hromadné, což nabízí dětem možnost se učit na základě vlastní zkušenosti, od sebe navzájem, nápodobou a pozorováním. Tím, že děti pracují např. ve skupinkách, mohou spolu řešit problémy, rozhodovat se, přirozeně komunikovat, akceptovat rozdíly mezi lidmi a chápat potřeby druhých. Přirozenou formou jsou vedeny k samostatnosti i spolupráci. Individualizace je podporována co největším možným překrýváním přímého pedagogického působení učitelů během dopoledních činností.



5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah v MŠ Harmonie vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z potřeb dětí, jejich rodin i konkrétních podmínek našich škol. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě rozvíjí v souladu se svými možnostmi – v podpoře, bezpečí a vztazích, které jsou založeny na důvěře, partnerství a vzájemném respektu.

Vnímáme dítě jako aktivní bytost, která přirozeně poznává svět hrou, činností a prožitkem. Učení se odehrává v každodenních situacích, ve společnosti kamarádů a průvodců – pedagogů, kteří dítě provázejí, naslouchají mu a umožňují mu objevovat svět vlastním tempem. Pečujeme o atmosféru, ve které se děti cítí přijímané, viděné a oceňované.

Vzdělávací obsah chápeme jako propojený celek, nikoli jako oddělené oblasti. Pracujeme s flexibilními integrovanými bloky a průřezovými programy. Ty chápeme jako otevřený, proměnlivý a smysluplně propojený vzdělávací celek, který vychází z přirozených životních situací, zájmů a zkušeností dětí. Nejde o pevně časově ani obsahově uzavřené tematické bloky, ale o rámce, které umožňují hlubší prožitek, objevování souvislostí a rozvoj klíčových kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi.

Za plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání na úrovni třídy nesou plnou odpovědnost pedagogové působící ve třídě. Na základě školního vzdělávacího programu si učitelky ve vzájemné spolupráci průběžně, operativně a společně plánují vzdělávací činnosti na úrovni třídy, a to formou průběžně aktualizovaného písemného třídního plánování. Toto plánování se v průběhu školního roku flexibilně proměňuje v návaznosti na potřeby, možnosti a aktuální situaci dětí ve třídě. Plánování není chápáno jako jednorázový akt, ale jako živý, sdílený a písemně zachycený nástroj pedagogické práce, který podporuje návaznost a společnou reflexi vzdělávacího procesu.

Učitelky vycházejí z průběžného pedagogického diagnostikování, systematicky sledují individuální pokroky dětí a důsledně zohledňují jejich zájmy, potřeby, silné stránky i vývojové možnosti. Na tomto základě volí vzdělávací strategie, didaktické postupy, organizaci práce i podobu tematických celků realizovaných v rámci třídního plánování.

Děti jsou aktivně zapojovány do plánování témat i vzdělávací nabídky. Pedagogové naslouchají jejich podnětům, kladou otevřené otázky, zjišťují, co děti zajímá, co chtějí objevovat a čemu se chtějí věnovat. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, spontánní situace i návrhy dětí a podporují jejich spolurozhodování a odpovědnost za vlastní učení.

Časová dotace i hloubka realizace vzdělávacího obsahu se řídí aktuálním zaujetím dětí a možností tématu přirozeně rozvíjet. Striktní krátkodobé plánování (např. na jeden týden) nepovažujeme za vhodné, neboť neumožňuje dostatečný prožitek, hlubší porozumění a provázání souvislostí. Upřednostňujeme takové plánování, které podporuje kontinuitu, smysluplnost a skutečné učení, nikoli povrchní střídání témat a fragmentaci poznatků. Vzdělávací obsah je plánován tak, aby podporoval dosahování očekávaných výsledků učení, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností v přirozených souvislostech každodenního života dítěte.



Zásady, ze kterých vycházíme

- učení probíhá hrou, prožitkem, experimentem a objevováním
- respektujeme individuální tempo, možnosti a potřeby každého dítěte
- podporujeme samostatnost, tvořivost, zvědavost a vnitřní motivaci
- pečujeme o vztahy, partnerskou komunikaci, bezpečí, pohodu a wellbeing
- učení propojujeme s reálným životem dítěte a jeho zkušenostmi
- klíčové kompetence a gramotnosti rozvíjíme přirozeně, v souvislostech a prostřednictvím smysluplných situací.

Struktura vzdělávacího obsahu v MŠ Harmonie

Vzdělávací obsah je uspořádán do tří flexibilních integrovaných bloků:

Integrované bloky (IB):

1. IB Svět lidí
2. IB Svět přírody
3. IB Svět fantazie

Programy:

1. Program Přechod do ZŠ
2. Program Pohyb
3. Program Kultura

Programy představují dlouhodobá průřezová témata, která prostupují všemi integrovanými bloky a jsou realizována průběžně v průběhu celého školního roku.

Integrované bloky a programy společně pokrývají všechny vzdělávací oblasti RVP PV a přirozeně se během roku prolínají. Jsou sestaveny tak, aby rozvoj probíhal harmonicky:

- **klíčové kompetence:** k učení, komunikační, občanské a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální
- **základy gramotností:** čtenářská, matematická



5.1 INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ



Charakteristika:

Integrovaný blok Svět lidí provází děti objevováním sebe sama, vztahů s ostatními a pravidel bezpečného a ohleduplného soužití. Vychází z přirozené potřeby dítěte být v kontaktu s lidmi, navazovat přátelství, sdílet prožitky, spolupracovat a podílet se na životě třídy i celé mateřské školy.

Děti se učí orientovat v běžných sociálních situacích – ve třídě, na zahradě, při pobytu venku, v dopravních prostředcích i v kontaktu s neznámými osobami. Postupně chápou, že existují určitá pravidla chování, která chrání jejich bezpečí a pohodu a napomáhají dobrým vztahům. Učí se zdvořilosti, ohleduplnosti, spoluvytváření a dodržování společných pravidel, odmítání nevhodného chování a respektování sebe i druhých.

Velký důraz je kladen na přijímání rozmanitosti lidí – osobnostní, kulturní, jazykové i náboženské odlišnosti jsou dětem představovány jako přirozená součást světa. Děti se učí navazovat a rozvíjet citové vazby, vyjadřovat a regulovat emoce, přijímat i poskytovat pozitivní ocenění a zvládat postupné odloučení od rodičů.

Součástí bloku je také vedení dětí k bezpečnému chování – v prostoru MŠ, venku, v dopravě, při práci s nástroji a pomůckami i v digitálním prostředí. Děti si osvojují základní hygienické návyky, učí se pečovat o své tělo a naplňovat své biologické potřeby.

Učení probíhá v atmosféře důvěry, bezpečí a partnerské komunikace. Děti jsou vedeny k tomu, aby vnímaly změny jako příležitosti, učily se řešit jednoduché problémové situace, hledat vhodná řešení a oceňovat práci i úsilí druhých.

IB Svět lidí zejména rozvíjí:

- sociální a komunikační dovednosti dětí, kulturu dialogu a naslouchání
- schopnost dodržovat domluvená pravidla komunikace a chování



- dovednost odmítnout nevhodné či nepříjemné chování a chránit sebe i druhé
- respekt k osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- zdvořilost a ohleduplnost v kontaktu s dětmi i dospělými
- ochotu spolupracovat, spolupodílet se na životě třídy a fungování společenství
- dovednost spoluvytvářet a chápat pravidla společného soužití
- orientaci v rizicích a nebezpečích v okolním světě (doprava, cizí lidé, situace venku)
- uplatňování zásad bezpečného chování a používání ochranných pomůcek
- vnímání a vyjadřování emocí, budování citových vazeb a zdravé sebeúcty
- schopnost přijímat změny jako běžnou součást života a příležitost k růstu
- řešení jednoduchých problémových situací s využitím předchozí zkušenosti
- základní dovednosti související s pracovním jednáním a spoluprací (dokončení úkolu, péče o prostředí)

Děti v rámci IB Svět lidí zpravidla:

- získávají jistotu v komunikaci, učí se vyjadřovat své potřeby a pocity
- rozvíjejí schopnost naslouchat druhým a respektovat domluvená pravidla rozhovoru
- učí se rozpoznávat, pojmenovávat a vhodně projevovat emoce vůči sobě i ostatním
- postupně zvládají odloučení od rodičů na určitou dobu a jsou aktivní i bez jejich trvalé opory
- zažívají prožitek sounáležitosti se skupinou a vnímají, že mohou přispět k jejímu fungování
- učí se zdvořilému, ohleduplnému a bezpečnému chování v různých prostředích (třída, zahrada, ulice, doprava)
- získávají základní návyky v oblasti hygieny a péče o své tělo
- rozvíjejí schopnost rozpoznávat rizikové situace a chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- učí se odmítnout nevhodné nebo nepříjemné chování a vyhledat pomoc dospělého
- rozvíjejí schopnost řešit jednoduché problémové situace a volit vhodná řešení vedoucí k cíli
- přijímají i poskytují pozitivní ocenění, učí se všímat si práce a úsilí druhých



Rozvoj gramotností

- Čtenářská gramotnost: práce s příběhem v sociálních situacích, naslouchání, porozumění textu a rozhovoru.
- Matematická gramotnost: porovnávání, třídění, hledání podobností a rozdílů v sociálních situacích.

Rozvoj kompetencí

- K učení: uvědomuje si změny, hodnotí zkušenosti.
- Komunikační: vyjadřuje potřeby, naslouchá, dodržuje pravidla dialogu.
- Osobnostní a sociální: zvládá emoce, navazuje vztahy, spolupracuje.
- K občanství a udržitelnosti: respektuje pravidla a rozmanitost lidí.
- K podnikavosti a pracovní: podílí se na společné práci, plní jednoduché úkoly.
- K řešení problémů: řeší jednoduché situace, volí postupy.
- Kulturní: respektuje různé kulturní projevy.
- Digitální: rozlišuje vhodné a nevhodné digitální chování.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

IB SVĚT LIDÍ

Klíčové kompetence

- [KDI-000-000-PV1-002](#) Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- [KKK-000-000-PV1-005](#) Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- [KKT-000-000-PV1-004](#) Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- [KOB-000-000-PV1-004](#) Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- [KOS-000-000-PV1-001](#) Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- [KOS-000-000-PV1-008](#) Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- [KPP-000-000-PV1-003](#) Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- [KPP-000-000-PV1-009](#) Oceňuje práci i úsilí druhých.
- [KRP-000-000-PV1-002](#) Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností.



- [KRP-000-000-PV1-005](#) Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

IB SVĚT LIDÍ

Vzdělávací oblasti

- [DAS-BCH-000-PV1-002](#) Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- [DAS-BCH-000-PV1-003](#) Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- [DDS-SLK-000-PV1-003](#) Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- [DDS-SLK-000-PV1-004](#) Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- [DDS-ZEH-000-PV1-001](#) Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi.
- [DDS-ZEH-000-PV1-003](#) Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- [DJP-JAR-000-PV1-007](#) Vypráví jednoduchý děj.
- [DJP-JAR-000-PV1-010](#) Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- [DJP-MOP-000-PV1-002](#) Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- [DJP-MOP-000-PV1-009](#) Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- [DJP-PDO-000-PV1-002](#) Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- [DJP-PDO-000-PV1-006](#) Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- [DJP-PMP-000-PV1-001](#) Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- [DJP-PMP-000-PV1-003](#) Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- [DJP-PMP-000-PV1-004](#) Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- [DJP-SAE-000-PV1-001](#) Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- [DJP-SAE-000-PV1-003](#) Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám
- [DJP-SAE-000-PV1-004](#) Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- [DJP-SAE-000-PV1-005](#) Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- [DJT-OZD-000-PV1-001](#) Má osvojené základní hygienické návyky.
- [DJT-OZD-000-PV1-003](#) Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.



- [DJT-PHJ-000-PV1-005](#) Zvládá základy grafomotoriky.
- [DJT-PZI-000-PV1-002](#) Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- [DJT-TSB-000-PV1-001](#) Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- [DJT-TSB-000-PV1-004](#) Naplňuje své biologické potřeby.





Charakteristika IB

Integrovaný blok Svět přírody otevírá dětem prostor pro objevování živé i neživé přírody, porozumění základním přírodním jevům, změnám, procesům a vztahům mezi organismy a prostředím. Děti se učí pozorovat, porovnávat, zkoumat, manipulovat, experimentovat a klást otázky. Objevují, že příroda je systém plný souvislostí a proměn, které mohou sledovat, popisovat a interpretovat.

Učení probíhá převážně v přirozeném prostředí – venku, na zahradě, v okolí školy i během každodenních situací. Děti se učí přizpůsobovat se přírodním podmínkám, vnímat počasí a roční období, orientovat se v přírodních změnách a reagovat na ně bezpečným způsobem. Součástí bloku je také poznávání rizik v přírodě, kontaktu se zvířaty či rostlinami a jejich bezpečné řešení.

IB cíleně rozvíjí vztah k přírodě, ekologickou senzitivitu a environmentálně odpovědné chování. Děti se učí pečovat o živé organismy, chránit přírodu, vnímat dopad svého chování a chápat principy udržitelného života. Badatelské aktivity se přirozeně propojují také s matematickými představami, jazykovým vyjadřováním, tvořivostí a s využíváním jednoduchých digitálních technologií (např. dokumentace, pozorování, práce se symboly a piktogramy).

IB Svět přírody zejména rozvíjí:

- badatelské, pozorovací a experimentální dovednosti
- schopnost klást otázky, hledat souvislosti, tvořivě pracovat s informacemi
- porozumění základním přírodním dějům, změnám, vlastnostem a charakteristikám objektů
- orientaci v přírodních změnách a přizpůsobování se podmínkám
- environmentální senzitivitu a odpovědné chování k živé i neživé přírodě



- péči o rostliny a živočichy, porozumění potřebám organismů
- bezpečné chování v přírodě, v terénu i v kontaktu s přírodními objekty
- tvořivou práci s přírodninami a materiály, využití nástrojů a pomůcek
- základní matematické a logicko-příčinné myšlení (třídění, porovnávání, uspořádání, měření)

Děti v průběhu IB Svět přírody zpravidla:

- poznávají základní objekty a jevy z živé i neživé přírody a zapamatují si jejich názvy
- třídí, porovnávají, analyzují a uspořádávají přírodní objekty podle různých kritérií
- vyhledávají souvislosti a charakteristiky, experimentují a pozorují změny v okolním prostředí
- učí se přizpůsobovat se proměnlivému počasí, ročním obdobím a situacím v terénu
- rozvíjejí bezpečné chování v kontaktu s přírodou a uvědomují si možná rizika
- učí se pečovat o rostliny a živočichy a uvědomují si svou roli v přírodě
- vytvářejí si povědomí o významu ochrany životního prostředí a odpovědného chování
- využívají digitální technologie jako nástroj k pozorování a dokumentaci
- tvoří z přírodnin, používají jednoduché nástroje a materiály
- orientují se v čase a prostoru, rozvíjejí početní představy a schopnost porovnávat množství
- mají radost z objevování, pobytu venku a praktického poznávání světa kolem sebe

Rozvoj gramotností

- Čtenářská: porozumění symbolům, piktogramům, popis přírodních jevů.
- Matematická: měření, třídění, porovnávání, uspořádání, logické vztahy.

Rozvoj kompetencí

- K učení: projevuje zájem o objevování a klade otázky.
- Komunikační: popisuje pozorování, sdílí výsledky.
- Osobnostní a sociální: spolupracuje při badatelských činnostech.
- K občanství a udržitelnosti: jedná s ohledem na přírodu.
- K podnikavosti a pracovní: používá nástroje a pomůcky, plánuje postup práce a dokončuje činnosti.
- K řešení problémů: hledá příčiny a následky, experimentuje.
- Kulturní: využívá přírodní materiály pro estetické činnosti.



- Digitální: využívá digitální nástroje k pozorování.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

IB SVĚT PŘÍRODY

Klíčové kompetence

- [KDI-000-000-PV1-001](#) Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznává svět kolem sebe.
- [KKK-000-000-PV1-002](#) Prezentuje své zkušenosti, zájmy i výsledky své práce či práce skupiny.
- [KKU-000-000-PV1-003](#) Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- [KOB-000-000-PV1-001](#) Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- [KOS-000-000-PV1-007](#) Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- [KPP-000-000-PV1-007](#) Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- [KRP-000-000-PV1-006](#) Tvořivě pracuje s informacemi.

IB SVĚT PŘÍRODY

Vzdělávací oblasti

- [DAS-BCH-000-PV1-004](#) Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- [DAS-PSP-000-PV1-002](#) Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- [DAS-PSP-000-PV1-003](#) Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- [DAS-ZPO-000-PV1-001](#) Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- [DAS-ZPO-000-PV1-003](#) Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- [DAS-ZPO-000-PV1-005](#) Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- [DDS-ZKV-000-PV1-004](#) Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- [DDS-ZKV-000-PV1-005](#) Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- [DJP-JAR-000-PV1-002](#) Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- [DJP-JAR-000-PV1-005](#) Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- [DJP-PDO-000-PV1-005](#) Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.



- [DJP-PMP-000-PV1-002](#) Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- [DJT-OZD-000-PV1-002](#) Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- [DJT-PHJ-000-PV1-002](#) Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu; prokazuje obratnost.





Charakteristika IB

Integrovaný blok Svět fantazie podporuje u dětí tvořivost, představivost a symbolické myšlení jako klíčové součásti jejich učení a celkového rozvoje osobnosti. Děti se přirozeně setkávají s rozmanitými formami umění, hry a tvořivých činností – výtvarnými, hudebními, dramatickými, pohybovými i konstrukčními. V bezpečném prostředí mají prostor experimentovat s materiály, technikami a rolemi, objevovat vlastní nápady a realizovat je podle svých možností.

Fantazie se propojuje s reálnými zkušenostmi: děti pracují s příběhem, tvoří jeho varianty, předvídají děj, vyjadřují emoce i myšlenky různými způsoby a učí se vnímat umělecké i kulturní podněty kolem sebe. Tvořivý proces přirozeně rozvíjí flexibilitu, schopnost řešit problémy a učení hrou. Blok podporuje sebedůvěru dítěte, jeho odvahu tvořit, sdílet a prezentovat své nápady, a rozvíjí estetické vnímání i vztah k umění.

IB Svět fantazie zejména rozvíjí:

- tvořivost, imaginaci a symbolické myšlení
- estetické vnímání a umělecký prožitek
- výtvarné, hudební, dramatické, pohybové a konstrukční dovednosti
- schopnost vytvářet a sdílet vlastní představy
- kreativní a konstruktivní řešení problémů
- práci s příběhem, fantazií a variacemi
- schopnost improvizace, přijímání a ztvárnění rolí
- otevřené myšlení a osobitý způsob vyjadřování

Děti v průběhu IB Svět fantazie zpravidla získávají:



- příležitost tvořit podle vlastních nápadů a představ
- odvalu experimentovat s materiály, technikami, zvukem, pohybem i slovy
- schopnost vyjadřovat emoce a prožitky různými formami
- zkušenost s konstrukční a modelovací hrou
- lepší orientaci v příběhu a schopnost předvídat nebo měnit jeho děj
- pozitivní vztah k umění, tvořivým činnostem a dramatické hře
- větší flexibilitu, nápaditost a tvořivé myšlení
- radost z tvorby, sdílení a prezentace vlastních výtvorů

Rozvoj gramotností

- Čtenářská: práce s příběhem, tvoření variant děje, porozumění obrazové instrukci.
- Matematická: konstrukce, práce s podmínkami, ověřování řešení.

Rozvoj kompetencí

- K učení: přináší nápady, tvoří vlastní řešení.
- Komunikační: vyjadřuje své představy různými prostředky.
- Osobnostní a sociální: přijímá role, vyjadřuje emoce.
- K občanství a udržitelnosti: rozpoznává nespravedlnost, respektuje hodnoty.
- K podnikavosti a pracovní: plánuje kroky tvorby, dokončuje výtvary.
- K řešení problémů: improvizuje, přizpůsobuje postup.
- Kulturní: setkává se s uměleckými projevy.
- Digitální: využívá digitální prostředky k vyjádření, tvorbě a prezentaci vlastních nápadů.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

IB SVĚT FANTAZIE

Klíčové kompetence

- [KKK-000-000-PV1-003](#) Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- [KKT-000-000-PV1-002](#) Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.



- [KKT-000-000-PV1-003](#) Zapojuje se do tvůrčích činností.
- [KOB-000-000-PV1-006](#) Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- [KOS-000-000-PV1-005](#) Vyjadřuje svůj názor.
- [KPP-000-000-PV1-001](#) Přichází s vlastními nápady.
- [KPP-000-000-PV1-004](#) Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- [KRP-000-000-PV1-003](#) Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

IB SVĚT FANTAZIE

Vzdělávací oblasti

- [DAS-PSP-000-PV1-004](#) Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- [DDS-ASO-000-PV1-001](#) Poradí si v nové situaci.
- [DDS-SLK-000-PV1-002](#) Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- [DDS-ZEH-000-PV1-002](#) Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- [DDS-ZKV-000-PV1-003](#) Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- [DJP-JAR-000-PV1-008](#) Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- [DJP-MOP-000-PV1-006](#) Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- [DJP-MOP-000-PV1-007](#) Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- [DJP-MOP-000-PV1-008](#) Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- [DJP-MOP-000-PV1-010](#) Ověří správnost řešení.
- [DJP-PDO-000-PV1-004](#) Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- [DJP-PFT-000-PV1-002](#) Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- [DJP-PMP-000-PV1-007](#) Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- [DJT-PHJ-000-PV1-006](#) Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.



5.2 DALŠÍ PROGRAMY

PROGRAM PŘECHOD DO ZŠ



Charakteristika programu

Program Přechod do ZŠ podporuje děti v postupném získávání dovedností, které jim umožní sebejistý, plynulý a úspěšný vstup do povinného vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, vytrvalosti, schopnosti plánovat, dokončit úkol a nést odpovědnost za vlastní činnost. Program staví na tom, že dítě se učí hrou, vlastní zkušeností a aktivním zapojením, avšak s postupným rozšiřováním nároků tak, aby přechod do školy proběhl přirozeně a bez stresu.

Děti pracují s úkoly podporujícími čtenářské, matematické a logické dovednosti, orientaci v čase a prostoru, třídění informací, porozumění zadání a řešení problémů. Rozvoj jazykových dovedností, slovní zásoby, dialogu a schopnosti popsat proces učení je zásadní součástí programu. Stejný důraz se klade také na sociální kompetence – spolupráci, domluvu, přijetí kompromisu, prosbu o pomoc, respekt a podporu vrstevníků.

Program vytváří prostor pro uvědomování si vlastního pokroku, posilování sebedůvěry („to dokážu“) a vytváření pozitivního vztahu k učení, který si děti odnášejí do první třídy.

Program Přechod do ZŠ zejména rozvíjí:

- záměrnou a déletrvající pozornost
- schopnost plánovat činnost, dodržovat postup a dokončit úkol
- pracovní návyky, sebeobsluhu a odpovědnost za pomůcky
- jazykové dovednosti – vyjadřování myšlenek, popis postupu, sdílení řešení
- třídění informací a základní logické operace
- schopnost vnímat chybu jako přirozenou součást učení



- orientaci v prostoru, čase a posloupnostech
- porozumění textu, analýzu a rekonstrukci děje
- sociální dovednosti – spolupráci, domluvu, přijetí či nabídnutí pomoci
- elementární úvahy o možnosti, pravděpodobnosti, příčině a následku

Co děti zpravidla získávají v rámci programu

- větší jistotu v samostatných úkolech a řešení problémů
- zkušenost s činnostmi vyžadujícími koncentraci, vytrvalost a dokončení
- rozvoj předčtenářských, předmatematických a logických dovedností
- lepší jazykovou pohotovost a schopnost pracovat s textem či příběhem
- koordinaci oka a ruky, uvolnění ruky, posílení grafomotoriky a jemné motoriky
- schopnost spolupracovat, vyjednávat, organizovat se a hledat kompromis
- posílení sebedůvěry a pozitivní vztah k učení („já to zvládnu“)
- reálnou představu o tom, co je čeká v prostředí ZŠ a jak školní práce probíhá

Rozvoj gramotností

- Čtenářská: porozumění textu, rekonstrukce děje, slovní zásoba.
- Matematická: prostorové vztahy, základní operace, porovnávání, pravděpodobnost.

Rozvoj kompetencí

- K učení: plánuje činnost, soustředí se, hodnotí postup.
- Komunikační: popisuje řešení, formuluje instrukce.
- Osobnostní a sociální: spolupracuje, přijímá kompromisy.
- K občanství a udržitelnosti: respektuje prostředí a komunitu.
- K podnikavosti a pracovní: dokončuje úkol, odpovídá za pomůcky.
- K řešení problémů: využívá strategie, přijímá chybu.
- Kulturní: rozumí příběhům, vyjadřuje se kreativně.
- Digitální: využívá digitální zdroje a technologie jako nástroje poznávání a učení.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

PROGRAM PŘECHOD DO ZŠ

Klíčové kompetence

- [KKU-000-000-PV1-001](#) Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- [KKK-000-000-PV1-004](#) Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- [KKU-000-000-PV1-002](#) Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- [KKU-000-000-PV1-004](#) Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- [KOB-000-000-PV1-003](#) Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- [KOS-000-000-PV1-002](#) Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- [KOS-000-000-PV1-003](#) Pojmenuje vlastní silné stránky.
- [KPP-000-000-PV1-005](#) Dokončí, co započalo.
- [KRP-000-000-PV1-001](#) Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

PROGRAM PŘECHOD DO ZŠ

Vzdělávací oblasti

- [DAS-PSP-000-PV1-001](#) Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- [DAS-ZPO-000-PV1-004](#) Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- [DDS-ASO-000-PV1-005](#) Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- [DDS-SLK-000-PV1-001](#) Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- [DDS-SLK-000-PV1-005](#) Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- [DDS-ZEH-000-PV1-005](#) Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- [DJP-JAR-000-PV1-003](#) Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- [DJP-JAR-000-PV1-004](#) Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- [DJP-MOP-000-PV1-003](#) Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- [DJP-MOP-000-PV1-004](#) Rozpozná, které situace mohou nastat a které nemohou nastat.



- [DJP-PDO-000-PV1-003](#) Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- [DJP-PMP-000-PV1-005](#) Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- [DJP-PMP-000-PV1-008](#) Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- [DJP-SAE-000-PV1-006](#) Vyrovná se s neúspěchem.
- [DJT-PZI-000-PV1-001](#) Zvládá sebeobsluhu.
- [DJT-PZI-000-PV1-003](#) Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.





PROGRAM POHYB



Program Pohyb podporuje přirozený motorický vývoj dítěte, rozvoj pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, koordinace a zdravého životního stylu. Vychází z přirozené potřeby dítěte být v pohybu, objevovat své tělo, prožívat radost z fyzické aktivity a učit se prostřednictvím hry, rytmu, hudby, prostoru a sportovních prvků.

Děti mají možnost poznávat a rozvíjet své pohybové schopnosti v bezpečném, podnětném a podpůrném prostředí, které respektuje jejich individuální tempo a rozdílné předpoklady. Program propojuje spontánní pohybové aktivity s řízenými činnostmi, které posilují obratnost, rovnováhu, koordinaci, orientaci v prostoru a schopnost reagovat na změny. Součástí je také rozvoj zdravých návyků, péče o tělo, vědomé vnímání pohybu a pochopení zásad bezpečného chování při hrách i sportovních aktivitách.

Program podporuje radost z pohybu, sebejistotu v tělesném projevu, respekt k pravidlům a fair play. Zohledňuje přirozené rozdíly mezi dětmi a nabízí aktivity umožňující každému prožít úspěch.

Program Pohyb zejména rozvíjí:

- přirozenou potřebu pohybu, radost z fyzické aktivity a zdravé sebevědomí
- hrubou motoriku: běh, skok, lezení, házení, rovnováhu, obratnost
- jemnou motoriku, koordinaci oka a ruky, grafomotorické dovednosti
- orientaci v prostoru, rytmu, tempu a směru
- základní pohybové a sportovní dovednosti
- respekt k pravidlům hry a zásadám fair play
- schopnost reagovat na signály, instrukce a změny situací
- uvědomělé vnímání těla, jeho možností i hranic



- respekt k pravidlům hry, spolupráci, přátelské soutěži a fair play
- bezpečné zacházení s náčiním, nářadím a pomůckami
- porozumění tomu, co prospívá nebo škodí zdraví

Co děti zpravidla získávají v rámci programu

- jistotu v základních pohybových dovednostech a obratnosti
- lepší koordinaci, rovnováhu, sílu a vytrvalost
- zkušenost s překonáváním překážek a zvládáním výzev
- schopnost orientovat se v prostoru, určovat směr, tempo a posloupnost
- rozvoj jemné motoriky, úchopu, grafomotorických prvků a přípravu na psaní
- povědomí o pravidlech bezpečného pohybu a používání náčiní
- dovednost naslouchat pokynům, dokončit pohybový úkol
- schopnost spolupracovat, domlouvat se, střídat se a respektovat druhé
- pozitivní vztah k pohybu, sportu a vlastním tělesným možnostem
- základy zdravého životního stylu a péče o tělo

Rozvoj gramotností

- Čtenářská: porozumění pokynům, instrukcím a symbolům.
- Matematická: orientace v prostoru, rytmus, posloupnosti.

Rozvoj kompetencí

- K učení: zkouší nové pohyby, přijímá výzvy.
- Komunikační: předává pokyny, sdílí zkušenosti.
- Osobnostní a sociální: spolupracuje, respektuje pravidla fair play.
- K občanství a udržitelnosti: chová se bezpečně, respektuje pravidla.
- K podnikavosti a pracovní: organizuje vlastní aktivitu.
- K řešení problémů: volí strategie při překážkách.
- Kulturní: dramatizace a pohybové vyjádření.
- Digitální: používá jednoduché algoritmy v pohybových hrách (unplugged aktivity)



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

PROGRAM POHYB

Klíčové kompetence

- [KDI-000-000-PV1-003](#) Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
- [KOB-000-000-PV1-005](#) Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- [KOS-000-000-PV1-004](#) Projevuje důvěru v sebe sama.
- [KOS-000-000-PV1-006](#) Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- [KPP-000-000-PV1-006](#) Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- [KPP-000-000-PV1-008](#) Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- [KRP-000-000-PV1-004](#) Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

PROGRAM POHYB

Vzdělávací oblasti

- [DAS-BCH-000-PV1-001](#) Reguluje bezpečnostní pohyby dospělých v rizikových situacích.
- [DDS-ASO-000-PV1-002](#) Začlení se do skupiny.
- [DDS-ASO-000-PV1-004](#) Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- [DDS-ZEH-000-PV1-004](#) Dodržuje pravidla her i jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- [DDS-ZKV-000-PV1-002](#) Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- [DJP-JAR-000-PV1-001](#) Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- [DJP-JAR-000-PV1-009](#) Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- [DJP-MOP-000-PV1-005](#) Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- [DJP-PFT-000-PV1-001](#) Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- [DJP-PMP-000-PV1-006](#) Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- [DJT-FZD-000-PV1-001](#) Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- [DJT-FZD-000-PV1-002](#) Překonává fyzické překážky.



- [DJT-PHJ-000-PV1-001](#) Zvládá základní pohybové dovednosti.
- [DJT-PHJ-000-PV1-003](#) Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- [DJT-PHJ-000-PV1-008](#) Vyhledává příležitosti k pohybu.
- [DJT-TSB-000-PV1-002](#) Zachovává správné držení těla.





Charakteristika programu

Program Kultura přibližuje dětem svět umění, estetických hodnot, tradic a kulturního života. Děti se seznamují s hudbou, tancem, výtvarnými činnostmi, literaturou, dramatem, tradicemi a kulturními událostmi, které utvářejí život rodiny, školy i místní komunity. Učí se vnímat krásu kolem sebe, rozvíjet vlastní tvořivost a chápat kulturu jako přirozenou součást života.

Díky kontaktu s různými uměleckými formami a kulturními podněty se děti učí vyjadřovat své myšlenky a emoce výtvarně, pohybově, hudebně i slovně. Program podporuje estetické vnímání, tvořivost, jazykový rozvoj a schopnost interpretovat příběh, obraz, hudbu či dramatickou situaci.

Zároveň otevírá oblasti kulturní rozmanitosti a tradic — děti si uvědomují, že lidé mohou prožívat určité události, zvyky a hodnoty odlišně, a učí se k těmto rozdílům přistupovat s respektem.

Program posiluje vztah dětí ke knihám, uměleckým dílům, kulturním akcím a místní komunitě a poskytuje prostor pro tvořivou interpretaci i vlastní tvorbu.

Program Kultura zejména rozvíjí

- estetické vnímání, kulturní povědomí a vnímání krásy
- výtvarné, hudební, dramatické, pohybové a literární dovednosti
- schopnost reagovat na umělecké a kulturní podněty
- rytmus, melodii, rým, jazykové vyjadřování a cit pro jazyk
- vztah k místním tradicím, zvykům a kulturním hodnotám
- mediální a kulturní gramotnost v přiměřené podobě
- tvořivost, fantazii a estetickou citlivost



- respekt k odlišným kulturním projevům a formám života

Co děti zpravidla získávají v rámci programu

- přímou zkušenost s různými formami umění a možnostmi vlastního uměleckého vyjádření
- estetické prožitky a pocit radosti z kontaktu s kulturou
- pozitivní vztah k hudbě, zpěvu, rytmu, výtvarné a dramatické tvorbě
- schopnost tvořit, sdílet a prezentovat vlastní výtvary
- vztah ke knihám, příběhům, poezii a dramatickému vyjádření
- povědomí o tradicích, slavnostech a kulturních událostech v regionu
- otevřenost k rozmanitým uměleckým a kulturním projevům
- podporu pro vlastní kreativitu, fantazii a estetickou citlivost

Rozvoj gramotností

- Čtenářská: práce s textem, poezií, hudbou, příběhy.
- Matematická: rytmus, opakování, vzory, posloupnosti.

Rozvoj kompetencí

- K učení: tvoří, zkouší, prezentuje.
- Komunikační: vyjadřuje se slovy, pohybem, hudbou.
- Osobnostní a sociální: přijímá role, spolupracuje ve skupině.
- K občanství a udržitelnosti: poznává tradice, kulturní dění.
- K podnikavosti a pracovní: plánuje tvorbu, dokončuje práci.
- K řešení problémů: hledá nové postupy ve tvorbě.
- Kulturní: autenticky reaguje na kulturní podněty.
- Digitální: využívá audiovizuální záznamy a kulturní digitální zdroje.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

PROGRAM KULTURA

Klíčové kompetence

- [KKK-000-000-PV1-001](#) Vyjadřuje se různými způsoby.
- [KKT-000-000-PV1-001](#) Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- [KOB-000-000-PV1-002](#) Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- [KPP-000-000-PV1-002](#) Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- [KRP-000-000-PV1-007](#) Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

PROGRAM KULTURA

Vzdělávací oblasti

- [DAS-ZPO-000-PV1-002](#) Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- [DAS-ZPO-000-PV1-006](#) Respektuje různé formy života.
- [DDS-ASO-000-PV1-003](#) Přijímá různé sociální role.
- [DDS-ZKV-000-PV1-001](#) Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- [DJP-JAR-000-PV1-006](#) Rozpozná rým, rytmitizuje.
- [DJP-PDO-000-PV1-001](#) Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- [DJP-SAE-000-PV1-002](#) Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- [DJT-PHJ-000-PV1-004](#) Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- [DJT-PHJ-000-PV1-007](#) Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.



6. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluační plán MŠ Harmonie

Oblast evaluace	Cíl (CO)	Metody a nástroje	Kritéria	Termíny	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	soulad ŠVP/TVP s RVP PV	porovnání dokumentace, analýza souladu	aktuálnost dokumentů, srozumitelnost, odpovídající struktura RVP PV	při revizi dokumentů, legislativní změna	ředitelka, zástupkyně
	kvalita materiálních, prostorových a psychosociálních podmínek	Hospitace, inventarizace, pozorování, foto	podnětné prostředí, bezpečné klima, dostupnost pomůcek, centra aktivit, respektování rozmanitosti potřeb dětí	1× ročně dle potřeby	ředitelka, zástupkyně
	spolupráce s rodiči a veřejností	dotazníky, rozhovory, konzultace, třídní schůzky, akce pro děti a rodiče	podporující, partnerská komunikace, informovanost, zapojení rodičů, sociální soudržnost	dle potřeby	ředitelka, zástupkyně
	Wellbeing dětí a pedagogů	hospitace, pozorování klimatu	spokojenost, emoční bezpečí, respektující prostředí	2× ročně	ředitelka, zástupkyně
Průběh vzdělávání	způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	hospitace, reflexe TVP, kontrola třídnic	integrace vzdělávacích oblastí, projektové učení, hra jako základní metoda, badatelské činnosti, kooperace, prožitkové učení, práce s chybou	dle potřeb	ředitelka, zástupkyně
	podpora individualizace	pozorování dítěte, pedagogické diagnostikování	respektování vývojových možností, podpora dětí se SVP, nadaných dětí, práce s diagnostickým portfoliem při plánování podpory	průběžně	učitelky
	formativní hodnocení	analýza portfolií, rozhovory s dětmi, dokumentace	cíle sdílené s dětmi, zpětná vazba, sebehodnocení	průběžně	učitelky
	dokumentace vzdělávacího procesu	Třídní knihy – zápisy, fotodokumentace,	přehlednost, návaznost na TVP, konkrétnost	2× ročně	učitelky, zástupkyně
Výsledky učení dětí	vyhodnocování vzdělávacích výsledků dítěte	portfolio, analýza prací, evaluační archy, pozorování	pokrok dítěte, naplňování kompetencí dle RVP PV, adaptace na změny, sociální dovednosti	2× ročně archy průběžně	učitelky
	spolupráce s rodiči při vyhodnocování	konzultace, sdílení portfolia	srozumitelnost informací pro rodiče, společné stanovování cílů	dle potřeby	učitelky, vedení školy
	včasná identifikace potřeb podpory	pedagogické diagnostikování, doporučení ŠPZ	časnost zásahu, efektivní komunikace s odborníky	průběžně	učitelky, vedení školy
Pedagogický tým	kvalita práce učitelů	hospitace, supervize, vzájemné návštěvy, hodnotící pohovor	profesionalita, respektující komunikace, plánování, týmová spolupráce	dle potřeby	ředitelka, zástupkyně
	profesní rozvoj pedagogů	SWOT, sebereflexe, rozhovory, plán profesního rozvoje	aktivní vzdělávání, přenos nových poznatků do praxe	1× ročně	pedagogický tým
	organizační kompetence pedagogů	analýza příprav, plánů, spolupráce s AP	organizace dne, řízení třídního kolektivu, efektivní komunikace	2× ročně	zástupkyně
	wellbeing pedagogů	dotazníky, rozhovory	pracovní spokojenost, podpora vedení, spolupráce, možnosti supervize	1× ročně	ředitelka, zástupkyně



Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu a současně slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy. Důležitou oblastí autoevaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.

Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům mateřské školy, České školní inspekci, popřípadě rodičům.

Tabulka přehledně zachycuje oblasti, cíle, kritéria, metody a nástroje, termíny a odpovědnosti v systému autoevaluace MŠ Harmonie.



7. ZÁSADY PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠVP

Autoevaluace v MŠ Harmonie je nedílnou součástí systému řízení kvality školy a průběžného rozvoje vzdělávání. Navazuje na vizi školy „Naše škola – harmonický svět dětí“, sdílené hodnoty harmonie a partnerství, stanovené cíle školy i principy pedagogického diagnostikování. Poskytuje průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě podmínek vzdělávání, průběhu vzdělávání, výsledcích učení dětí i profesním fungování pedagogického týmu.

Zjištění získaná prostřednictvím autoevaluace jsou využívána k plánování dalšího rozvoje školy, zkvalitňování vzdělávací praxe, podpoře pedagogů a aktualizaci školního vzdělávacího programu. Autoevaluace je chápána jako nástroj společného učení, reflexe a odpovědného rozhodování směřujícího k podpoře wellbeing dětí i dospělých a k naplňování dlouhodobé koncepce školy.

Výsledky autoevaluace jsou průběžně projednávány, reflektovány a využívány k dalšímu rozvoji školy. Přispívají k úpravám vzdělávací nabídky, plánování profesního rozvoje pedagogů, aktualizaci školního vzdělávacího programu i ke zkvalitňování podmínek vzdělávání. MŠ Harmonie chápe autoevaluaci jako přirozenou součást života školy, která podporuje kulturu otevřenosti, spolupráce, vzájemného respektu a společné odpovědnosti za kvalitní vzdělávání každého dítěte.



8. ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který je průběžně vyhodnocován, reflektován a podle potřeby aktualizován. Změny vycházejí zejména z výsledků autoevaluace školy, pedagogického diagnostikování, potřeb dětí, zkušeností pedagogického týmu, legislativních změn a aktualizací kurikulárních dokumentů.

Za aktualizaci Školního vzdělávacího programu odpovídá ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým týmem. Na tvorbě, vyhodnocování a úpravách ŠVP se podílejí pedagogové školy prostřednictvím společné reflexe vzdělávací praxe a plánování dalšího rozvoje školy.

Školní vzdělávací program je průběžně revidován tak, aby odpovídal aktuálním potřebám dětí, rodin, školy i požadavkům platné legislativy a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.



POUŽITÉ ZDROJE

Legislativní a kurikulární dokumenty

- [Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.](#)
- [Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění.](#)
- [Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, v platném znění](#)
- [Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.](#)

Metodické a odborné zdroje

- Metodické materiály [Národního pedagogického institutu ČR.](#)
- [Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce.](#)
- Odborné materiály k pedagogickému diagnostikování, formativnímu hodnocení, wellbeingu, individualizaci a inkluzivnímu vzdělávání v předškolním vzdělávání.

Interní dokumenty školy

- [Koncepce rozvoje MŠ Harmonie.](#)
- Roční plán školy.
- Vnitřní evaluační a diagnostické nástroje školy.



ZÁVĚREČNÉ SLOVO

Věříme, že každé dítě je jedinečné a svým způsobem obohacuje svět kolem sebe. Proto vytváříme prostředí, ve kterém může bezpečně růst, objevovat, tvořit, učit se a rozvíjet své silné stránky. Harmonický svět dětí pro nás není cílem, kterého lze dosáhnout, ale společnou cestou, na které se učíme vnímat hodnotu každého člověka a jeho přínos pro druhé.

„I ten nejmenší člověk může změnit směr naší budoucnosti.“

J. R. R. Tolkien

