

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2025/2026

č.j. MŠ 172/2026 v Neratovicích dne 21.9.2026

Obsah

1. Základní údaje o škole 1
2. Zlepšení materiálních podmínek školy ve školním roce 2025/2026 4
3. Personální zabezpečení činnosti školy 9
4. Demografický vývoj počtu dětí 12
5. Zápis do mateřské školy 14
6. Hodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 16
7. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování 21
8. Další vzdělávání pracovníků školy 24
9. Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti 27
10. Projekty školy 36
11. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 41
12. Výsledky kontrolní činnosti 42
13. Hospodaření školy, inventarizace 43
14. Závěr 44

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Mateřská škola Harmonie Neratovice, V Olšinkách 700, okres Mělník

Sídlo školy:

V Olšinkách 700, 27711 Neratovice

Identifikátor zařízení (IZO ředitelství):

600046974

Zřizovatel:

Město Neratovice, Kojetická 1028, 277 11 Neratovice, https://www.neratovice.cz

Právní forma organizace:

příspěvková organizace

IČO:

750 01 497

Telefon:

315 688 673-74

Adresa pro dálkový přístup:

harmonie@ms-neratovice.cz

Informace o škole:

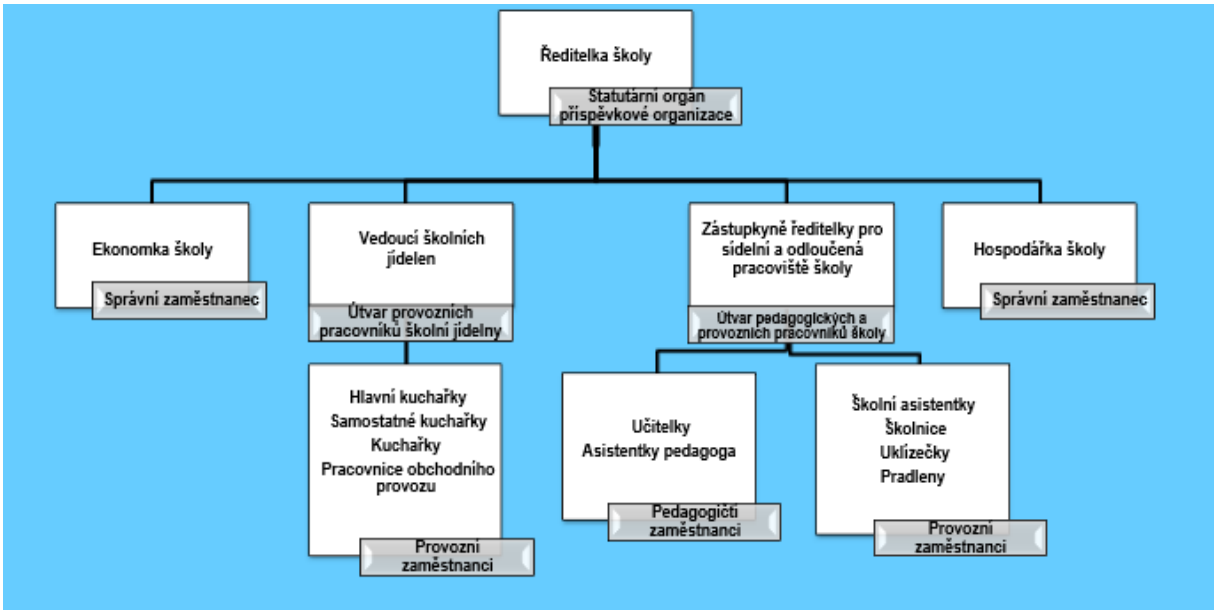
https://www.ms-neratovice.cz

Datová schránka:

ID: 83pkq8d

Ředitelství školy	Pracovní pozice
Mgr. Polívková Šárka	Ředitelka – statutární zástupce
Svobodová Petra	Ekonomka školy
Ziková Lucie	Hospodářka školy

Organizační struktura Mateřské školy Harmonie Neratovice 2025/2026



Odloučená pracoviště školy	Provozní doba pracoviště
MŠ Sluníčko	6,30 - 16,30 hod.
MŠ Písnička	6,30 - 16,30 hod.
MŠ U Rybiček	6,30 - 17,00 hod.
MŠ Čtyřlístek	6,30 - 16,30 hod.
MŠ Berušky	6,30 - 16,00 hod.
MŠ Kaštánek	6,30 - 16,30 hod.
MŠ Zahrádka	6,30 - 16,00 hod.

Odloučená pracoviště Mateřské školy Harmonie Neratovice, zapsaná ve školském rejstříku:

Mateřská škola a Školní jídelna Sluníčko, Hamplova 1104, Neratovice

Mateřská škola a Školní jídelna Písnička, ul. OSN 1033, Neratovice

Mateřská škola a Školní jídelna U Rybiček, Kojetická 1055, Neratovice

Mateřská škola a Školní jídelna Čtyřlístek, Dr. E. Beneše 1155, Neratovice

Mateřská škola a Školní jídelna Berušky, Mlékojedy 120, Neratovice

Mateřská škola a Školní jídelna Zahrádka, V Olšinkách 700, Neratovice

Mateřská škola a Školní jídelna Kaštánek, Dr. E. Beneše 1156, Neratovice

Pracoviště	Zástupkyně ředitelky	Vedoucí školní jídelny
MŠ Sluníčko	Kalčíková Lenka	Mašková Kristýna
MŠ Písnička	Dostálová Michaela, Dis.	Hofmanová Ilona
MŠ U Rybiček	Novotná Michaela, Dis.	Mašková Kristýna
MŠ Čtyřlístek	Růžičková Martina	Hofmanová Ilona
MŠ Kaštánek	Flíčková Milada	Hofmanová Ilona
MŠ Berušky	Jedličková Monika, DiS.	Mašková Kristýna
MŠ Zahrádka	Jedličková Martina	Hofmanová Ilona

Maximální kapacita školy dle Rejstříku škol a školských zařízení je 545 dětí, které jsou vzdělávány v 25 třídách. Ve školním roce 2025/2026 zajišťovalo provoz školy 95 stálých zaměstnanců. Dva zaměstnanci vykonávají na částečný úvazek práci pedagogického i provozního zaměstnance.

Pracoviště školy	Počet tříd	Kapacita pracoviště
MŠ Sluníčko	6	121
MŠ Písnička	5	106
MŠ U Rybiček	4	86
MŠ Čtyřlístek	5	98
MŠ Kaštánek	3	72
MŠ Berušky	1	20
MŠ Zahrádka	1	24
Celkem:	**25**	**527 dětí**

2. *Zlepšení materiálních podmínek školy ve školním roce 2025/2026*

Souhrnně lze konstatovat, že materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni a průběžně se rozvíjejí. Zároveň je však patrné, že mezi jednotlivými pracovišti přetrvávají rozdíly, které vyplývají z technického stavu objektů a investičních možností.
Škola vnímá materiální podmínky jako významný předpoklad kvality vzdělávání a usiluje o to, aby rozvoj vybavení jednotlivých pracovišť odpovídal jejich skutečným vzdělávacím a provozním potřebám. V následujícím období bude důležité oddělit běžnou údržbu a průběžnou obnovu vybavení od investičních priorit, které vyžadují spolupráci se zřizovatelem. Současně bude škola usilovat o postupné vyrovnávání rozdílů mezi jednotlivými pracovišti. Součástí plánování bude také vyhodnocování účelnosti realizovaných investic a jejich konkrétního dopadu na kvalitu vzdělávacího prostředí.

MŠ Sluníčko

- didaktické pomůcky a obrazový materiál
- 2x pračka Candy
- nové zábradlí u boční třídy
- nový systém videotelefonů po celém objektu
- kamerový systém
- mytí fasády
- škrabání stěn a výmalba hlavního schodiště
- tablety pro učitele

MŠ Písnička

- kompletní rekonstrukce venkovní učebny / zahradního domečku – IV. etapa (poslední)
- branka – zvýšení zabezpečení – odpolední vstup na kód
- kamerový systém
- centrální klíč – hlavní vchod, vchod do třídy Včeliček, třídy na obou patrech
- čistění fasády budovy – I. etapa (ze III. plánovaných)
- žaluzie a sítě do oken
- obnova dětského nábytku (třída Delfínci)
- renovace šatny/kabinetu učitelek (třída Delfínci)
- kompletní výměna lehátek
- obnova didaktických pomůcek, stavebnic a hraček



Nové vybavení třídy Delfínci – pracoviště MŠ Písnička

MŠ U Rybiček

- výukové didaktické pomůcky a hračky, výtvarný materiál, hračky na zahradu
- dětské povlečení pro 4 třídy
- herní prvky na zahradu
- nástěnky, digitální mikroskop, notebook
- nové dětské židle, LCD monitor
- instalace elektrického ovládání branky
- kamerový systém
- bezdotykové zásobníky na mýdlo
- výměna odpadního potrubí a rozvody vody v části budovy

MŠ Čtyřlístek

- Carton Cajon – Africké dovádění
- balanční stohovatelné kameny + balanční dřevěné mostky (do všech tříd)
- elektronické mikroskopy, metalofon
- služební mobilní telefony do jednotlivých tříd
- průlezka loď, horolezecké trojúhelníky na školní zahradu
- lesní kapradinové útočiště
- přístřešek na kola a koloběžky
- instalace nového videotelefonu
- instalace nové čtečky otisků – vstupní bezpečnostní systém školy
- instalace kamerového systému
- instalace okenních sítí
- výměna venkovních světel za světla se senzorem pohybu



Projekt Dřevíčkování – prožitkové učení, pracoviště MŠ Kaštánek

MŠ Kaštánek

- nové matrace pro odpočinek dětí
- nový úložný prostor pro hygienické uložení lůžkovin i samotných matrací
- montessori pomůcky do všech tříd
- nové hudební nástroje (kartonové cajony, ozvučné trubky, idiofony a magnetické noty)
- didaktické materiály pro rozvoj finanční gramotnosti
- vzdělávací program Alfíček do interaktivní tabule, elektronické mikroskopy
- renovace herních prvků na školní zahradě
- úprava vstupní haly v prvním vchodu
- renovace záhonů pro environmentální výchovu
- oprava střechy a příprava na plánovanou instalaci fotovoltaiky
- instalace kamerového systému
- instalace světel se senzorem pohybu

MŠ Zahrádka

- nové didaktické pomůcky a hračky
- mlatové cesty na školní zahradě
- nová vestavná skříň na lůžkoviny
- nové zahradní interaktivní panely



Nová mlatová cesta, pracoviště MŠ Zahrádka

MŠ Berušky

- didaktické pomůcky Haferra
- venkovní učebna – pergola
- venkovní kuchyňka
- kurník – chovatelské potřeby



Nový kurník pro chov slepic– prožitkové učení, pracoviště MŠ Berušky

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Personální zajištění školy je stabilní. Pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné kvalifikace a aktivně se zapojují do dalšího vzdělávání. Důležitou součástí týmu jsou asistenti pedagoga, kteří podporují inkluzivní vzdělávání. Výzvou do budoucna zůstává věková struktura zaměstnanců a potřeba dlouhodobého plánování personálního rozvoje. Stabilita pedagogických týmů se pozitivně promítá do kontinuity vzdělávání, kvality spolupráce s rodiči i do schopnosti školy dlouhodobě rozvíjet společné pedagogické postupy.

Profesní rozvoj zaměstnanců nevychází pouze z externího vzdělávání, ale také ze systematického sdílení zkušeností a reflexe vlastní pedagogické praxe.

Výsledky dotazníkového šetření Mapa školy potvrdily význam otevřené komunikace, spolupráce a vzájemné podpory v pracovních týmech jako jednoho ze základních předpokladů kvalitního fungování školy. V návaznosti na tato zjištění škola plánuje dále rozvíjet systém podpory zaměstnanců, zejména v oblasti zvládání zátěže, spolupráce a profesního rozvoje.

Počet pedagogických zaměstnanců mateřské školy /MŠ/

Pracoviště školy	Počet osob	Přepočtených na úvazek
MŠ Sluníčko	15	13,75
MŠ Písnička	12	10,65
MŠ U Rybiček	9	8,75
MŠ Čtyřlístek	12	11,5
MŠ Kaštánek	8	8
MŠ Berušky	3	2,75
MŠ Zahrádka	3	2,75
Ředitelství	1	1
CELKEM	**63**	**59,15**

- 2 pracovnice jsou na pozici jak pedagogické, tak provozní

Počet provozních zaměstnanců mateřské školy /MŠ/ a školní jídelny/ŠJ/

Pracoviště	Počet provozních zaměstnanců MŠ	přepočtených	Počet provozních zaměstnanců ŠJ	přepočtených
MŠ Sluníčko	3	2,75	4	3,75
MŠ Písnička	2	2	3	2,5
MŠ U Rybiček	2	2	3	2,5
MŠ Čtyřlístek	2	2	3	2,5
MŠ Kaštánek	2	2	3	2,65
MŠ Berušky	1	1	1	0,75
MŠ Zahrádka	1	1	1	0,75
Ředitelství	3	2,5	0	0
CELKEM	**16**	**15,25**	**18**	**15,4**

Počet pedagogických zaměstnanců – učitelek školy dle odborné kvalifikace

Pracoviště školy	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci
MŠ Sluníčko	12	0
MŠ Písnička	10	1
MŠ U Rybiček	9	0
MŠ Čtyřlístek	10	0
MŠ Kaštánek	7	1
MŠ Berušky	2	0
MŠ Zahrádka	2	0
Ředitelství	1	0
CELKEM	**53**	**2**

Počet začínajících učitelek ve dvouletém adaptačním období

Pracoviště školy	1. rok	2.rok
MŠ Sluníčko	0	0
MŠ Písnička	1	0
MŠ U Rybiček	1	0
MŠ Čtyřlístek	1	0
MŠ Kaštánek	1	0
MŠ Berušky	0	0
MŠ Zahrádka	0	0
CELKEM	**4**	**0**

Počet asistentek pedagoga na jednotlivých pracovištích školy

Pracoviště školy	počet osob	Přepočteno na úvazek
MŠ Sluníčko	3	2,25
MŠ Písnička	2	1,5
MŠ U Rybiček	1	0,75
MŠ Čtyřlístek	3	2,5
MŠ Kaštánek	2	1,75
MŠ Berušky	1	0,75
MŠ Zahrádka	1	0,75
CELKEM	**13**	**10,25**

Počet provozních zaměstnanců školy dle odborné kvalifikace

Pracoviště školy	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci
MŠ Sluníčko	8	0
MŠ Písnička	5	0
MŠ U Rybiček	5	0
MŠ Čtyřlístek	5	0
MŠ Kaštánek	5	0
MŠ Berušky	2	0
MŠ Zahrádka	2	0
Ředitelství	3	0
CELKEM	**35**	**0**

Počet zaměstnanců dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Dosažené vzdělání	Počet osob
Základní	2
Střední odborné(vyučen)	26
Úplné stř. odborné s maturitou (pedagogické)	40
Úplné stř. odborné s maturitou	17
Vyšší odborné	4
Vysokoškolské-Bc.	5
Vysokoškolské-MGR., Ing.	3
CELKEM	**97**

Počet zaměstnanců dle věku

Věkové rozpětí	Počet osob
do 20 let	0
21-30 let	9
31-40 let	11
41-50 let	41
51-60 let	27
61 a více let	9
CELKEM	**97**



Oslava Dne učitelů 26.3.2026, tým MŠ Harmonie Neratovice.

4. Demografický vývoj počtu dětí

Demografický vývoj školy je mírně klesající. Kapacity jednotlivých pracovišť jsou dlouhodobě naplněny, což potvrzuje trvalý zájem rodičů o poskytované vzdělávání. V průběhu školního roku docházelo k minimálním změnám v počtech dětí, které ale neměly zásadní vliv na organizaci školy.

Zřetelný je však nárůst počtu dětí vyžadujících podpůrná opatření. Ve všech pracovištích jsou zastoupeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s odlišným mateřským jazykem i děti s odkladem školní docházky. Tento trend klade zvýšené nároky na individualizaci vzdělávání, diferenciaci vzdělávací nabídky a intenzivní spolupráci s rodiči i odbornými pracovišti.

Škola zjištěný demografický vývoj průběžně vyhodnocuje nejen z hlediska naplněnosti kapacit, ale také s ohledem na strukturu vzdělávacích potřeb dětí a jejich dopad na organizaci vzdělávání, personální zajištění a plánování podpůrných opatření. Vývoj počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí s odklady školní docházky škola využívá jako jeden z klíčových podkladů pro plánování profesního rozvoje zaměstnanců, spolupráci s odbornými pracovišti a cílenou úpravu vzdělávací nabídky.

Demografické údaje jsou současně významným podkladem pro komunikaci se zřizovatelem, zejména v otázkách kapacitního rozvoje, personálních potřeb a zajištění odpovídajících materiálních podmínek školy.

Počty zapsaných dětí na jednotlivá pracoviště školy ve školním roce 2025/2026

Pracoviště školy	Počet dětí zapsaných k 30.9.2025	Počet dětí zapsaných k 30.6.2026
MŠ Sluníčko	112	110
MŠ Písnička	95	97
MŠ U Rybiček	78	80
MŠ Čtyřlístek	85	91
MŠ Kaštánek	68	63
MŠ Berušky	20	20
MŠ Zahrádka	21	21
CELKEM	**479**	**482**

Počty dětí plnící ze zákona povinnou předškolní docházku ve školním roce 2025/2026

Pracoviště školy	Počet dětí s povinnou předškolní docházkou	Počet dětí na individual. vzd.	Počet odkladů školní docházky pro rok 26/27
MŠ Sluníčko	36	2	7
MŠ Písnička	33	0	4
MŠ U Rybiček	31	0	1
MŠ Čtyřlístek	28	1	7
MŠ Kaštánek	24	1	5
MŠ Berušky	9	0	0
MŠ Zahrádka	7	0	0
CELKEM	**168**	**4**	**24**

Počty dětí s odlišným mateřským jazykem /OMJ/ a azylantů z Ukrajiny /UA/ve školním roce 2025/2026

Pracoviště školy	Počet dětí s OMJ	Počet dětí – UA – azylanti
MŠ Sluníčko	13	7
MŠ Písnička	9	3
MŠ U Rybiček	14	6
MŠ Čtyřlístek	14	8
MŠ Kaštánek	2	2
MŠ Berušky	0	0
MŠ Zahrádka	0	0
CELKEM	**51**	**26**



Projekt „Bubnováním proti násilí“ na pracovišti MŠ Písnička.

5. Zápis do mateřské školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá každoročně v souladu s platnými právními předpisy, vnitřními předpisy školy a stanovenými kritérii pro přijímání dětí. Mateřská škola Harmonie dlouhodobě usiluje o transparentní průběh přijímacího řízení, rovný přístup ke všem uchazečům a poskytování dostatečných informací zákonným zástupcům.

Předběžná evidence zájemců o přijetí byla realizována prostřednictvím aplikace Elektronický předzápis, která byla na webových stránkách školy zpřístupněna od 20. února do 20. března 2026. Součástí přípravy na zápis byl také Den otevřených dveří, který se uskutečnil dne 20. února 2026 na všech pracovištích školy. Budoucí uchazeči a jejich zákonní zástupci měli možnost seznámit se s prostředím jednotlivých mateřských škol, jejich vybaveností, školním vzdělávacím programem, adaptačním systémem i pedagogickými a provozními pracovnicemi.

Vlastní zápis proběhl dne 24. března 2026 na všech pracovištích školy za osobní účasti zákonných zástupců a dětí. Pro rezervaci času zápisu mohli zákonní zástupci využít elektronický rezervační systém zveřejněný na webových stránkách školy. Většina rodičů tuto možnost využila, což přispělo k plynulé organizaci zápisu bez zbytečného čekání a současně vytvořilo dostatečný prostor pro individuální rozhovory se zákonnými zástupci.

Ukazatel	Počet
Podaných žádostí	136
Přijatých dětí	132
Zastavená správní řízení	1
Volná kapacita po zápisu	10

Do Mateřské školy Harmonie Neratovice bylo podáno celkem 136 žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2026/2027. Pro daný školní rok měla škola k dispozici přibližně 170 volných míst. V souladu se zákonem a stanovenými kritérii bylo přednostně přijato 16 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Následně bylo sestaveno pořadí uchazečů s trvalým pobytem v Neratovicích, ve spádové oblasti Neratovice nebo cizinců s dočasnou ochranou s místem pobytu v Neratovicích podle věku od nejstaršího k nejmladšímu. Současně bylo vytvořeno pořadí uchazečů s trvalým pobytem či místem pobytu v jiné obci. Na základě takto sestaveného pořadníku bylo přijato dalších 116 dětí. Celkem bylo v rámci přijímacího řízení přijato 132 dětí.

V jednom případě bylo správní řízení zastaveno z důvodu zpětvzetí žádosti zákonným zástupcem dítěte. Rozhodnutí o nepřijetí z důvodu nesplnění stanovených kritérií přijímacího řízení byla vydána ve třech případech.

Po ukončení hlavního kola přijímacího řízení zůstává škole přibližně 10 volných míst. Tato místa budou přednostně obsazována dětmi, pro které bude ve školním roce 2026/2027 předškolní vzdělávání povinné a jejichž zákonní zástupci nesplnili zákonnou povinnost dostavit se k řádnému zápisu. Dotčení zákonní zástupci byli již písemně vyzváni prostřednictvím doporučeného dopisu.

Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 proběhlo bez organizačních komplikací a v souladu s platnými právními předpisy. Elektronický předzápis, rezervační systém i Den otevřených dveří se opět osvědčily jako efektivní nástroje komunikace s veřejností a přispěly k plynulému a vstřícnému průběhu zápisu.

Počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027

Pracoviště školy	Počet přijatých dětí
MŠ Sluníčko	20
MŠ Písnička	25
MŠ U Rybiček	30
MŠ Čtyřlístek	20
MŠ Kaštánek	19
MŠ Berušky	10
MŠ Zahrádka	8
CELKEM	**132**

6. Hodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Harmonický svět dětí“ a třídních vzdělávacích plánů, které jsou přizpůsobovány konkrétní skupině dětí. Pedagogové využívají pestrou škálu metod a forem práce, přičemž důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, prožitek a vlastní zkušenost.

Typickým znakem vzdělávacího procesu je větší zacílení na využívání spontánních a nepřímo řízených činností. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, která je považována za důležitý prostředek učení, a zároveň jsou motivovány k účasti na řízených aktivitách, které podporují rozvoj konkrétních dovedností.

Významná část vzdělávání je zaměřena na přípravu dětí na vstup do základní školy. U dětí je systematicky rozvíjena komunikační kompetence. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, schopnost soustředění, samostatnost a pracovní návyky. V některých pracovištích jsou realizovány speciální aktivity pro předškoláky, včetně spolupráce se základními školami.

Na všech pracovištích školy působí učitelky s kvalifikací logopedického asistenta.

Počet učitelek s kvalifikací logopedický asistent na jednotlivých pracovištích školy

Pracoviště školy	Počet logopedických asistentů
MŠ Sluníčko	5
MŠ Písnička	9
MŠ U Rybiček	6
MŠ Čtyřlístek	4
MŠ Kaštánek	5
MŠ Berušky	2
MŠ Zahrádka	2
Celkem	**33**

Součástí vzdělávacího procesu je také systematická podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové přizpůsobují činnosti individuálním potřebám těchto dětí a úzce spolupracují s odborníky.

Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na jednotlivých pracovištích školy

Pracoviště školy	Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Z toho počet dětí s podporou asistenta pedagoga
MŠ Sluníčko	11	7
MŠ Písnička	7	3
MŠ U Rybiček	2	2
MŠ Čtyřlístek	4	3
MŠ Kaštánek	4	4

MŠ Berušky	2	2
MŠ Zahrádka	1	1
Celkem	**31**	**22**

Počet skupin OMJ a zařazených dětí na jednotlivých pracovištích školy

Pracoviště školy	Počet skupin	Počet zařazených dětí
MŠ Sluníčko	1	6
MŠ U Rybiček	1	5
MŠ Čtyřlístek	1	8
Celkem	**3**	**19**

V průběhu školního roku 2025/2026 byla zvýšená pozornost věnována zejména rozvoji respektujícího přístupu ve vzdělávání a cílené podpoře sociálního klimatu mezi dětmi. Pedagogové systematicky pracovali na posilování pozitivních vztahů mezi dětmi, rozvoji schopnosti spolupracovat, komunikovat a řešit konflikty přiměřeným způsobem. Děti byly vedeny k respektu vůči druhým, k uvědomování si vlastních potřeb i potřeb ostatních a k postupnému přebírání odpovědnosti za své chování. Tento přístup se promítal do každodenní práce ve třídách, zejména prostřednictvím komunitních kruhů, řízených rozhovorů, modelových situací a cílené práce s pravidly soužití.

Další významnou oblastí byla systematická příprava dětí na přechod do základní školy. Vzdělávací nabídka byla v této oblasti zaměřena nejen na rozvoj kognitivních schopností, ale především na podporu samostatnosti, pracovních návyků, soustředění a sociální zralosti dětí. Pedagogové kladli důraz na postupné osvojování kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání a na spolupráci se základními školami, která umožňovala lepší návaznost vzdělávacích etap.

V daném školním roce došlo také ke změně v organizaci zápisů do základních škol a současně byla nově zavedena povinnost mateřských škol předávat základním školám výstupy z pedagogického diagnostikování dětí. Na tuto změnu škola reagovala systematicky a včasným způsobem, kdy již v průběhu roku začlenila povinný formulář do svého vlastního, již funkčního systému pedagogického diagnostikování.

Tento systém je v mateřské škole postaven na třech vzájemně propojených pilířích. Prvním pilířem jsou průběžné pedagogické záznamy, ve kterých učitelé systematicky zaznamenávají vývoj dítěte, jeho pokroky, specifika učení a další důležité skutečnosti. Druhým pilířem je portfolio dítěte, které má dvě části. První, otevřená část je dostupná i rodičům a vzniká ve spolupráci dítěte, rodiny a školy. Obsahuje fotografie, záznamy ze života dítěte, ukázky jeho práce a postupně dokumentuje jeho rozvoj a dosažené pokroky. Druhá část portfolia má diagnostický charakter a slouží ke sledování konkrétních oblastí vývoje, například grafomotoriky, kresby postavy či dalších dovedností. Třetím pilířem jsou diagnostické archy, které nejsou veřejně přístupné a slouží výhradně pedagogům jako pracovní nástroj pro vyhodnocování vývoje dítěte a plánování individuální vzdělávací nabídky.

Díky tomuto systému má škola k dispozici ucelený a přehledný obraz o vývoji každého dítěte, což umožňuje cíleně plánovat vzdělávání a poskytovat dětem individuální podporu. Zároveň bylo možné využít již existující strukturu diagnostiky k naplnění nové povinnosti předávání informací základním školám bez nutnosti zásadních organizačních změn.

Významnou roli ve vzdělávacím procesu sehrávala také systematická podpora speciálního pedagoga, který v průběhu školního roku pravidelně docházel do jednotlivých pracovišť. Jeho činnost zahrnovala zejména screening dětí ve třídách, identifikaci dětí s možnými speciálními vzdělávacími potřebami, podporu práce pedagogů i přímou práci s dětmi. Speciální pedagog poskytoval odborné konzultace pedagogům, podílel se na nastavování vhodných vzdělávacích strategií a byl nápomocen při zajišťování návaznosti na poradenská zařízení, zejména pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogická centra.

Velmi přínosná byla také jeho účast na komunikačních schůzkách s rodiči, kde poskytoval odborný pohled na vývoj dítěte a společně s pedagogy pomáhal rodičům hledat vhodné formy podpory. Tím docházelo k propojení pedagogického a odborného pohledu a k posílení spolupráce mezi školou a rodinou.

Součástí podpory pedagogického procesu byla rovněž pravidelná setkávání s asistenty pedagoga, která byla zaměřena na řešení konkrétních situací a sdílení zkušeností z praxe. Na těchto setkáních byly rozebírány kazuistiky jednotlivých dětí a hledány vhodné vzdělávací a podpůrné strategie. Tato forma podpory výrazně přispívala k profesnímu rozvoji asistentů pedagoga a k vyšší kvalitě jejich práce.

Průběžná evaluace vzdělávacího procesu ukazuje, že děti byly v průběhu školního roku cíleně vedeny k větší samostatnosti, schopnosti spolupracovat, formulovat své potřeby a adekvátně reagovat v sociálních situacích. U předškolních dětí bylo dosaženo posunu zejména v oblasti komunikačních dovedností, soustředění, pracovních návyků a sociální zralosti.

Získaná zjištění škola nevyužívá pouze na úrovni jednotlivého dítěte, ale také k vyhodnocování účinnosti pedagogických postupů na úrovni tříd i celé školy. Významným přínosem bylo systematičtější propojení pedagogické diagnostiky s komunikací směrem k rodičům i základním školám.

Celkově lze konstatovat, že vzdělávací proces v mateřské škole je veden systematicky, s důrazem na individualizaci, respektující přístup a odbornou podloženost pedagogických postupů. Významné je, že škola dokáže pružně reagovat na změny v legislativě i ve vzdělávacích požadavcích a zároveň dlouhodobě buduje vlastní funkční systém práce s dětmi, který je stabilní, přehledný a rozvojově orientovaný.



Projekt „Dinosauři“ - pracoviště MŠ Zahrádka

Klima školy, evaluace a týmová spolupráce

Mateřská škola věnuje dlouhodobě pozornost systematickému vyhodnocování všech podmínek, které ovlivňují kvalitu vzdělávání a celkové fungování školy. Nezaměřuje se pouze na hodnocení výsledků vzdělávací činnosti, ale průběžně sleduje také materiální, sociální, organizační a personální podmínky, způsoby komunikace, klima školy, spolupráci s rodiči a potřeby zaměstnanců. Schopnost propojit evaluaci s konkrétním plánováním, se strategickými dokumenty a s reálnými kroky do budoucna představuje významný znak kvalitního řízení školy.

Velmi důležitým aspektem personální oblasti je klima školy, které je vedením školy i jednotlivými pracovišti vnímáno jako zásadní předpoklad kvalitního předškolního vzdělávání. Vztahy mezi zaměstnanci jsou dlouhodobě budovány na vzájemném respektu, otevřené komunikaci, ochotě spolupracovat a sdílet odpovědnost za společné směřování školy. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci společně vytvářejí prostředí, které podporuje nejen bezpečí a pohodu dětí, ale i profesní jistotu, důvěru a stabilitu pracovních týmů.

Ve školním roce 2025/2026 byla této oblasti věnována cílená a systematická pozornost také prostřednictvím komplexního elektronického dotazníkového šetření Mapa školy, které pro školu připravila společnost Scio. Šetření bylo realizováno jako anonymní a bylo určeno jak zákonným zástupcům dětí, tak zaměstnancům školy. V obou výzvách bylo výslovně uvedeno, že cílem šetření je získat podněty k tomu, co se škole daří, co je třeba dále rozvíjet a jakým způsobem nastavit další směřování školy.

Na šetření bezprostředně navázal akční plán, který shrnul silné stránky školy, hlavní slabé stránky, navržené příležitosti k rozvoji i možná rizika, která mohou realizaci změn komplikovat. Mezi silné stránky byly zařazeny zejména vstřícné chování nepedagogických pracovníků k dětem, příjemné a upravené vnitřní prostory školy, dobré materiální vybavení, pozitivní atmosféra ve třídách, celková spokojenost rodičů se školou, spokojenost rodičů s komunikací školy a informovaností a také skutečnost, že škola disponuje dostatečným pedagogickým personálem.

V akčním plánu byly současně pojmenovány i oblasti, které vyžadují další rozvoj. V personální a vztahové rovině se jednalo zejména o téma finančního hodnocení zaměstnanců, podpory vedení a oceňování práce, psychické zátěže a vyčerpání zaměstnanců, zvládání inkluze, administrativní zátěže. U každé z těchto oblastí byly navrženy konkrétní kroky – například pravidelné individuální rozhovory se zaměstnanci, větší zapojení pracovníků do plánování, systém práce s uznáním a oceněním, zavedení podpůrných a psychohygienických opatření, lepší koordinace práce, metodická podpora pro inkluzi, zjednodušování administrativy nebo sjednocení komunikačních kanálů.

Výsledky tohoto dotazníkového šetření budou využity jako jeden z klíčových podkladů pro tvorbu nové koncepce rozvoje školy v následujícím školním roce a současně se promítnou do nově nastaveného hodnotového systému školy. Ten bude podrobně rozpracován i v novém školním vzdělávacím programu, který škola připravuje již v návaznosti na novou podobu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Škola se přitom rozhodla, že podle tohoto nového rámce začne pracovat již od 1. 9. 2026, přestože v tomto období ještě nebude jeho využívání povinné.

Celkově lze tuto oblast hodnotit jako velmi silnou. Škola dlouhodobě a vědomě sleduje nejen materiální a organizační podmínky, ale také sociální, vztahové a pracovní klima, potřeby zaměstnanců i očekávání rodičů.



Týmový workshop – tvorba nového ŠVP, únor 2026

7. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Minimální preventivní program byl v průběhu školního roku naplňován systematicky, v souladu s koncepcí školy a věkovými potřebami dětí. Preventivní aktivity byly přirozeně začleňovány do každodenního života mateřské školy a realizovány prostřednictvím pestré škály metod, které podporují aktivní zapojení dětí, jejich prožitek i porozumění. Pedagogové průběžně využívali pozorování, rozhovory, herní a dramatické situace, výtvarné, hudební i pohybové aktivity a modelové situace. Tyto přístupy umožnily dětem rozvíjet sociální dovednosti, emoční inteligenci a schopnost navazovat respektující vztahy. Děti byly vedeny k tomu, aby vyjadřovaly své pocity a potřeby, učily se naslouchat druhým a řešit konfliktní situace nenásilným způsobem.

Naplnění dlouhodobých preventivních cílů

Dlouhodobé projekty významně podpořily oblast prevence:

- pohybové programy vedly děti ke zdravému životnímu stylu a spolupráci,
- čtenářské projekty posílily vztah ke knihám, rozvoj řeči a kulturní orientaci,

- environmentální aktivity přispěly k formování odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Během školního roku se podařilo uskutečnit většinu plánovaných aktivit, které smysluplně doplnily každodenní preventivní působení.

Přehled realizovaných aktivit a jejich přínos

- **Den bezpečí**
  seznámení s prací složek integrovaného záchranného systému, a zvýšení povědomí o bezpečnosti a posílení důvěry v pomáhající profese
- **Dopravní výchova (ve spolupráci s městskou policií)**
  praktický nácvik chování v dopravním prostředí na dopravním hřišti a osvojení základních pravidel bezpečného pohybu v dopravě
- **Logopedická depistáž**
  včasné zjištění řečových obtíží u vytipovaných dětí s návrhem na podporu včasné intervence a individuální péče
- **Projekty s integrovaným záchranným systémem (policie, hasiči, záchranná služba)**
  zážitkové setkání s ukázkami techniky a práce jednotlivých složek, seznámení se základy první pomoci hravou formou a rozvoj bezpečnostního povědomí, praktická zkušenost, snížení obav z krizových situací, rozvoj základních dovedností pomoci a přiměřené reakce v ohrožení
- **Plavecký výcvik**
  pravidelná výuka základů plavání, seznámení se s prostředím, podpora bezpečnosti ve vodním prostředí a rozvoj pohybových dovedností
- **Školy v přírodě**
  pobyty v přírodním prostředí zaměřené na samostatnost a spolupráci, posílení vztahů v kolektivu, rozvoj samostatnosti a zdravého životního stylu
- **Projekt „Poprvé v knihovně“ a „Celé Česko čte dětem“**
  podpora čtenářství a vztahu ke knihám, rozvoj jazykových a komunikačních dovedností
- **Sportovní programy („Se sokolem do života“, spolupráce s trenéry)**
  pravidelné pohybové aktivity během roku, posilování fyzické zdatnosti, spolupráce a fair play.
- **Tematická divadelní představení a muzikoterapie**
  tematická divadelní představení, muzikoterapie a aktivity zaměřené na podporu zdravého životního stylu, hygienických návyků i prevenci nadměrného využívání digitálních technologií, aktivity zaměřená na prevenci násilí formou společného bubnování, rozvoj emoční inteligence a zdravých návyků

- **Společné akce s rodiči (např. vánoční setkání, zahradní slavnost)**
  podpora spolupráce mezi školou a rodinou, posilování vztahů a jednotného výchovného působení



Projekt Den bezpečí s MěP Neratovice – pracoviště MŠ Čtyřlístek.

8. Další vzdělávání pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v hodnoceném období realizováno systematicky a ve velkém rozsahu. Zaměstnanci se aktivně zapojovali do odborných seminářů, webinářů i dlouhodobého vzdělávání a zároveň využívali formy samostudia.

Vzdělávání bylo zaměřeno především na oblasti aktuálně související s proměnami předškolního vzdělávání. Mezi hlavní témata patřila revize RVP PV a tvorba nového školního vzdělávacího programu, pedagogická diagnostika, formativní hodnocení, práce s emočním prožíváním dítěte, prevence problémového chování a podpora inkluzivního vzdělávání.

Na jednotlivých pracovištích se vzdělávání přizpůsobovalo jejich specifickému zaměření. Na některých pracovištích byl důraz kladen na praktické dovednosti, jako je komunikace s rodiči nebo wellbeing pedagogů, jinde na hlubší rozvoj diagnostických a metodických kompetencí.

Silnou stránkou školy je aktivní přístup pedagogů k vlastnímu profesnímu rozvoji. Do budoucna je vhodné více propojit individuální vzdělávací potřeby zaměstnanců se strategickými cíli školy, zejména v oblastech formativního hodnocení, diagnostiky a plánování vzdělávací nabídky.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Pracoviště školy	Název studijního oboru	Počet účastníků
MŠ Kaštánek	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
MŠ Čtyřlístek	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Celkem		**2**

Studium k prohlubování odborné kvalifikace pracovníků

Vzdělávací oblast	MŠ Sluníčko	MŠ Písnička
Oblast řízení školy	6	2
Oblast vedení pedagogické činnosti	25	42
Oblast speciálně pedagogická	15	5
Oblast práce s dětmi s OMJ	4	0
Oblast komunikace	8	8
Oblast digitální	14	2
Oblast ekonomická	1	0
Oblast stravování	4	7
Celkový počet vzdělávacích akcí	**77**	**66**

Vzdělávací oblast	MŠ U Rybiček	MŠ Čtyřlístek	MŠ Kaštánek
Oblast řízení školy	5	1	0
Oblast vedení pedagogické činnosti	53	43	26
Oblast speciálně pedagogická	5	4	0
Oblast práce s dětmi s OMJ	2	0	0
Oblast komunikace	6	12	2
Oblast digitální	0	1	0
Oblast ekonomická	0	0	0
Oblast stravování	4	2	2
Celkový počet vzdělávacích akcí	**75**	**63**	**30**

Vzdělávací oblast	MŠ Berušky	MŠ Zahrádka	ředitelství
Oblast řízení školy	1	0	3
Oblast vedení pedagogické činnosti	1	7	3
Oblast speciálně pedagogická	0	0	0
Oblast práce s dětmi s OMJ	0	0	0
Oblast komunikace	3	2	3
Oblast digitální	0	3	4
Oblast ekonomická	0	0	0
Oblast stravování	1	3	1
Celkový počet vzdělávacích akcí	**6**	**15**	**14**

Celkem se pedagogičtí zaměstnanci školy zúčastnili **317** vzdělávacích akcí.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ

Studium k prohlubování odborné kvalifikace pracovníků

Vzdělávací oblast	MŠ – ŠJ Sluníčko	MŠ – ŠJ Písnička
Školení první pomoci	4	0
Školení hygienického minima	3	3
Oblast stravování	4	3
Oblast ekonomická	0	0
Oblast hospodářská	0	0
Celkový počet vzdělávacích akcí	**11**	**6**

Vzdělávací oblast	MŠ – ŠJ Čtyřlístek	MŠ – ŠJ Kaštánek	MŠ – ŠJ U Rybiček
Školení první pomoci	0	0	0
Školení hygienického minima	3	3	2
Oblast stravování	3	3	1
Oblast ekonomická	0	0	0
Oblast hospodářská	0	0	0
Celkový počet	**6**	**6**	**3**

Vzdělávací oblast	MŠ – ŠJ BERUŠKY	MŠ – ŠJ Zahrádka	ředitelství
Školení první pomoci	0	0	0
Školení hygienického minima	0	1	0
Oblast stravování	0	1	0
Oblast ekonomická	0	0	6
Oblast hospodářská	0	0	1
Celkový počet	**0**	**2**	**7**

Celkem se provozní zaměstnanci školy zúčastnili **41** vzdělávacích akcí.

Přehled četnosti hospitací a sdílení inspirativní praxe

Pracoviště školy	Hospitace	Sdílení praxe
MŠ Sluníčko	13	0
MŠ Písnička	6	4
MŠ U Rybiček	7	0
MŠ Čtyřlístek	6	4
MŠ Kaštánek	3	1
MŠ Berušky	2	0
MŠ Zahrádka	2	0
Celkem	**36**	**9**

9. Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti

V průběhu školního roku 2025/2026 byla ve všech odloučených pracovištích realizována široká škála projektů a aktivit, které významně obohatily vzdělávací proces a podpořily komplexní rozvoj dětí. Aktivity byly koncipovány tak, aby reflektovaly věkové zvláštnosti dětí, jejich individuální potřeby i zaměření jednotlivých pracovišť, a zároveň aby přispívaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů.

Společným jmenovatelem napříč školou byla systematická podpora školní připravenosti, která se promítla zejména do realizace projektů „Škola nanečisto“ a „Zápis nanečisto“. Tyto aktivity umožnily dětem postupně se seznamovat s prostředím základní školy a získávat potřebné kompetence pro úspěšný přechod do dalšího stupně vzdělávání. Významnou součástí vzdělávací nabídky byly také pobytové a pohybové aktivity, jako jsou plavecké kurzy, školy v přírodě a pravidelné sportovní činnosti, které přispívaly k rozvoji fyzické zdatnosti i sociálních dovedností dětí.

Kulturní a společenské aktivity byly realizovány prostřednictvím pravidelných návštěv divadelních představení, interaktivních programů a tematických akcí přímo v mateřských školách i v externích prostorách. Děti se účastnily například mikulášských a vánočních programů, karnevalů, masopustních slavností, oslav Dne dětí, čarodějnických akcí či rozloučení s předškoláky. Tyto aktivity podporovaly nejen kulturní povědomí, ale také vzájemné vztahy mezi dětmi a jejich sociální prožívání.

Významná byla také oblast environmentální výchovy, která byla realizována v různých formách podle podmínek jednotlivých pracovišť. Některá pracoviště rozvíjela praktické aktivity přímo na školních zahradách, například prostřednictvím péče o vyvýšené záhony, pěstování bylin a zeleniny či zapojením do projektů zaměřených na ekologické hospodaření, jako je vermikompostování. Tím se děti učily vztahu k přírodě, odpovědnosti a základním ekologickým principům.

V rámci rozvoje digitální gramotnosti byly realizovány také projektové dny zaměřené na využití moderních technologií, včetně práce s robotickými pomůckami a vzdělávacími programy. Tyto aktivity byly vždy přizpůsobeny věku dětí a sloužily především jako doplněk vzdělávací nabídky, nikoli jako její dominantní složka.

Důležitou součástí projektové činnosti byly rovněž akce realizované ve spolupráci s rodiči, jako jsou lampionové průvody, vánoční dílny, zahradní slavnosti, tematické stezky nebo společná setkání. Tyto aktivity významně přispívaly k posilování komunitního charakteru školy a vytváření pozitivních vztahů mezi rodinou a školou.

Celkově lze konstatovat, že projekty a aktivity školy byly pestré, systematicky plánované a smysluplně propojené se vzdělávacím obsahem. Přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí dětí a zároveň podporovaly otevřenost školy směrem k veřejnosti.



Olympijský běh školy – děti z pracoviště MŠ Zahrádka, 17.6.2026.

Spolupráce s partnery

Spolupráce s externími partnery představovala ve školním roce 2025/2026 nedílnou součást činnosti mateřské školy a významně přispívala ke zkvalitnění vzdělávací nabídky i k propojení školy s místní komunitou. Na všech pracovištích byla tato spolupráce rozvíjena systematicky a v širokém spektru oblastí.

Klíčovým partnerem byly základní školy, se kterými mateřská škola dlouhodobě spolupracuje zejména v oblasti přípravy dětí na školní docházku. V rámci této spolupráce byly realizovány návštěvy škol, projekt „Škola nanečisto“ i společné konzultace zaměřené na školní připravenost. Tato spolupráce přispěla ke snazšímu přechodu dětí do základního vzdělávání a umožnila pedagogům lépe sladit očekávání obou stupňů.

Významnou roli sehrála také spolupráce s odbornými institucemi, zejména pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogy. Tito odborníci poskytovali metodickou podporu pedagogům, podíleli se na diagnostice dětí a konzultovali individuální vzdělávací potřeby. Díky tomu bylo možné efektivněji realizovat podpůrná opatření a zajistit kvalitní inkluzivní vzdělávání.

Škola dále spolupracovala s kulturními a vzdělávacími institucemi, jako jsou městské knihovny, základní umělecké školy či kulturní domy. Děti se účastnily vzdělávacích programů, divadelních představení, výstav a dalších akcí, které rozšiřovaly jejich kulturní rozhled a podporovaly jejich tvořivost.

V oblasti pohybových aktivit byla navázána spolupráce se sportovními organizacemi a zařízeními, například s domy dětí a mládeže, sportovními kluby, plaveckými bazény a dalšími subjekty. Tyto instituce poskytovaly odborné vedení pohybových aktivit, jako jsou plavecké kurzy, sportovní tréninky nebo cvičení v tělocvičnách.



Miniturnaj ve fotbale – děti z pracoviště MŠ Kaštánek, 26.11.2025

Do spolupráce byly zapojeny také složky integrovaného záchranného systému a další veřejné instituce, například městská policie či hasiči, kteří realizovali preventivní programy zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví. Přínosná byla rovněž spolupráce se sociálním odborem a dalšími organizacemi podílejícími se na péči o děti a rodiny.

V neposlední řadě škola spolupracovala s místní komunitou, což se projevilo například zapojením rodičů do školních akcí, spoluúčastí na organizaci projektů nebo prezentací činnosti školy na veřejnosti. Tato spolupráce posiluje důvěru mezi školou a veřejností a přispívá k pozitivnímu vnímání školy v rámci obce.

Celkově lze spolupráci s partnery hodnotit jako velmi rozvinutou, funkční a přínosnou. Škola je aktivním účastníkem komunitního života a využívá potenciál partnerských vztahů k obohacení vzdělávacího procesu i k podpoře individuálního rozvoje dětí.



„Škola na nečisto“ – ZŠ 28. října, děti z pracoviště MŠ Písnička

Počet dětí, které se zúčastnily před plavecké výuky na jednotlivých pracovištích školy

Pracoviště školy	Počet dětí
MŠ Sluníčko	28
MŠ Písnička	46
MŠ U Rybiček	28
MŠ Čtyřlístek	19
MŠ Kaštánek	28
MŠ Berušky	9
MŠ Zahrádka	12
Celkem	**170**

Výběr z aktivit jednotlivých pracovišť školy

MŠ Sluníčko



Škola v přírodě – třída Zajíčků z pracoviště MŠ Sluníčko.

MŠ Písnička



Čarodějnická stezka s rodiči – pracoviště MŠ Písnička.

MŠ U Rybiček



Fandíme Nera – děti z pracoviště MŠ U Rybiček.

MŠ Čtyřlístek



Zimní olympiáda ve třídě Včeličky – pracoviště MŠ Čtyřlístek.

MŠ Kaštánek



Třída Včelky na výletě – pracoviště MŠ Kaštánek.

MŠ Zahrádka



“Přijela k nám pouť“ – loučení s předškoláky – pracoviště MŠ Zahrádka.

MŠ Berušky



Podzimní procházka k Labi – děti z pracoviště MŠ Berušky.

10. Projekty školy

„Šablony JAK II pro MŠ Harmonie“

PROJEKT

Šablony JAK II pro MŠ Harmonie

je spolufinancován **Evropskou unií.**

Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a podporu vzdělávání dětí.

Název projektu dle MS2021+: **Šablony JAK II pro MŠ Harmonie**

Registrační číslo projektu dle MS2021+: **CZ.02.02.XX/00/24_034/0009664**

Výše dotace: 1 168 672,89 Kč

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 01. 01. 2025

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 12. 2026

Doba trvání projektu: 24 měsíců

Podporované aktivity:

Školní asistent

Speciální pedagog

Vzdělávání zaměstnanců

„Obědy do škol ve Středočeském kraji

Spolufinancováno Evropskou unií

MPSV

Středočeský kraj

Program 2025
na podporu zajištění školního stravování ve Středočeském kraji ve školním roce 2025/2026
pro děti z rodin a domácností v nepříznivé finanční situaci, případně ohrožených chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací

Rada Středočeského kraje schválila usnesením č. 026-18/2025/RK ze dne 15. 05. 2025 tento „Program 2025 na podporu bezplatného školního stravování ve Středočeském kraji pro děti, žáky a studenty trpící potravinovou nebo materiální deprivací" realizovaný v rámci projektu „Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2025–2027" (dále jen „Program").

Podpora pro Mateřskou školou Harmonie Neratovice, V Olšinkách 700, okres Mělník byla realizována v rámci Operačního projektu Krajského úřadu Středočeského kraje s názvem „**Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2025–2027**", který byl financován z **Operačního programu Zaměstnanost plus (OPZ+).**

Ve školním roce 2025/2026 byla čerpána dotace ve výši: 146 447,00 Kč

V projektu bylo ve školním roce 2025/2026 podpořeno 38 dětí.

„Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky."

Většina odloučených pracovišť MŠ Harmonie je zapojena do projektu ČESKÉ OBCE SOKOLSKÉ. Celoroční projekt pro děti, který pomocí všestranných pohybových dovedností a rozvoje poznání, objevují svět. Jeho záměrem je prezentovat pohyb jako každodenní přirozenou potřebu dětí a zdravé řešení volnočasových aktivit. Projekt si klade za cíl vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci a přináší radost z plnění úkolů jak individuálních, tak skupinových.

„Cvičíme s trenéry“



Všeobecná pohybová průprava dětí pod vedením fotbalových trenérů FKNB.

„MAP IV v ORP Neratovice“

Název projektu: **MAP IV v ORP Neratovice**
Registrační číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008464**
Doba realizace: **od 1. 5. 2024 do 31. 12. 2025**

Registrační číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008464**
Doba realizace: **od 1. 5. 2024 do 31. 12. 2025**

Projekt podporuje spolupráci zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání v ORP Neratovice a implementaci konkrétních intervencí MAP.

„PRIMAVIZUS – Vidí Vaše dítě opravdu dobře?“



Velmi významné preventivní vyšetření zraku dětí, které probíhá v naší škole opakovaně každý rok. U včasného záchytu je vysoká šance na úplnou korekci zjištěné dioptrické vady a eliminaci případných komplikací, jako jsou tupozrakost, problémy se čtením a psaním, zhoršené prostorové vnímání, nebo také zvýšené riziko výskytu úrazů u dětí.

„ZDRAVONOŽKA – zdravá nožka do škol. “

Pomáháme dětem chodit správně, bez bolesti a s radostí. Našim cílem je prevence a včasné odhalení potíží s chodidly u dětí.

Nabízíme:

- Screeningové vyšetření nohou přímo ve školkách a školách.
- Individuální doporučení pro rodiče.

Screeningové vyšetření: Kontrola chodidel dětí (často pomocí podoskopu) probíhá přímo v prostorách školky či školy, takže odpadá nutnost cestovat k lékaři.

11. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V termínu 7.1.2026 proběhla inspekční činnost dle § 174 odst. 6 zákona číslo 561/2004 Sb., školský zákon, pod vedením inspekčního týmu. Proběhlo šetření stížnosti ze strany zákonného zástupce na nevhodné uplatňování adaptačního režimu pro nové děti, na nedostatečné informování zákonných zástupců o provozu školy a na nevhodný způsob komunikace školy se zákonnými zástupci dětí.

Česká školní inspekce shledala jako důvodnou část stížnosti týkající se uplatňování adaptačního režimu v mateřské škole. V návaznosti na tato zjištění byla přijata opatření, jejichž cílem je sjednocení praxe, posílení individuálního přístupu k dětem a rodičům a zvýšení transparentnosti celého procesu adaptace.

PŘIJATÁ OPATŘENÍ

1. Revize a aktualizace adaptačního plánu školy:

- Byly upraveny formulace dokumentu tak, aby bylo jasně patrné, že se jedná o základní, rámcově formulovaný materiál školy.
- Z textu jasně vyplývá, že samotný proces adaptace každého dítěte je diskutován a nastavován individuálně ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte.

2. Posílení komunikace s rodiči:

- V informačních materiálech školy je nyní výslovně uvedeno, že délka procesu adaptace dítěte je nastavována individuálně dle potřeb dítěte a po vzájemné dohodě s rodiči.

3. Opakované školení pedagogických pracovníků:

- Bude realizováno opakované interní školení zaměřené na principy adaptace dítěte v MŠ, efektivní komunikaci s rodiči a postup při aplikaci adaptačního plánu školy v praxi.
- Důraz bude kladen na podporu individuálních potřeb dítěte v souladu s RVP PV.

4. Zavedení pravidelného vyhodnocování spokojenosti rodičů:

- Jedenkrát ročně proběhne krátké anonymní šetření zaměřené na vnímání průběhu a srozumitelnosti adaptačního procesu ze strany zákonných zástupců.
- Výsledky budou využity ke zlepšování praxe.

Dotazníkové šetření k vyhodnocení úspěšnosti uplatňování adaptačního plánu školy proběhlo prostřednictvím aplikace NAŠE MŠ na všech pracovištích školy v termínu od 3.2 – 6.2.2026.

Výsledky šetření naleznete zde

12. Výsledky kontrolní činnosti

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem, státním rozpočtem a z grantových programů. Hlavní výdaje zahrnují mzdy zaměstnanců, provozní náklady, údržbu budovy a nákup pomůcek. Škola klade důraz na efektivní využití prostředků ve prospěch dětí a kvality vzdělávání.

VEŘEJNOSPRÁVNÍ KONTROLA NAŠÍ ORGANIZACE ZE STRANY ZŘIZOVATELE ZA ROK 2025

Ve dnech 8.6.2026 – 17.6.2026 proběhla kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu §11 odst.4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů a dodržování právních předpisů

Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole) a ustanovení zákona č. 250/2000Sb za období 1.1.2025 – 31.12.2025.

Veřejnosprávní kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, které by ovlivnily výši výsledku hospodaření účetní jednotky. Poskytnuté finanční prostředky byly v kontrolovaném období čerpány a využity v souladu s účelem. Veřejnosprávní kontrola neodhalila žádná významná rizika v nakládání finančními prostředky

13. Hospodaření školy, inventarizace

Prostředky přidělené KÚ	**k 31.12.2025**
Celkem	**53 486 818 Kč**
Z toho na mzdy	39 478 780 Kč
Odvody	13 350 384 Kč

Prostředky přidělené MěÚ	**k 31.12.2025**
Celkem	**12 533 000 Kč**
Z toho na energie	3 002 000 Kč
Opravy a údržba	1 970 000 Kč

Fondy	**k 31.12.2025**
Odměn	303 609 Kč
Rezervní	137 452 Kč

Evropské fondy	**k 31.12.2025**
Šablony JAK I	242 372 Kč
Obědy do škol	106 925 Kč

Inventarizace majetku	**k 31.12.2025**
Dlouhodobý hmotný	1 568 224 Kč
Dlouhodobý drobný nehmotný	133 506 Kč
Dlouhodobý drobný hmotný	25 496 480 Kč
Celkem	**27 198 212Kč**

14. Závěr

Výroční zpráva č.j. MŠ 172/2026, o činnosti Mateřské školy Harmonie Neratovice, V Olšinkách 700, okres Mělník, byla projednána a schválena na pedagogické radě školy dne 22.9.2026.

V Neratovicích dne 21.9.2026

Zpracovala: Mgr. Šárka Polívková, ředitelka školy v.r.

Přílohy:

1. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.
2. Vyhodnocení úrazovosti ve školním roce 2025-2026
3. Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2025-2026
4. Výsledky dotazníkového šetření školy – Adaptační plán 2026
5. Plakát „Fotbalový miniturnaj““
6. Plakát „Škola na nečisto“
7. Olympijský běh školy

Příloha č.1

Č.j.: 8/2026

Výroční zpráva

o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.,

o svobodném přístupu k informacím

za období 1. 1. – 31. 12. 2025

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999, v platném znění

A. Celkový počet písemných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

- Počet podaných žádostí o informace - **0**
- Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí - **0**

B. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - **0**

C. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle informačního zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení – **nejsou**

D. Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence **0**

E. Počet stížností podaných podle ust. § 16a informačního zákona, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - **0**

F. Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona - **0**

V Neratovicích dne 19.1.2026 Mgr. Šárka Polívková – ředitelka školy v.r.

Příloha č. 2

Vyhodnocení úrazovosti ve školním roce 2025/2026 *č.j.: MŠ 164/2026*

1. Základní vyhodnocení a četnost

Ve školním roce 2025/2026 bylo v knize úrazů jednotlivých pracovišť zachyceno celkem 122 úrazů dětí. U dospělých byly doloženy 3 úrazy. Převládala lehká poranění vzniklá při běžných pohybových a herních činnostech.

Pracoviště	Děti	Dospělí	Podíl	Převažující příčiny / situace
MŠ Sluníčko	**35**	2	28,7 %	pády, střety dětí, zakopnutí
MŠ Čtyřlístek	**30**	1	24,6 %	pády, střety, zakopnutí, herní prvky
MŠ Písnička	**17**	0	13,9 %	běžné pohybové situace
MŠ U Rybiček	**16**	0	13,1 %	pády, zakopnutí, uklouznutí, střety
MŠ Kaštánek	**11**	0	9,0 %	pády na zahradě, uklouznutí, střet
MŠ Berušky	**8**	0	6,6 %	zejména pohybové aktivity na zahradě
MŠ Zahrádka	**5**	0	4,1 %	hry na zahradě, zakopnutí v koupelně

Při porovnávání pracovišť je nutné zohlednit rozdílný počet dětí na pracovišti, délku provozu a rozsah aktivit.

2. Nejčastější příčiny a charakter úrazů

- **Pády, zakopnutí a uklouznutí:** Nejčastěji se opakující skupina příčin. Vzniká při běhu, změně směru, na nerovném nebo kluzkém povrchu, u schodů, obrubníků a při pohybových hrách.
- **Střety dětí při spontánní hře:** Typické při rychlém pohybu, v omezeném prostoru nebo při nedostatečném odstupu mezi dětmi.
- **Kontakt s herním prvkem nebo pevnou překážkou:** Patří sem pád z prvku, srážka s prvkem, nábytkem či jinou překážkou a nesprávné nebo zbrklé použití vybavení.
- **Venkovní prostředí a školní zahrady:** Opakovaně se objevují úrazy při venkovních pohybových aktivitách. Riziko zvyšují nerovnosti, obrubníky, mokro, námraza a rychlejší pohyb dětí.
- **Převažující poranění:** Nejčastěji lehká poranění hlavy, obličeje a končetin: boule, odřeniny, pohmožděniny, drobné rány a poranění rtů, brady, kolen či loktů.

3. Opatření pro školní rok 2026/2027

Opatření zaměřená na děti

- Pravidelně nacvičovat bezpečný pohyb po schodech, na zahradě a na herních prvcích, včetně zastavení před překážkou a dodržování odstupu.
- Systematicky rozvíjet rovnováhu, obratnost, koordinaci a orientaci v prostoru prostřednictvím přiměřených pohybových činností.
- Před volnou hrou a rizikovější činností připomenout 2 až 3 jednoduchá a konkrétní pravidla.
- Individuálně podporovat děti s menší pohybovou jistotou nebo se sklonem ke zbrklému jednání, aniž by byl omezován jejich přirozený pohyb.
- Po drobném incidentu s dětmi krátce pojmenovat příčinu a bezpečnější postup bez hledání viníka.

Opatření zaměřená na dospělé, prostředí a organizaci

- Před pobytem venku a pohybovou činností provádět vizuální kontrolu povrchů, herních prvků, překážek, mokra a námrazy.
- Oddělovat rychlé a klidové činnosti, nepřeplňovat herní zóny a odstraňovat dočasné překážky z tras dětí.
- U zaměstnanců důsledně dodržovat bezpečné pracovní postupy, zejména při manipulaci s ostrými předměty, nádobím a při úklidu.

V Neratovicích dne 14.9.2026 Mgr. Šárka Polívková, v.r.

Příloha č.3

Vyhodnocení hospitační činnosti **č.j.: 165/2026**

1. Vyhodnocení hospitační činnosti za školní rok 2025/2026

Hospitační činnost byla realizována průběžně během celého školního roku v souladu s plánem hospitační činnosti. Zaměřovala se především na kvalitu pedagogického procesu, uplatňování individualizace vzdělávání, podporu samostatnosti dětí, práci s pedagogickou diagnostikou, zapojování dětí do vzdělávacího procesu a postupné zavádění prvků formativního přístupu v souvislosti s připravovanou implementací nového RVP PV.

1.1 Co se dařilo

Hospitace opakovaně potvrdily velmi příznivé sociální klima na jednotlivých pracovištích. Ve třídách převládala bezpečná, respektující a partnerská atmosféra podporující aktivní zapojení dětí do vzdělávání. Pedagogické pracovnice poskytovaly dětem kvalitní řečový vzor, respektovaly individuální potřeby dětí a vytvářely podmínky pro jejich samostatnost a sebe obslužnost.

Pozitivně byla hodnocena pestrost vzdělávací nabídky. Ve většině hospitovaných tříd byly vzdělávací činnosti tematicky propojené, dobře připravené a využívaly široké spektrum metod práce včetně prožitkového učení, badatelských aktivit, smyslového poznávání, práce s reálnými materiály, center aktivit a pohybových činností.

Významným zjištěním byla rostoucí úroveň individualizace vzdělávání. Pedagogové prokazatelně zohledňovali potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i dětí s odkladem školní docházky. Hospitace potvrdily funkční spolupráci učitelek, asistentů pedagoga a odborných pracovníků.

Za silnou stránku lze považovat také aktivní zapojení dětí do vzdělávacích aktivit, jejich samostatné rozhodování, spolupráci ve dvojicích a skupinách a zvyšující se míru odpovědnosti za vlastní činnost.

1.2 Oblasti, které se nedařilo naplňovat rovnoměrně

Hospitační zjištění ukázala, že mezi jednotlivými třídami stále existují rozdíly v organizaci vzdělávacího procesu. V některých případech převažovaly řízené nebo frontální formy práce na úkor nepřímo řízených činností, spontánní hry a samostatných aktivit dětí.

Dalším opakovaným zjištěním bylo méně časté využívání otevřených otázek, které podporují dětské přemýšlení, argumentaci a sebereflexi. Přestože došlo k posunu v oblasti formativního přístupu, jeho využívání nebylo na všech pracovištích sjednocené.

Hospitace zároveň poukázaly na rezervy v systematickém využívání pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávací nabídky a v aktivním zapojování dětí do plánování činností, tvorby vzdělávací nabídky a následného hodnocení.

1.3 Orientační četnost zjištění

Sledovaná oblast	Orientační četnost
Příznivé klima, respektující komunikace	**velmi často**
Samostatnost a sebeobsluha dětí	**velmi často**
Individualizace vzdělávání	**velmi často**
Aktivní zapojení dětí	**často**
Pestrost vzdělávací nabídky	**často**
Práce s dětmi se SVP a OMJ	**často**
Formativní hodnocení	**rozvíjející se oblast**
Využívání pedagogické diagnostiky při plánování	**částečně**
Otevřené otázky a dětská reflexe	**méně často**
Zapojování dětí do plánování	**méně často**
Nepřímo řízené činnosti a spontánní hra	**nerovnoměrně napříč třídami**

2. Priority hospitační činnosti pro školní rok 2026/2027

S ohledem na nový školní vzdělávací program, návaznost na zjištění školního roku 2025/2026 a implementaci RVP PV 2025 se doporučuje zaměřit hospitační činnost na následující oblasti:

2.1 Formativní vzdělávání a hodnocení

- využívání otevřených otázek
- vedení dětí k sebehodnocení
- práce s reflexí po činnostech
- poskytování popisné zpětné vazby
- sledování pokroku dítěte místo hodnocení výkonu

2.2 Pedagogické diagnostikování jako nástroj plánování

- propojení diagnostikování s týdenním plánováním
- využívání portfolií při přípravě vzdělávací nabídky
- stanovování individuálních vzdělávacích cílů
- sledování pokroku dětí v klíčových kompetencích

2.3 Aktivní účast dítěte na vzdělávání

- plánování s dětmi
- spoluvytváření pravidel
- možnost volby činností
- participace dětí na hodnocení a rozhodování

2.4 Organizace vzdělávací nabídky

- zvýšení podílu nepřímo řízených činností
- rozvoj center aktivit
- vyváženost spontánních a řízených aktivit
- podpora badatelského a prožitkového učení

2.5 Individualizace a diferenciace vzdělávání

- práce s různými úrovněmi obtížnosti
- vzdělávací nabídka pro různorodé skupiny dětí
- podpora dětí s OMJ, SVP a odkladem školní docházky
- respektování individuálního tempa učení

2.6 Jednotné pedagogické postupy napříč pracovišti

- sjednocování pojetí plánování
- společné vyhodnocování pedagogického diagnostikování
- sdílení příkladů dobré praxe
- vzájemné hospitace a stínování pedagogů

3. Celkové shrnutí

Hospitační činnost ve školním roce 2025/2026 potvrdila vysokou úroveň pedagogické práce, příznivé klima ve třídách, kvalitní individualizaci vzdělávání a aktivní podporu samostatnosti dětí. Současně identifikovala oblasti související s implementací nového RVP PV, zejména hlubší využívání formativního hodnocení, pedagogického diagnostikování, otevřených otázek, reflexe a větší participace dětí na plánování vzdělávání. Tyto oblasti budou tvořit hlavní priority hospitační činnosti ve školním roce 2026/2027.

V Neratovicích dne 14.9.2026 Mgr. Šárka Polívková – ředitelka, v.r.

Příloha č.4

Výsledky dotazníkového šetření školy – Adaptační plán

Proběhlo v termínu 3.2. – 6.2.2026 prostřednictvím aplikace NAŠE MŠ.

Obesláno 121 zákonných zástupců, odpovědí 49, účast 41 %.

Otázky:

1.Usnadnil adaptační plán vašemu dítěti zvykání na mateřskou školu? Ano-Ne

2. Měli jste dostatek informací o adaptačním plánu? Ano – Ne

3. Cítili jste podporu ze strany pedagogů při zvládání adaptačního období? Ano – Ne

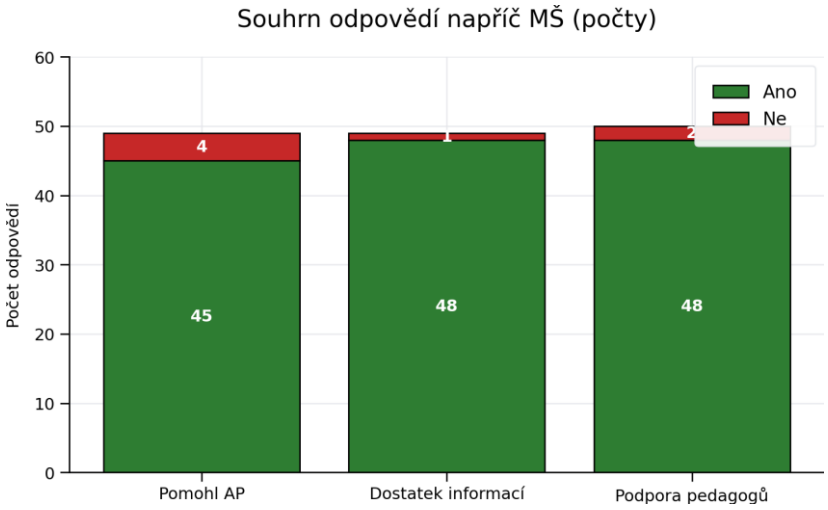
4. Co by podle vás mohlo adaptaci vašeho dítěte dále usnadnit? Otevřená otázka

Z výsledků šetření vyplývá:

- **Velmi vysoká spokojenost rodičů – ve většině otázek nad 95 % kladných odpovědí**
- **Výborná informovanost – téměř 100 %**
- **Silná podpora pedagogů – opakující se silná stránka**
- **Děti adaptaci zvládají dobře, někdy lépe, než rodiče očekávali**
- **Individuální přístup je vnímán jako nejdůležitější prvek úspěchu adaptace**

Dle provedeného šetření adaptační plán školy funguje velmi dobře, rodiče jej hodnotí vysoce pozitivně a návrhy na změny jsou minimální a individuální.

Grafické shrnutí



V Neratovicích dne 16.2.2026 Šárka Polívková – ředitelka, v.r.

Příloha č.5


TOM A JERRY CUP
MINITURNAJ ŠKOLEK
Ve spolupráci s mateřskými školami Harmonie Neratovice pořádáme fotbalový miniturnaj pro děti ze všech školek!
úterý a středa 25.-26.11.2025
9:00 - 11:00
Sportovní hala Neratovice
• Spousta pohybu a radosti
• Společně pro zdravý pohyb a týmového ducha
• Hřiště plné smíchu a nadšení
Rodiče a rodinní příslušníci jako fanoušci s radostí vítáni.
Kdo si hraje, nezlobí!
FK NERATOVICE BYŠKOVICE
www.fknb.cz I www.ms-harmonie.cz

Příloha č. 6


ŠKOLA NANEČISTO
v době odpoledního odpočinku
společně s učitelkou z MŠ
do té školy, kam dítě v září nastoupí
v těchto termínech:
ZŠ 28. ŘÍJNA
7. května
14. května
21. května
ZŠ MPB
14. května
21. května
28. května
S SEBOU VŽDY BATŮŽEK, PENÁL (POUZDRO), PASTELKY, BLOK

Příloha č. 7

Olympijský běh školy 18.6.2026

